



Особенности психического развития
в юношеском возрасте

Признаки юности

(15-18 лет – ранняя юность, 18-23 года – поздняя юность)

- возраст перехода к самостоятельности,
- период самоопределения,
- время приобретения психической, идейной и гражданской зрелости,
- пора формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

Социальная ситуация развития: расширяется диапазон социальных ролей и интересов; появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им долей ответственности. Будущее становится главным измерением (определение дальнейшего жизненного пути, выбор профессии, поиск способов достижения целей).

Ранняя юность – период предварительного самоопределения, поздняя юность – переход к самореализации.

Ведущая деятельность в юношеском возрасте – учебно- профессиональная (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев).

Особенности:

- избирательное отношение к предметам,
- посещение подготовительных курсов,
- включение в реальную трудовую деятельность в пробных формах,
- продолжение образования в организациях профессионального образования.

Ведущая деятельность – профессиональное самоопределение (И.М. Дубровина).

Стадии выбора профессии:

- 1) Стадия фантастического выбора (до 11 лет): представления о профессии малодифференцированы, отсутствуют выраженные интересы и склонности.
- 2) Стадия пробного выбора (до 16-19 лет): из множества вариантов постепенно выделяется несколько наиболее приемлемых, реальных.
- 3) Стадия реалистического выбора (после 19 лет).

Развитие личности в юношеском возрасте

- Психологическая особенность возраста – устремленность в будущее. Важный фактор — стремление строить жизненные планы, осмысливать построение жизненных перспектив. Жизненный план охватывает всю сферу личного самоопределения (отличается у юношества расплывчатостью).
- Процесс самоопределения = процесс формирования идентичности (сознания тождественности самому себе). Негативное явление – диффузия идентичности (ролевое смешение).
- Развитие самосознания:
 - негативная и позитивная Я-концепция,
 - открытие «Я», внутреннего мира, его уникальности,
 - личностная рефлексия, самоанализ
 - развитие ценностных ориентаций, мировоззрения,
 - задачи самосовершенствования,
 - поиск смысла жизни,
 - развитие эмоциональной сферы: оптимизм, противоречивость переживаний, тревожность, мечтательность.

Общение в юности

- Ценностно-смысловая доминанта общения:
 - обсуждение личных тем,
 - взаимоотношений людей и своих отношений,
 - своего прошлого, планов на будущее,
 - своего развития.
- Содержание общения с взрослыми:
 - проблемы поиска смысла жизни, познания себя,
 - жизненные планы и пути их реализации,
 - взаимоотношения между людьми,
 - получение информации, связанной с областью интересов старшеклассников и профессиональной принадлежностью взрослых.
- Основа гармоничных отношений родителей и детей – доверительность в общении, уважение к личности молодого человека, вера в его личностные ресурсы.

Общение в юности

- углубление, индивидуализация общения,
- дружба характеризуется верностью, близостью и устойчивостью,
- полифункциональность дружбы, её многообразие,
- потребность в уединении (проигрываются роли, которые недоступны в реальной жизни),
- первая любовь – удовлетворение потребности в эмоциональных контактах, душевной близости, в понимании.

Интеллектуальное развитие в юности

- Активное развитие теоретического мышления, усваиваются многие научные понятия, логически рассуждают, занимаются самоанализом.
- Широта научных интересов сочетается с разбросанностью интересов, отсутствием систематизированности взглядов и подходов, адекватной оценки своих способностей.
- Интерес к школе и учению повышается, но возрастает и количество безразличных, скучающих юношей и девушек.
- Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний. Познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер.
- Совершенствуется память, увеличивается ее объем, широко применяются рациональные приемы запоминания.
- Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования.
- Развивается критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность.

Интеллектуальное развитие в юности

- Развивается внимание: увеличивается объем, устойчивость, скорость переключения; внимание становится более избирательным (зависит от интересов).
- Развивается рефлексивность сознания: собственные мысли, чувства, поступки – предмет анализа и рассмотрения.
- Различение противоречий между словами, поступками, мыслями.
- Проявляется склонность к философским обобщениям.

Развитие эмоциональной сферы подростков

- Переживания становятся глубже.
- Появляются более стойкие, длительные чувства.
- Характерна легкая возбудимость, резкая смена настроений (подростковый комплекс эмоциональности).
- Лучше, чем младшие школьники, управляют своими эмоциями.
- Происходит рост социально ценных побуждений и переживаний.

Развитие мотивационно-потребностной сферы

- Общение со сверстниками: расширение сферы интеллектуального, духовного общения, появление дружбы, любви. Общение со взрослыми: потребность в неформальном, нерегламентированном взаимодействии.
- Потребность в принадлежности группе: у младшего подростка – возможность разделить с друзьями общие интересы и увлечения, верность, честность, отзывчивость человека; у старших подростков – жажда понимания и сопереживания, поддержка в преодолении проблем.
- Мотивация учебной деятельности: стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников (среднее звено); познавательные интересы; получение оценки.

Потребность в автономии и самоутверждении:

2 аспекта:

- Поведенческая
 - Эмоциональная
- Уровни проявления потребности в автономии и самоутверждении:
- «Локально-капризный» (10-11 лет): потребность в признании значимости подростка через решение частных задач.
 - «Право-значимый» (12-13 лет): потребность в общественном признании, осознание не только своих обязанностей, но и прав в семье, обществе.
 - «Утверждающе-действенный» (14-15 лет): готовность к функционированию во взрослом мире.

Мотивация подростковой сексуальности

Мотивы первого сексуального сближения:

- У юношей: любопытство (51%) и нежные чувства к партнеру (25%); у девушек: нежные чувства (50%) и любопытство, готовность к сексу (25%).
- Стремление к получению удовольствия.
- Желание эмоционального контакта, избегание скуки
- Расширение чувства свободы.
- Самоутверждение, повышение самооценки.



Мотивы аддиктивного поведения:

- Мотивы приобщения к алкоголю ?
- Мотивы приобщения к курению?
- Мотивы приобщения к наркотикам?

Развитие самосознания

Виды взрослости:

- Подражание внешним признакам взрослости
- Стремление соответствовать представлению о «настоящем мужчине»
- Социальная взрослость
- Интеллектуальная взрослость

Подростковый эгоцентризм:

- Феномен «воображаемой аудитории»
- Личный миф

Самооценка – новообразование подросткового возраста

Особенности самооценки:

- У младших подростков: ситуативна, подвержена внешним воздействиям.
- У старших подростков: относительно устойчива, охватывает различные сферы жизнедеятельности, более адекватна.

Гендерные особенности самооценки:

- У юношей значимы и хорошо осознаваемы коммуникативные, волевые, интеллектуальные качества.
 - У девушек – взаимоотношения с другими людьми; общая самооценка ниже, чем у юношей.
- «Итоги» развития самосознания: возникает стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, самовоспитанию.

Кризисы подростничества

- Кризис предподростковый: «мотивационный вакуум», кризис самооценки, ломка старой системы взаимоотношений, смена структуры переживаний. рефлексивный оборот на себя.
- Кризис перехода к юности: становление человека как субъекта собственного развития.

Симптомы кризиса:

- Неустойчивость настроения, физического состояния
- Противоречивость побуждений
- Депрессивность переживаний
- Аффект неадекватности

Психологические новообразования возраста:

- Чувство взрослости
- Стремление к самоутверждению
- Возникновение внутренней жизни, большой интерес к чувствам других людей
- Я-концепция
- Формально-логическое мышление

Развитие познавательных процессов

- Развитие словесно-логического мышления: подросток рассуждает в словесном плане, строит гипотезы, проверяет их, решает задачу разными способами, анализирует абстрактные идеи, ищет логические противоречия в них.
- Развитие логической памяти, увеличение продуктивности опосредованного запоминания, замедление развития механической памяти.
- Развитие воображения: подросток обращается к творчеству; воображение часто выполняет аффективно-защитную функцию.
- Развитие речи: активное развитие навыков чтения, монологической и письменной речи.



