

Лекция №3

- Патология мышления (клинические проявления)
- Нарушения ассоциативного процесса
- Навязчивые расстройства
- Сверхценные идеи

- **Мышление** – высшая форма познавательной деятельности человека. Оно позволяет отражать окружающую действительность обобщённо, опосредованно и устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями.

Формы мышления

- **наглядно-действенное** – вид мышления, опирающийся на непосредственно воспринимаемые предметы в процессе действий с ними.
- **Словесно-логическое** – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями (качественно отличает мышление человека от мышления животных: только он использует речь и систему знаков, что значительно повышает познавательные способности).

Мышление включает ряд операций:

1. сравнение;
2. анализ;
3. синтез;
4. обобщение;
5. абстракция.

- **сравнение** – с него начинается познание. В ходе этого процесса субъект обнаруживает тождество и различие между вещами.

- с помощью **анализа** – сложный объект расчленяется на составляющие его части или характеристики.

- **синтез** – позволяет переходить от частей к целому.
- **обобщение** – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

- **абстракция** – мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечение от несущественных.

Формы мышления:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение.

- **Понятие** – форма мышления, отражающая существенные свойства, отношения предметов или явлений, выраженная словом или группой слов.

- **Суждение** – форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждение или отрицание чего-либо.

- **Умозаключение** – форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определённый вывод.

Начальный момент мышления –

проблемная ситуация; проблема как правило возникает там, где у человека есть

а) цель,

б) потребность в её достижении,

в) недостаточность стандартных средств для её решения.

- Главное в мыслительном поиске – возникновение гипотезы, т.е. «проекта» решения. Она возникает на основании полученной информации, анализа условий и переходит в план решения.
- Без достаточного уровня знаний не может быть создано продуктивной гипотезы.

Стадии интеллектуального развития детей (Ж. Пиаже):

1. **Сенсомоторная** – от рождения до 16 – 24 месяцев. К её окончанию «психологическое отделение» себя от внешнего мира, признание себя, как субъекта действия.
2. **Дооперациональная** (18 – 24 мес – 7 лет) – усвоение языка, представление предметов и их образов словами. Эгоцентризм мышления (трудность становления на позицию другого человека, видеть мир «его глазами»).

3. Стадия **конкретных операций** (7 – 12 лет) – формируются элементарные логические рассуждения относительно объектов и событий. Усвоение представлений о сохранении числа (6 лет), массы (7 лет) и т.д.
4. Стадия **формальных операций** (после 12 лет) – способность мыслить логически, пользуясь абстрактными понятиями. Способность выполнять прямые и обратные операции в уме. Способность формировать и проверять гипотетические предположения.

Клинические проявления расстройств мышления

- I. **Расстройства мышления по форме** (связанные с нарушением динамики протекания мыслительных процессов).
- II. **Расстройства мышления по содержанию** (связанные в основном с несоответствием содержания мышления реальным связям и отношениям окружающего мира).

Расстройства мышления по форме:

1. **Ускорение мышления:** увеличение темпа, ускорение и облегчение возникновения ассоциаций, быстрой сменой целей мышления.
 - Обычно сочетается с эйфорией, психомоторным возбуждением. Характерна нарастающая по мере ускорения мышления поверхностность суждений.
 - При крайних степенях ускорения возникает «скачка идей» (они так быстро сменяют друг друга, что «речь не успевает за мыслями»).

2. Замедление мышления:

уменьшение числа ассоциаций, бедность мыслительной продукции (часто сочетается с депрессивным настроением, психомоторной заторможенностью).

3. Патологическая обстоятельность:

чрезвычайная вязкость, тугоподвижность мышления. Больные неспособны переключаться с одной темы на другую, отделять главное от второстепенного; они застревают на подробностях, старательно описывают частности.

4. **Бессвязность (инкогерентность) мышления.**

- Фрагментарность восприятия образов, понятий никак не связанных между собой.
- Мышление хаотично, бессмысленно, речь состоит из набора отдельных слов, не связанных ни в смысловом, ни в грамматическом отношении.
- Больной полностью дезориентирован в происходящем, в месте и времени, лицо выражает растерянность.

5. Резонёрство:

- бесплодное рассуждательство, когда «очень много слов, и очень мало мыслей»; бесплодное мышление, отсутствие целенаправленности:
 - Больной стремится к пустым отвлечённым суждениям, лишь косвенно касающимся проблемы и основанных на формальных, выхолощенных ассоциациях.
 - Часто добавляется неадекватно «претенциозная» позиция личности, высокомерность высказываний при обыденности, незначительности объекта суждений.

6. Аутистическое мышление. Существует два типа мышления:

- 1) **реалистическое** – обращённое к действительности и управляемое законами логики;
- 2) **аутистическое** (впервые описано Блейлером) – оторванное от реальности, подчинённое аффективной логике. Человек погружается в мир собственных переживаний. В его фантазиях находят удовлетворение аффективные потребности, желания, стремления. Игнорируются законы действительности, мыслительная продукция резко контрастирует с реальным положением вещей.

7. Разорванность мышления – отсутствие смысловой связи между понятиями при сохранности грамматического строя речи. Имеет место произвольный переход от одного представления к другому, вне естественных логических связей.

- Разорванность мышления отражается в разорванности речи, которая полностью лишена содержания (хотя вследствие сохранности грамматических связей, может казаться внешне упорядоченной). При резко выраженной разорванности речь состоит из беспорядочного набора слов («словесная крошка»).

8. Паралогическое мышление:

логические изъяны, ошибочные доказательства, погрешности в аргументации (т. наз. «кривая логика» – привлечение доводов, не имеющих ничего общего с исходными посылками).

9. **Расплывчатость** мышления.

Мышление неточное, лишённое целенаправленности, не сопровождающееся, однако, ускорением течения ассоциаций. Больной никак не может добраться от начала мысли до желаемой цели.

10. закупорка мыслей (шперрунг) –
неожиданная остановка, резкий обрыв
мысли до того, как она завершается,
внезапная блокада мысли.

11. Символическое мышление –

использование сугубо индивидуальных, непонятных окружающим символов (символика может касаться как отдельных слов, понятий, так и всего строя мышления). Больной может воспринимать символически и речь окружающих, придавать «особый» смысл самым обыденным вещам («жёлтый цвет обоев – живут непостоянные, склонные к изменам люди» и т.д.).

12. Неологизмы – новые слова,
создаваемые больным, часто путём
комбинирования слогов разных слов.

13. Персеверация мышления

(патологическое застревание) – задержка на одних и тех же представлениях (клинически – повторение, иногда очень длительное одних и тех же фраз и слов).

14. Вербигерация

(речевая стереотипия) –
бессмысленное, нередко ритмичное
повторение слов, фраз или обрывков.

Расстройства мышления по содержанию

- Навязчивые идеи
- Сверхценные идеи
- Бредовые идеи

Навязчивые идеи

- представления, воспоминания, сомнения, страхи, стремления, действия, движения, насильственно вторгающиеся в психику больного.
 - При этом он осознаёт их болезненный характер, относится к ним критически, пытается с ними бороться, противодействовать, но при этом, в большинстве случаев, не может от них избавиться.

Навязчивости делят на две группы:

- **Отвлечённые навязчивости**, не сопровождающиеся выраженной эмоциональной реакцией.
- **Образные (чувственные)** навязчивости, которые сопровождаются тягостным аффективным содержанием.

Отвлечённые навязчивости:

- а) **навязчивое мудрствование** – непроизвольное появление совершенно ненужных мыслей, «умственная жвачка». Их нелепость человек понимает, но избежать не может.
- б) **навязчивый счёт** – пересчитывание попадающих в поле зрения предметов, произведение в уме арифметических действий и т.п.
- в) **навязчивое воспроизведение** в памяти различных терминов, раскладывание на слоги имён и т.п.

Чувственные (образные) навязчивости:

- а) **навязчивые воспоминания** – навязчивое воспроизведение в памяти какого-либо неприятного, позорного события; мучительное чувство стыда, раскаяния.
- б) **контрастные навязчивые представления** – возникновение помимо воли циничных представлений, хульных, кощунственных мыслей, оскорбляющих морально-этические установки человека (например, у религиозных людей – о боге, святых и т.д.).

в) навязчивые влечения (компульсии) –
появление вопреки разуму, воле и чувствам
желания совершить какое-либо
бессмысленное или опасное действие
(ударить прохожего, выколоть соседу глаза и
т.п.).

- Навязчивые влечения, как правило, не выполняются. Их возникновение сопровождается страхом, осознанием болезненности, чуждости самого влечения.

г) **навязчивые сомнения** – болезненная неуверенность в правильности и законности выполняемых действий, вопреки воле и разуму больного.

- Несмотря на то, что больной осознаёт необоснованность и болезненный характер своих сомнений, он многократно перепроверяет свои действия (проверяет, закрыл ли воду, газ и т.п.). Многократная проверка не успокаивает больного, сомнения навязчиво возникают вновь и вновь.

д) **навязчивые страхи (фобии)** – интенсивные и мучительно переживаемые страхи перед самыми разнообразными предметами и явлениями.

- Возникают, несмотря на понимание их необоснованности и попытки с ними справиться.
- Виды их чрезвычайно разнообразны: агорафобия, клаустрофобия, мизофобия (боязнь загрязнения), гипсофобия (боязнь высоты) и т.п.

е) **нозофобии** – навязчивые страхи заболеть тем или иным заболеванием (кардиофобия, канцерофобия, сифилофобия и т.д.), страх умереть от какого-либо заболевания (танатофобия).

- Возникновение страхов обычно сопровождается выраженной вегетативной реакцией (резкое покраснение или побледнение, потливость, сердцебиение, учащённое дыхание).

ж) **навязчивые действия**, связанные с фобиями, проявляют себя двояко:

- 1) навязчивые действия, связанные с фобиями навязчивыми сомнениями или опасениями (ритуалы). Их выполнение облегчает состояние больного (имеет значение «заклинания», символизирует защиту).
- 2) навязчивые действия, характеризующиеся произвольным выполнением движений, совершаемых чаще автоматически. Эти действия совершаются против желания, вопреки усилиям их сдержать.

Сверхценные идеи

- идеи, возникающие в связи с реальными обстоятельствами, но занимающие в сознании доминирующее положение, не соответствующее значению вызвавших их обстоятельств.

С.И. характеризуются:

- большой эмоциональной насыщенностью,
- тенденциозностью, односторонностью мышления,
- Игнорированием всего, что не согласуется со сверхценной идеей.

- Таким образом может переоцениваться собственная поэтическая, музыкальная, научная одарённость.
- Незначительная новая научная идея может приобретать для больного значение гениального открытия.
- Больной все силы посвящает внедрению идеи в жизнь.
- Непризнание окружающих расценивает как проявление недоброжелательного отношения, зависти, враждебности.

Отличие сверхценных идей от бреда:

- С.И. индуцируются реальными обстоятельствами, в то время, как бред с самого начала представляет собой искажённое толкование действительности.
- По истечении времени сверхценные образования при благоприятных обстоятельствах могут утрачивать свою интенсивность и исчезать совсем.