

Возрастные особенности нервной системы юношеского возраста .

Выполнил студент группы
17.1 – 605 , Ишмуратов Р.Р.

Юношеский возраст – это завершение переходного состояния от детства к дорослости. В психологическом плане в это время (18-23 года) происходит саморазвитие, сознательное самоусовершенствование. Это последняя стадия подготовки к взрослости, к практической профессиональной деятельности. Социальную ситуацию развития можно определить как порог взрослой жизни.

ЮНОШЕСКИЙ ПЕРИОД

2 ЭТАПА:

- 15-18 лет – РАННЯЯ ЮНОСТЬ
- 18 - 23-25 лет – ПОЗДНЯЯ ЮНОСТЬ

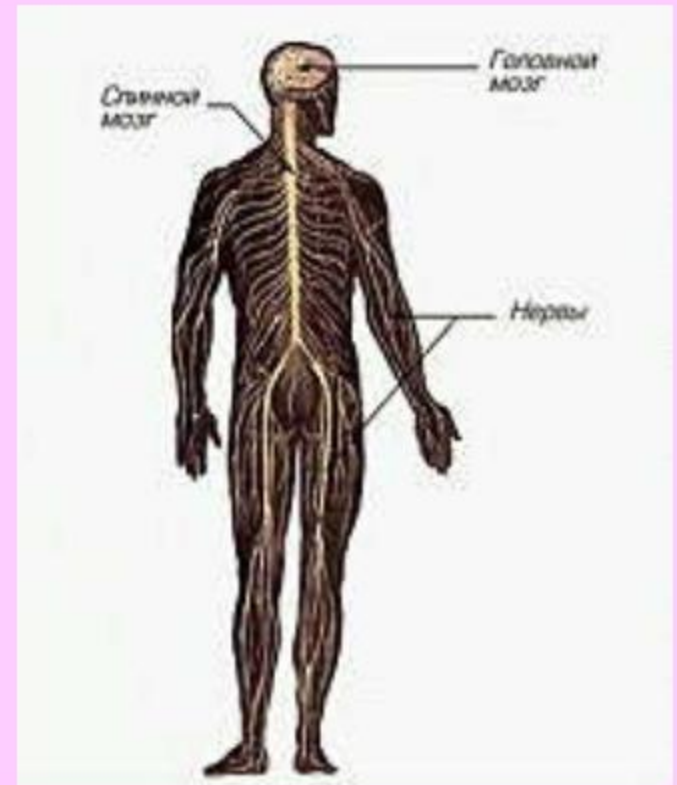
Период	Возраст
1. Эмбриональный	0 – 8 нед
2. Переходный	8 – 16 нед
3. Плодный (фетальный)	4 – 10 мес
4. Новорожденные	1 – 10 дней
5. Грудной возраст	10 дней – 1 год
6. Раннее детство	1 – 3 года
7. Первое детство	4 – 7 лет
8. Второе детство	8 – 12 лет (мальчики)
	8 – 11 лет (девочки)
9. Подростковый возраст	13 – 16 лет (мальчики)
	12 – 15 лет (девочки)
10. Юношеский возраст	17 – 21 год (юноши)
	16 – 20 лет (девушки)
11. Зрелый возраст, I период	22 – 35 лет (мужчины)
	21 – 35 лет (женщины)
То же, II период	36 – 60 лет (мужчины)
	36 – 55 лет (женщины)
12. Пожилой возраст	61 – 74 года (мужчины)
	56 – 74 года (женщины)
13. Старческий возраст	75 – 90 лет (мужчины и женщины)
14. Долгожители	90 лет и более

Нервная система

Управляет
деятельностью
всего организма
нервная система.

Она состоит
из головного мозга,
спинного мозга и нервов.

Ко всем органам тела
от головного и спинного
отходят нервы, похожие
на белые шнуры и нити.



Строение нервной системы

Нервная система

**Центральная
нервная
система (ЦНС)**

**Периферическая
нервная система**


**Головной
мозг**

**Спинной
мозг**

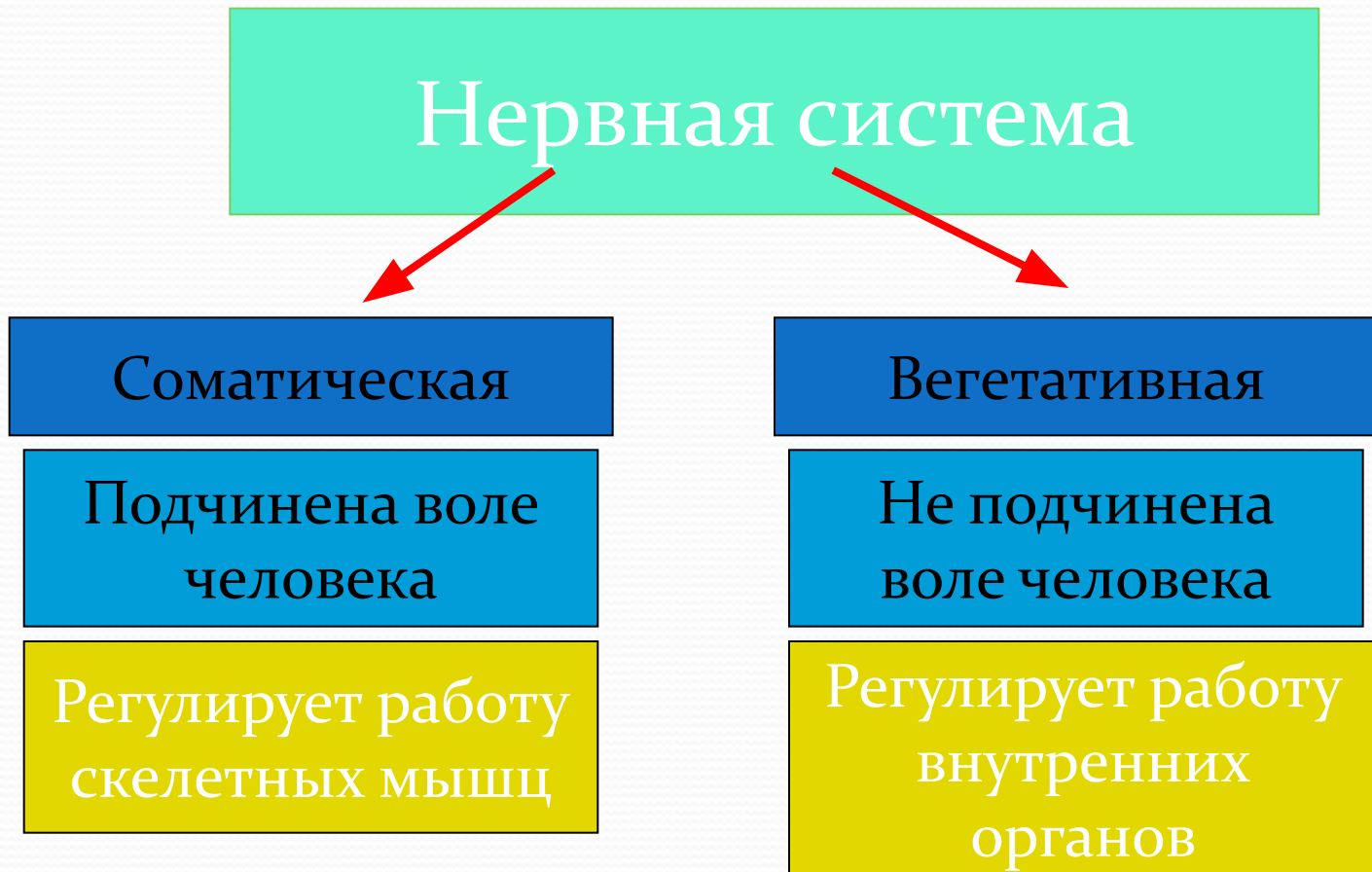
нервы

**Нервные
узлы**

**Нервные
окончания**

- 
- **Нервы** – скопления отростков нейронов вне ЦНС, заключённые в общую оболочку и проводящие нервные импульсы
 - **Нервные узлы** – скопления тел нейронов вне ЦНС

Функциональное деление нервной системы



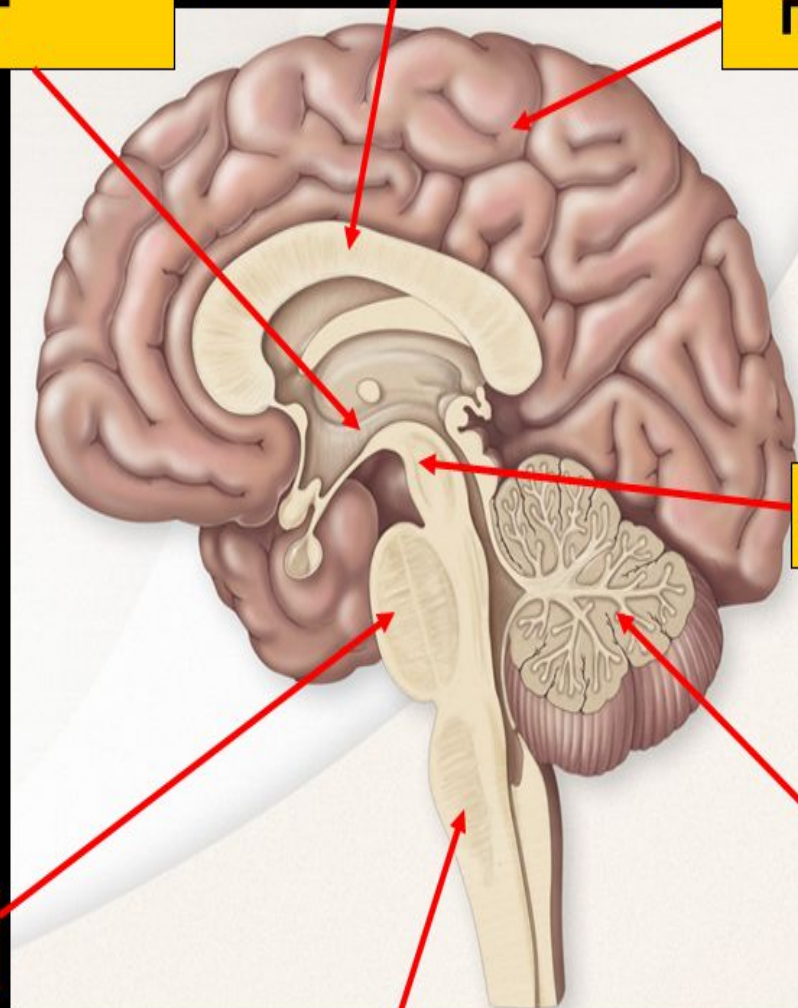
В основе работы нервной системы лежит рефлекс

- *Рефлекс – ответ организма на раздражение, который осуществляется и контролируется ЦНС*

**Промежуточный
мозг**

Мозолистое тело

**Большие
полушария**



Средний мозг

Мозжечок

Мост

Продолговатый мозг

Юношескому возрасту свойственно снижение порога возбудимости центральной нервной системы, следствием чего является повышенная реактивность, часто неадекватность реакций характеру и силе воздействия, выраженная неустойчивость вегетативной нервной системы.

Часто встречаются нарушения сна, повышенная утомляемость, головные боли, плохой аппетит, сниженная работоспособность. Также могут появиться головокружение, обмороки, плохая переносимость жары и езды в транспорте, склонность к страхам, обидчивость, плаксивость. В более сложных случаях подросткового периода появляются снохождение, сноговорение, навязчивые действия, ночное недержание мочи.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА

Головной мозг

Мозжечок

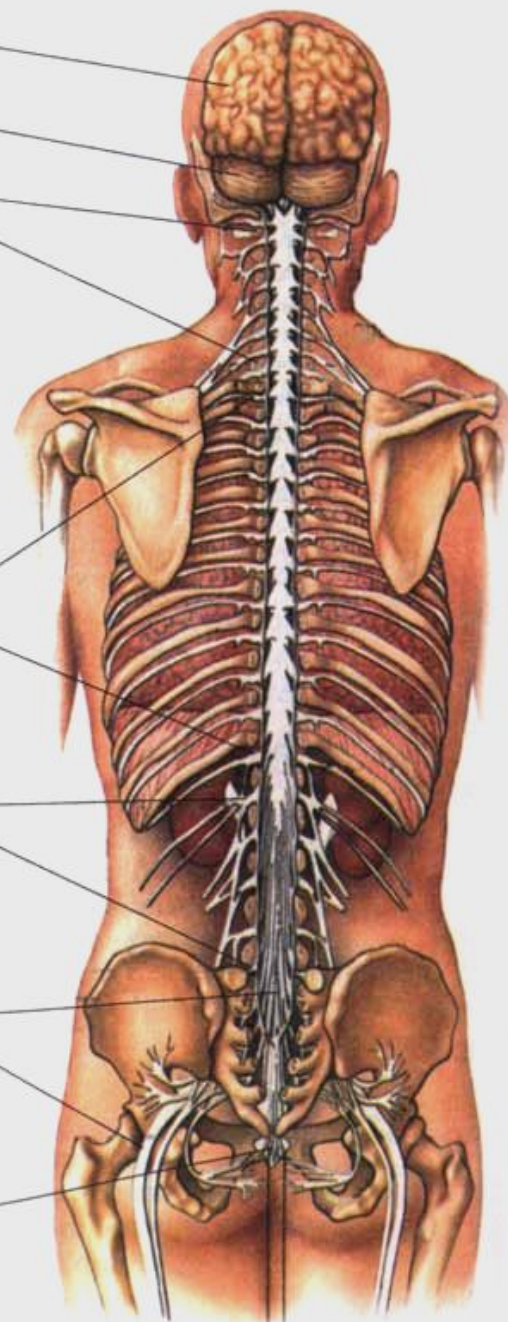
Шейные (цервикальные) нервы (8 пар), иннервирующие шею, плечи и руки.

Грудные нервы (12 пар), иннервирующие торс и руки.


Поясничные нервы (5 пар), иннервирующие ноги и нижнюю часть спины.

Крестцовые нервы (5 пар), иннервирующие ноги и гениталии.

Копчиковые нервы (1 пара), иннервирующие рудиментарный "хвост".



В юношеский период резко возрастает умственная и физическая работоспособность; возрастает роль коры в регуляции психической деятельности, в том числе устанавливается контроль над эмоциональным состоянием, над проявлением эмоций. Вновь появляется возможность использования произвольных видов памяти, внимания, восприятия. Восстанавливается способность вырабатывать внутреннее торможение. Увеличивается скорость выработки положительных условных рефлексов; происходит дифференцировка между функциями правого и левого полушарий. В связи с этим осуществляется дифференцировка на художественный и мыслительный (по И.П.Павлову) типы ВНД., отчетливо проявляются типы ВНД (сильный, уравновешенный, подвижный и др.). Успешно отрабатываются механизмы стратегии работы мозга, в том числе определения наиболее экономного пути.



Умственное развитие заключается не столько в накоплении знаний, сколько в формировании индивидуального стиля мышления (дивергентного или конвергентного). Отвлеченно-философская направленность юношеского мышления обусловлена развитием формально-логических операций и особенностями эмоционального мира ранней юности. У старших школьников происходит активное развитие креативного мышления. Юноша создаст проблемные ситуации, видит новое в известном, оригинально ставит вопросы и решает задачи.

Девушки в этом возрасте лучше учатся, их познавательные интересы менее определены и дифференцированы, они лучше решают конкретные, а не абстрактные задачи. У девушек художественно-гуманитарные интересы превалируют над естественнонаучными.

Согласно исследованиям последних лет, возникновению неврозов у юноши в 90% случаев способствуют неблагоприятные факторы микросреды: неправильное воспитание, конфликты между родителями, часто вследствие алкоголизма. Аналогичным образом действуют некоторые типы неправильного воспитания: две крайности в воспитании, или гиперопека, или дефицит внимания по отношению к ребенку. Для таких детей характерны нерешительность застенчивость, замкнутость, нездоровая забота и внимание к себе, к своему здоровью, склонность к сомнениям.



**Спасибо за
внимание!**