

Педагогический проект

Комплексная психолого-социально-педагогическая помощь детям и семьям в рамках профилактической услуги социальная гостиная «Солнце в ладошках»
МБОУ Заворонежской СОШ Мичуринского района



Актуальность



Социально-экономические преобразования в России последнего десятилетия затронули все сферы жизни взрослых и детей. В обществе усилились такие негативные тенденции как: имущественное неравенство, резкое снижение востребованности духовных ценностей, усиление социальной и психологической дезадаптации, безработица, криминализация общества, нарастание процесса деформации семьи. Все это болезненно сказалось на жизни детей и подростков. В настоящее время наблюдается рост опасных для подрастающего поколения и общества тенденции: ранняя алкоголизация и наркомания подростков, омоложение преступности. Эти проявления стали особо актуальными проблемами нашего времени.

Цель:

Оказание социально - педагогической поддержки детям из неблагополучных семей за счет создания развивающей и адаптирующей среды в образовательном учреждении.



Задачи:

1. Оказание психологической помощи детям; выявление наиболее актуальных медицинских и социальных проблем детей и привлечение других служб к их разрешению;
2. Организация помощи в учебной, досуговой и игровой деятельности детей;
3. Вовлечение родителей в решение проблем ребенка; содействие родителям в получении социальной и психологической помощи в социальных службах;
4. Выявление случаев высокого риска для жизни ребенка и принятие необходимых мер по его снижению, в т.ч. направление детей в социально-реабилитационные центры (приюты);
5. Привлечение для решения проблем детей других служб и специалистов, работающих в смежных областях (опека, правоохранительные органы, социальные службы);
6. Создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;
7. Организация помещения для детей, куда дети могут приходить после занятий в школе;

Предмет исследования

- Оказание всесторонней помощи (психолого-педагогической, социальной) учащимся группы «Социальная гостиная» с целью их адаптации к школе и сокращения времени их пребывания без надзора со стороны взрослых.

Объект исследования

- Учащиеся группы «риска» (возраст от 7 до 16 лет):
 - дети, о которых не заботятся в семьях и/или которые часто подвергаются насилию дома со стороны родителей или опекунов;
 - Дети, испытывающие проблемы адаптации в школе: «отверженные» в классе, испытывающие затруднения в учёбе, нуждающиеся в педагогической помощи, в организации занятости после уроков;
 - Дети, состоящие на ВШУ по причине частых пропусков учебных занятий без уважительных причин, имеющие неудовлетворительные оценки.
 - Дети с девиантными проявлениями в поведении (агрессивные, имеющие низкий уровень мотивации, сниженную самооценку, повышенно тревожные);

Гипотеза

- Если детям группы «риска» своевременно будет оказана компетентная психолого-педагогическая и социальная поддержка, адаптация к жизни в современном обществе будет более успешной.



Новизна проекта

- **Безопасное пространство.** Оно включает в себя оборудованное помещение, для приготовления уроков и организации досуговой и игровой деятельности с комплектом мягкой мебели и комплектом для сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковые трубки, тактильная панель, генератор запахов с набором аромасел, музыкальный центр с набором дисков с музыкой для релаксации, люстра Чижевского, сухой бассейн с горкой);
- **Детям оказывается педагогическая помощь.** В отличие от групп продленного дня включает в себя специальные занятия, направленные на компенсацию учебных проблем ребенка (задолженности по отдельным предметам, пробелы в знаниях и т. д.). Задачей педагогической помощи в социальной гостинной является формирование позитивного отношения к учебе (повышение самооценки ребенка, уверенности в своих возможностях и т.п.).
- **Психологическая помощь** необходима при разрешении актуальных психологических проблем; отработке травматических переживаний, связанных с насилием в семье и вне ее; налаживании отношений со сверстниками и педагогами.
- **Социальная помощь** включает в себя поддержание контакта с семьей ребенка, организацию питания, необходимых учебных принадлежностей и одежды, сопровождение ребенка при необходимости в медицинские учреждения, организацию эвакуации ребенка, если его жизни или здоровью угрожает опасность. Важным компонентом социальной работы является также содействие родителям в получении социальной и психологической помощи, налаживание контакта семьи с центрами по работе с населением.

Целевые группы

Педагоги

Налаживание тесного контакта и взаимодействия с педагогами по вопросам обучения детей
Оказание консультативной помощи по результатам диагностики
Педагогическая поддержка
Помощь в разрешении конфликтов

Учащиеся

Адаптация в школе
Ликвидация пробелов в знаниях
Повышение мотивации и самооценки
Снижение агрессивности и тревожности
Организация досуга

Родители

Содействие в получении социальной помощи нуждающимся родителям
Работа по профилактике жестокого обращения с детьми
Психологическая помощь в разрешении конфликтов
Налаживание контакта семьи с центрами по работе с населением.



Специалисты Социальной гостиниой

- Все специалисты прошли обучение в ТОГОАУ ИПКРО по программе «Организация реабилитационного пространства для детей из неблагополучных семей в рамках образовательных учреждений» в объеме 72 часа , обучение на семинаре «Социальная гостиниая для детей группы риска» в объеме 36 часов.

Основные ожидаемые результаты

- Сформированность навыков адаптивного поведения.
- Сформированность навыков социализации.
- Повышение уверенности подростков из неблагополучных семей в своих способностях.
- Снижение количества правонарушений до минимума.
- Разрешение наиболее актуальных медицинских и социальных проблем детей.
- Повышение учебной мотивации и, как следствие, успеваемости детей, ликвидация пробелов в знаниях.
- Налаживание детско-родительских отношений, оказание помощи родителям в получении помощи в социальных службах.
- Минимизировать случаи жестокого обращения с детьми в семье.
- Вовлечение детей «группы риска» в творческие объединения дополнительно образования.

Механизм реализации проекта



Учащиеся

- Адаптация в школе
- Ликвидация пробелов в знаниях
- Повышение мотивации и самооценки
- Снижение агрессивности и тревожности
- Организация досуга

Педагоги

- Налаживание тесного контакта и взаимодействия с педагогами по вопросам обучения детей
- Оказание консультативной помощи по результатам диагностики
- Педагогическая поддержка
- Помощь в разрешении конфликтов

Родители

- Содействие в получении социальной помощи нуждающимся родителям
- Работа по профилактике жестокого обращения с детьми
- Психологическая помощь в разрешении конфликтов
- Налаживание контакта семьи с центрами по работе с населением.

Этапы и сроки реализации проекта

1 этап

Констатирующий

2 этап

Формирующий

3 этап

Контрольный

Констатирующий этап

Отбор детей и формирование целевой группы.

Формирующий этап

- Образовательная поддержка, занятия по выбору (развитие творческих способностей ребенка, обеспечение его занятости, развитие коммуникативных навыков, заинтересованность ребенка), психологическая помощь (решение коммуникативных проблем, решение актуальных проблем, разрешение конфликтов в группе), разрешение проблем ребенка в отношениях со сверстниками, педагогами, оказание социальной помощи.

Контрольный этап

Завершение работы с ребенком, вывод его из услуги: самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания, развития.

Основные направления деятельности педагога-психолога по реализации программы «Социальная гостиная»

Педагоги

Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся, посещающих Социальную гостиную, помощь в разрешении конфликтов.

Родители

Организация группы встреч с родителями:

Беседы, организация родительского лектория:

«Психологические средства достижения эмоционального благополучия детей и взрослых»

«Психологическое благополучие ребенка в семье»

«О средствах поощрения и наказания детей»

Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания детей.

Обучающиеся

- 1. Диагностика семейных отношений.
- 2. Диагностика интересов и склонностей учащихся
- 3. Диагностика эмоциональных и личностных особенностей учащихся.
- 4. Диагностика самооценки детей
- 5. Разработка реабилитационных планов помощи семье и ребенку
- 6. Составление индивидуальных программ для обеспечения успешного развития учащегося.
- 7. Игры на сплочение коллектива
- 8. Проведение коммуникативного тренинга.
- 9. Развитие эмоциональной регуляции поведения детей.
- 10. Предупреждение и снижение тревожности и страхов у детей.
- 11. Упражнения на повышение уверенности в себе.
- 12. Индивидуальная работа, направленная на повышение самооценки детей.
- 13. Индивидуальное консультирование
- 14. Индивидуальная работа, направленная на развитие и коррекцию познавательных процессов учащихся.
-



Оценка работы услуги Социальная ГОСТИНАЯ



**Дети показали уровень
удовлетворенности работой
гостиной:**

- **высокий 80%**
(Нравится приходить, педагоги проявляют доброжелательное отношение, оказывают психологическую поддержку, учитывают мои индивидуальные особенности -настроение, самочувствие, оказывают мне эффективную помощь при подготовке домашних заданий, появились новые друзья в Социальной гостиной)
- **средний- 20 %**
(Хотят большего разнообразия работы спортивных секций, спортивных тренажеров, настольных игр)



**Родители показали уровень
удовлетворенности работой
гостиной**

- **высокий 70%**
(Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям, оказывают эффективную помощь при подготовке домашних заданий, ребенок стал более уравновешен и уверен в себе, улучшились взаимоотношения со сверстниками, поведение дома и в школе.)
- **средний-30 %**
(Высказывают пожелание об организации дополнительных занятий по предметам, повышения мотивации обучения учащихся средних классов)

Результативность работы: (2011-2012 учебный год, 2012-2013 учебный год, 2013-2014 учебный год)

В ходе проведения итоговой диагностики прослеживается следующая динамика:

- - у 30% (50%), (40%) учащихся повысилась учебная мотивация, а значит, улучшилась успеваемость (по оценке педагогов, по русскому и английскому языку);
- - на 10% (25%), (20%) сократились пропуски учебных занятий; дети с желанием посещают гостиную, поэтому стараются не пропускать уроки без уважительных причин;
- - 70% (95%), (95%) ребят с большим желанием посещают кружки и творческие объединения по интересам; один ребенок (учащийся 5 класса) не посещает из-за усталости после уроков в школе, он старается после отдыха выполнить домашние задания;
- - 20% (60%), (45%) учеников стали более уравновешенными, менее тревожными;
- - у 25% (40%), (45%) повысилась самооценка;
- - 15% (25%), (20%) стали менее агрессивными, конфликтными. С детьми проводятся индивидуальная работа по снижению тревожности и повышению уверенности в себе, снятие агрессивных реакций, умение находить выход из конфликтных ситуаций, снизилось число конфликтов в группе.
- - у 20% (40%), (50%) улучшились взаимоотношения с родителями в семье, родители отмечают, что дети стали более уравновешенными, менее лживыми, с желанием посещают школу и группу социальной гостиной;
- - у 20% (25%), (20%) улучшились отношения с педагогами, дети стали выполнять требования, предъявляемые к ним в школе, повысилась произвольность поведения, среди первоклассников снизилось число испытывающих дезадаптацию к школьному обучению;
- - у 15% (65%), (45%) улучшились отношения со сверстниками, в школьном коллективе и в гостиной; ребята научились ладить друг с другом, находить общий язык, помогать друг другу.
- **Полученные результаты подтверждают нашу гипотезу!**

Пути преодоления трудностей:

1. Наладить конструктивный диалог с родителями, которые пренебрегают нуждами детей.
2. Помочь педагогам преодолеть сложившийся стереотип «трудного» ученика.
3. Психологическая поддержка учащихся, дальнейшая работа по преодолению трудностей (частые проблемы детей, посещающих гостиную - расторможенность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность, лживость, лень, повышенная конфликтность.)
4. Включить в состав группы в следующем учебном году тех учащихся, реабилитационные планы которых выполнены не в полном объеме (осталась низкая учебная мотивация, сниженная самооценка, высокая тревожность и проблемные отношения с родителями, сверстниками или педагогами)

Минимизация:

- 1. Привлекать спонсорскую помощь в организации подарков к Новому году
- 2. Привлечь к работе с детьми «группы риска» общественного инспектора по охране прав детства.
- 3. Активно вовлекать родителей в процесс воспитания детей, оказывая им социальную и психологическую поддержку.

Каким образом будет осуществляться привлечение участников к проекту

- Привлечение школьников к проекту - через посещение сенсорной комнаты, проведение сеансов психологической разгрузки, активное вовлечение в работу занятий дополнительного образования, тренингов, анкетирование, индивидуальное консультирование.
- Организация группы встреч с родителями: « Мы вместе», анкетирование по волнующим вопросам, индивидуальные беседы консультирование.
- Обучение педагогов-специалистов в ТОГОАУ ИПКРО по программе «Организация реабилитационного пространства для детей из неблагополучных семей в рамках образовательных учреждений» в объеме 72 часа, работа на семинаре-тренинге «Социальная гостиная для детей группы риска» в объеме 36 часов.

У каких внешних специалистов и экспертов можно получить консультации

- ТОГОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», ТОИПКРО, преподавателей ТГУ им. Державина, работающих по данной проблеме, через Интернет - ресурсы

Дальнейшие перспективы реализации услуги Соцгостиной:

- Опыт услуги Социальная гостиная накапливается, формируется банк методических разработок специалистов услуги.
- Деятельность по услуге освещается в СМИ (газета Мичуринского района «Наше слово» №41 от 7 октября 2010 года, №44 от 28 октября 2010 года, декабрь 2010 года.
- На сайте школы размещены материалы по работе социальной гостиной <http://zavsosh.68edu.ru>
- В 2011 году на сайте http://ipklabdo.lanta-net.ru/ipk_mediawiki/index.php размещен проект: «Психологическое сопровождение детей группы риска»;
- в 2012 году на муниципальном уровне выпущен медиаресурс на тему «Психологическое сопровождение детей группы риска».
- Выпущены буклеты для родителей и педагогов школы.
- В 2013 году для специалистов Первомайского, Петровского и Староюрьевского районов проведен обучающий семинар «Внедрение профилактической услуги «Социальная гостиная» и «Реабилитационный досуг для детей группы риска» в общеобразовательное пространство»

Информационные ресурсы:

- Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребёнком. Причины. Последствия. Помощь. – М., 2005.
- Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1993.
- Зарецкий В.К., Дубровская М.О. и др. Пути решения проблемы сиротства в России. – М., 2002.
- Кибирев А.А., Сеньчукова И.В. Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Хабаровск, 2004.
- Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. Выпуск № 4. /И.В. Дубровина, Э.А. Минкова. – М., 1995.
- Федеральный закон РФ № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьёй: Методические рекомендации. – М., 1999.
- Материалы сайта Administrator