

Муниципальное Общеобразовательное Учреждение
«Киришская средняя школа №1
имени Героя Советского Союза С.Н. Ульянова»



Проект на тему: **«Можно ли есть снег?»**

Номинация: «Я – Исследователь»

Выполнили:

- ученица 3 «А» класса

Шашкина Александра

- ученик 1 «А» класса

Шашкин Владимир

Классные руководители :

Глинка Светлана Юрьевна

Забелина Татьяна Михайловна

г. Кириши 2019 г.

* **Введение:** 2 года подряд я участвовала в конкурсе «Виват, наука!» с работами о свойствах льда. Это оказалось так интересно, что я снова решила изучать зимние погодные явления!



В этом году мой брат Вова пошел в 1 класс. И я решила взять его в помощники по научным исследованиям! Тем более, что он сам придумал тему для нашего исследования, предложив на прогулке **попробовать снег на вкус!**

*** Актуальность**
темы:



*** * Любопытно:**



*** * * Как же так???**

Во время зимних развлечений на улице нам, детям, так хочется пить!
А вокруг столько снега!!!
Он такой чистый и белый!
А если подождать пока снег растает во рту, то он не такой уж и холодный...

Всем известно, что взрослые, отправляя детей на улицу, запрещают есть снег.

Однако, при опросе семьи выяснилось, что вкусовые свойства снега во все времена привлекали детей.

Оказывается, что не только мама с папой, но даже бабушка и дедушка в детстве пробовали снег!

- Придётся разбираться нам!



*** Вопрос, требующий исследования:**

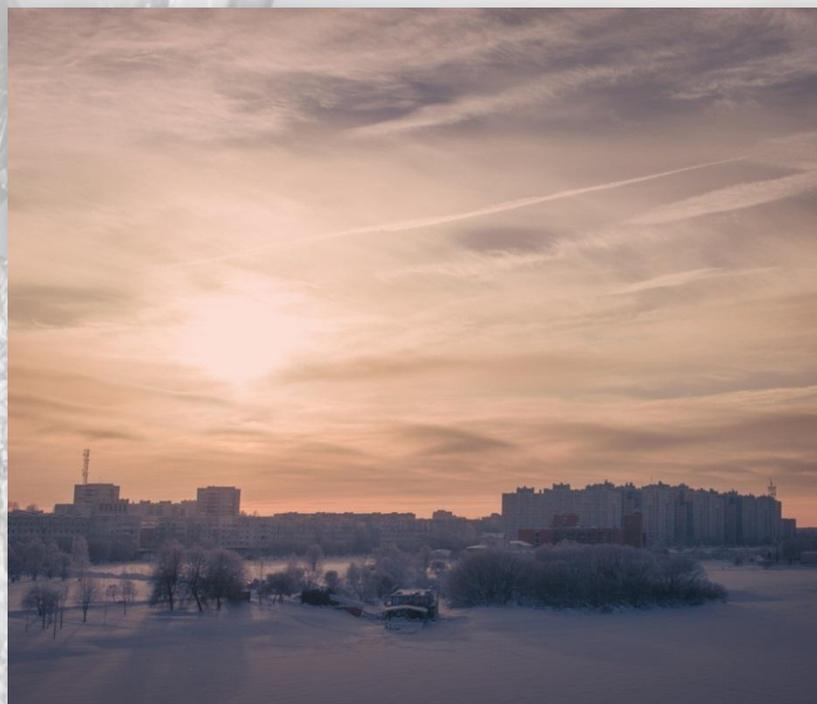
почему взрослые не разрешают детям есть снег?

*** Предмет исследования:**

Снег в г. Кириши

*** Цель работы:**

Выяснить, так ли опасно для здоровья есть снег, как это утверждают взрослые?



* Задачи работы:



1. Исследовать снег в разных районах Киришей
2. Оценить экологическую обстановку в этих местах
3. Изучить свойства снега
4. Найти пригодный для «поедания» снег
5. Рассказать о результатах работы одноклассникам

Этапы работы:

1 Этап (подготовительный):

ОПРОС ОДНОКЛАССНИКОВ



Это 1 «А»

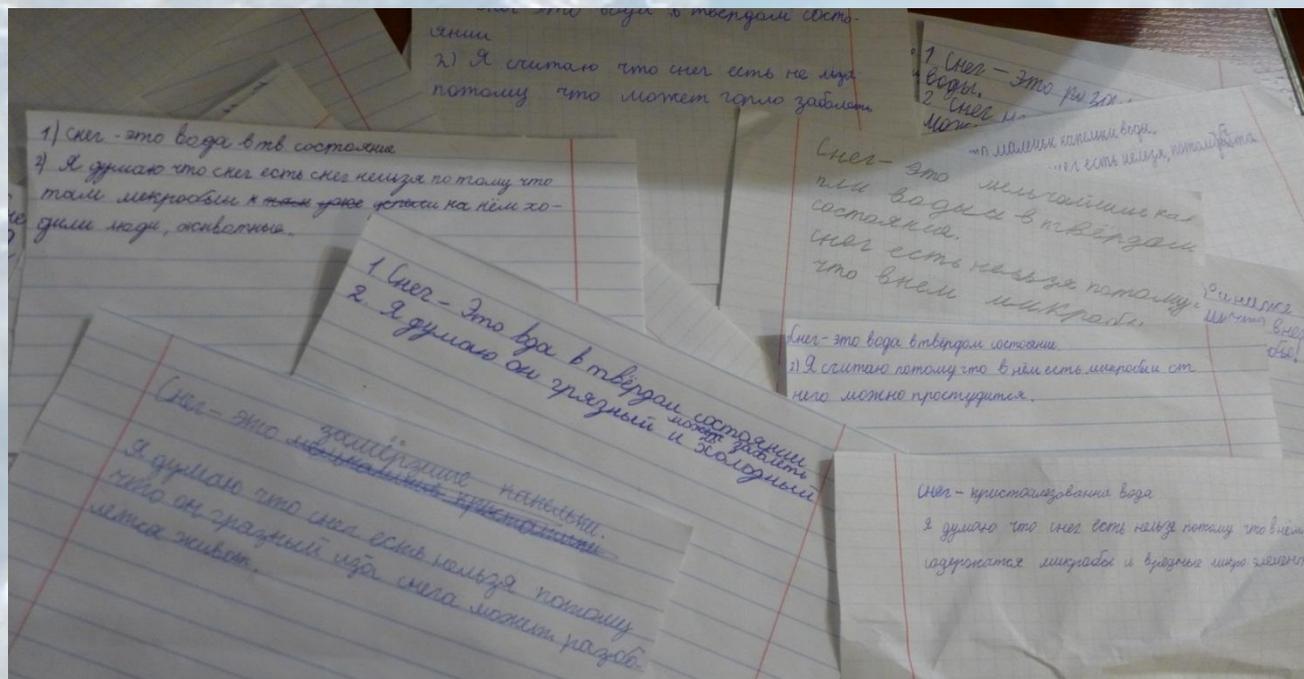


Это 3 «А»

При помощи наших классных руководителей,
Татьяны Михайловны и Светланы Юрьевны,
был проведён опрос одноклассников:

- На вопрос: **«Можно ли есть снег?»**

Все ребята **ответили отрицательно**,
объясняя это тем, что взрослые им разъясняли, что
снег холодный и грязный



А вот при ответе на вопрос:
- Пробовали ли вы когда-нибудь есть снег?



Утвердительно
ответили
**почти все
ученики!!!**



**И даже наши
классные
руководители!**



А значит мы продолжаем наше исследование!

* 2 Этап : Сбор снежных проб *

Нами были собраны образцы снега

в **5** местах нашего города, где чаще бывают дети.

А также , для сравнения, на территории завода «Lourenz»



Чтобы разные пробы оказались равными по размеру, мы пользовались

снежколепами

Практическая часть



Проба № 1: наш двор
д.5)



Проба № 2: у дороги (пр. Ленина,



Проба № 3: двор школы № 1



Проба № 4: каток на
станции «ЦОРБОТИК»



Проба № 5: горка
(сквер пер.Школьный)



** Против некоторых забав
устоять не возможно!!!*



Проба № 6: территория завода «Lourenz»



Даже просто наблюдение за местами сбора
снега было не утешительным...



Мусор с деревьев



следы ПТИЦ



И ЖИВОТНЫХ



следы детей во дворе школы



машина прямо на
стадионе!!!

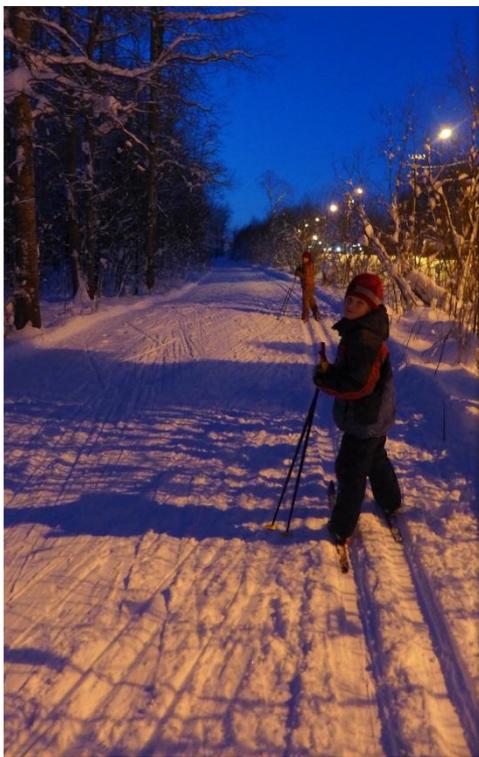
Такой снег есть
точно нельзя!
это понятно даже
первоклашкам!



Но Вова не сдавался...

Он предложил собрать снег в лесу.

Тогда мы взяли лыжи и
отправились на лыжню
возле памятника «Пушка»



Снег в лесу казался
совсем чистым!

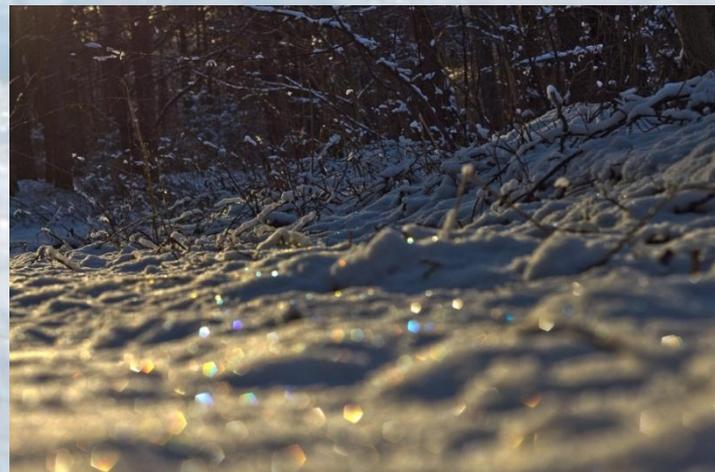
* 3 Этап : изучение свойств снега при помощи экспериментов

Во время сбора образцов снега,
Вова задавал вопросы,
на которые я обещала
ответить ему позже:

- Почему снег белый, ведь снежинки –
это фигурные льдинки,
а лёд прозрачный?

- Почему снег блестит?

- Почему снег хрустит под ногами
при морозе, а в оттепель нет?



Давайте разбираться вместе!!!

* 4 Этап : поиск «вредных» примесей в пробах снега в домашних условиях

Для проведения эксперимента понадобятся:

- * собранный снег
- * ёмкости
- * бумага для фильтрования
- * таблица

для занесения результатов

- * карандаш, линейка



* 1 часть: растапливаем снежные шарики

Помещаем снежки
в прозрачные банки
(для удобства наблюдения)



Следим за таянием снега, делаем отметки в таблице





Во время исследования Вове стало не понятно,
**как из большого комка снега
получилось так мало воды?**
- Используем знания по «Окружающему
миру»
и наглядный пример!

* 2 часть: фильтруем талую воду



В домашних условиях,
если нет фильтровальной бумаги,
можно использовать

высушенные влажные салфетки

* 3 часть: сравниваем осадок на фильтрах



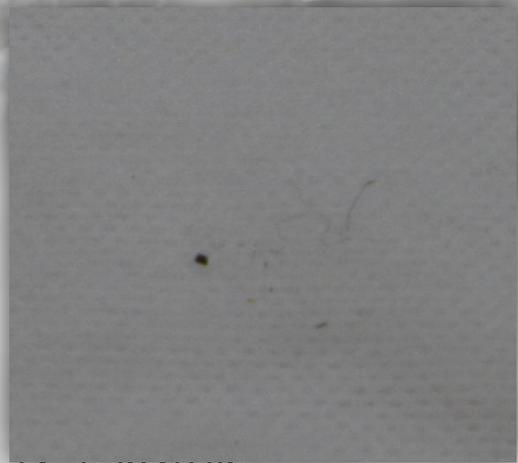
№1: во дворе



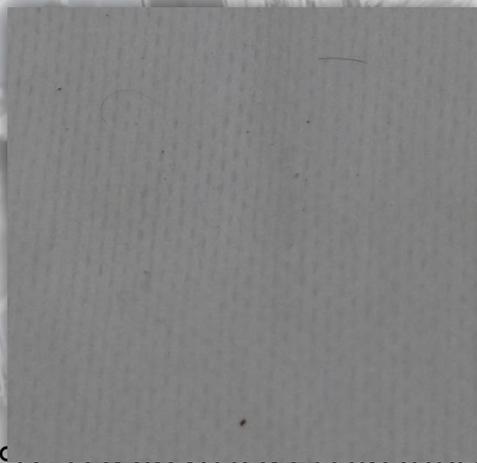
№2: у дороги



№3: двор школы №1



№4: парк



№5: парк (пер. школьный)



№6: завод «Светит»

Даже снег из леса
содержал примеси!



Заносим результаты в таблицу:

№	1	2	3	4	5	6	7
Место	двор (Ленина дом 5)	дорога (школа искусств)	школа №1 (двор)	каток ("Энергетик")	горка (пер. Школьный)	заезд (Lorenz)	лес (лесник "Лушка")
№ по загрязнению	2	1	3	6	7	4	5
Описание	при таежи много мусора, веточек, камушки	Сильный чуждый на вид	частишки песка, мусор с деревьев	частишки песка, шерсть	шерсть, мусор с деревьев	песок, ворсинки, частишки полиэтилена	ворсинки, мусор с деревьев

* 5 Этап : выводы по эксперименту *

1. Ни одна из проб снега в **г. Кириши** не оказалась чистой. Ведь снежинки пачкаются не только на земле, но и проходя через атмосферу, накапливая в себе загрязнения от промышленных заводов.
2. Хотя цвет образцов снега был белым, грязь пряталась между снежинками. Она стала заметна в талой воде, а также при фильтровании.
3. Выявить причины загрязнения снега нам помогли наблюдения на улице:

* Причины, приводящие к загрязнению снега:



*** * * *Послесловие* * * ***

**Проведённая нами работа показала,
что ЕСТЬ СНЕГ НЕЛЬЗЯ
из-за его загрязнённости.**

**Мы рады были поделиться с вами
этими важными
для детского здоровья знаниями!**

**И планируем рассказать о
результатах своих наблюдений и
экспериментов нашим
одноклассникам...**

Спасибо за внимание



Г. Кириши, зима 2019г.