

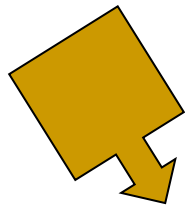
Формирование научного мировоззрения учащихся

Мировоззрение - это

- ❑ система
- ❑ устойчивых взглядов человека
- ❑ на мир и
- ❑ свое место в нем

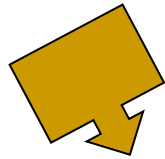
Для мировоззрения характерны следующие черты:

- **активная форма знания**



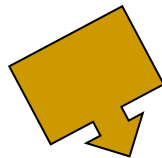
- определяющая жизненную позицию и программы деятельности человека

- **целостность:**



- человек - мир - отношения между ними

- всеобщность –**



- на формирование мировоззрения влияет все, чем живет и что окружает человека (пресса, художественная литература, научная информация...)
-

Исторические типы мировоззрения :

- Мифологическое
 - Религиозное
 - Философское
 - Житейское
 - Повседневно-практическое
-

Структурные элементы мировоззрения :

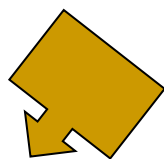
- **Знания** - информация о реальности
 - **Ценности** – личностная, социальная, культурная значимость объектов и явлений
 - **Убеждения** - личностная форма знаний, определяющих его позицию, поступки, отношения
 - **Идеалы** - высшая норма нравственной личности
-

Возрастные возможности овладения учащимися научным мировоззрением

- Мировоззрение возникает в раннем возрасте
- Стихийный, практический характер
- Составляющие: ощущения, чувства, желания, потребности, интересы, воля, побуждения, неосознанные стремления
- Представления о смене времен года, отношениях между людьми, материальности мира

Младший школьный возраст (от 7 до 10—11 лет)

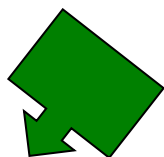
- Житейские понятия – *нижний понятийный уровень*
- Начальные научные понятия



- Основы теоретического мышления

Подростковый (от 11-12 до 14-15 лет) возраст

- **Рациональное мышление**



- Система идеалов, целей и ценностей

Изучая систематические курсы основ наук, подростки:

- ❑ совершают анализ предметов и явлений реальной действительности,
- ❑ находят в них взаимную причинно-следственные связи
- ❑ устанавливают закономерности общественно-исторического процесса,
- ❑ приходят к самостоятельным мировоззренческим выводам

Юношеский возраст (от 14-15 до 17-18 лет)

Готовность к усвоению научного мировоззрения во всем его объеме :

- ❑ формирование твердых взглядов и убеждений
- ❑ профессиональное самоопределение
- ❑ морально-психологическая готовность к трудовой, общественной деятельности
- ❑ поиск смысла жизни

Формирование мировоззрения зависит от воздействия на :

- *интеллект*
- *эмоции личности*
- *волю*

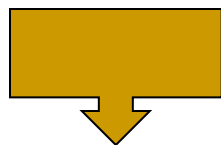
Зависит от

- *активной практической деятельности*
- *социальной и профессиональной позиции педагога*

Интеллектуальный компонент

- не разрозненные знания,
- а система современного научного знания

- **Знания должны проникать в сферу чувств и переживаний личности**

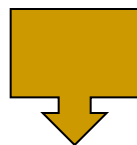


- **Знания**



Убеждения

- **Воспитание Воли**



- **Действия Поступки**

- Сфера практических действий
учащихся :

- ❑ учебно-трудова́я
 - ❑ общественная деятельность
 - ❑ социальные отношения, опытом общения
-

Социальная и профессиональная позиции педагога

■ "Это идеальное юношеское верование, — отмечал, — облегчает действия учителя и делает его пример благотворным... Но горе учителю, который неосторожным своим поведением, проявлением своих страстей перед учениками разрушил то обаяние, которым он был окружен в их глазах... Как только нравственное доверие потеряно или поколебалось хоть несколько, тотчас же и слово учителя теряет свою силу".

■ Н. А. Добролюбов

