

Ценностный потенциал
культуры взаимопонимания
студентов в процессе
адаптации

Культура взаимопонимания студентов это интегральная личностная характеристика, обеспечивающая эффективность совместной учебной деятельности посредством преодоления смысловых, эмоциональных, мотивационных и поведенческих несоответствий в компонентах учебного взаимодействия, и выполняющая регулятивную, ценностную и коммуникативную функции в учебно-воспитательном процессе

Структурно-функциональная модель культуры взаимопонимания включает в себя когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты, наполняемые в содержательной части качествами и характеристиками личности, а так же механизмы реализации и функции культуры взаимопонимания.



Культура взаимопонимания присуща учебной деятельности и воспитанию по содержанию, смыслу, форме, исходя из самого её характера. Культура взаимопонимания является одновременно и неотъемлемым компонентом совместной учебной деятельности и её продуктов.

Виды общения	содержание
Материальное	обмен предметами или продуктами деятельности.
Когнитивное общение	обмен информацией, знаниями
Эмоциональное общение	обмен эмоциональными состояниями
Мотивационное общение	обмен желаниями, побуждениями, целями, интересами или потребностями
Деятельностное	обмен навыками и умениями, который осуществляется в результате совместной деятельности

Взаимопонимание, уважение
прав друг друга
единственный способ
решения конфликтов

схема адаптации



Общение - сложный
процесс взаимодействия
между людьми,
закрывающийся в обмене
информации, а так же в
восприятии и понимании
партнерами друг друга

Перцептивный аспект общения (англ. perception - восприятие) означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Социальная перцепция выступает как познание одного человека другим.

МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ В ОБЩЕНИИ

- Идентификация — это уподобление себя другому, когда представление о внутреннем состоянии партнера вырабатывается на основе попытки поставить себя на его место.
- Стереотипизация — это восприятие партнера на основе некоего стереотипа, т.е. прежде всего как представителя определенной социальной группы.
- Рефлексия — попытка одного партнера детально представить и пережить то, как его воспринимает другой.
- Обратная связь — это осмысление ответных реакций партнера по общению.
- Эмпатия — это эмоциональный отклик на поведение и высказывание партнера.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ (неадаптированность)



Проблемы первокурсников

- 1) Несовпадение ожиданий
- 2) Сомнение в правильности выбора
- 3) Недостаток осведомленности о профессии
- 4) Потеря интереса к учёбе
- 5) Снижение успеваемости
- 6) Снижение самооценки
- 7) Несовпадение способов преподавания в школе и колледже
- 8) Недостаточное понимание лекций
- 9) Отсутствие ежедневного контроля

Трудности адаптации иногородних студентов

- 1) Смена окружения, незнание города , отсутствие эмоциональной поддержки родных и друзей
- 2) Смена культурных условий
- 3) Смена бытовых условий
- 4) Проживание в общежитии, и приспособление к поведению проживающих

Основные этапы деятельности по адаптации студентов общежития

Сроки реализации	СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Содержание деятельности
I этап: (сентябрь, октябрь)	<ul style="list-style-type: none"> · Изучить психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях организации жизнедеятельности студенческого общежития; · Создать условия для формирования положительного психологического микроклимата в коллективе проживающих · Оказать социально-психологическую поддержку студентам-первокурсникам в период адаптации в условиях студенческого общежития
II этап: (ноябрь, апрель)	<ul style="list-style-type: none"> · Выявить основные проблемы адаптации студентов к новым условиям проживания и пути их решения; · Определить способы устранения имеющихся противоречий; · Внести коррективы в организацию воспитательного процесса в общежитии; · Организовать работу со студентами по формированию сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам; · Способствовать развитию студенческого самоуправления в общежитии; · Способствовать улучшению условий быта проживающих;
III этап: (май, июнь)	<ul style="list-style-type: none"> · Профилактика девиантного и деликвентного (противоправного) поведения за счет режимных требований и постоянного контроля со стороны коллектива сотрудников общежития и создание условий обучающимся для успешного завершения учебного года.

Анкета для студентов нового набора

Результаты исследования (исследовано 40 анкет)

Оцените, на сколько согласны Вы с утверждениями:

1. В колледж я пришел учиться сам:

Полностью согласен	26	в общем согласен	8	затрудняюсь ответить	2	скорее не согласен	4	полностью не согласен	0
-----------------------	----	---------------------	---	-------------------------	---	-----------------------	---	--------------------------	---

2. Я не жалею, что учусь в этом колледже:

полностью согласен	15	в общем согласен	11	затрудняюсь ответить	8	скорее не согласен	2	полностью не согласен	4
-----------------------	----	---------------------	----	-------------------------	---	-----------------------	---	--------------------------	---

3. Учебный материал я усваиваю успешно:

полностью согласен	12	в общем согласен	19	затрудняюсь ответить	3	скорее не согласен	5	полностью не согласен	1
-----------------------	----	---------------------	----	-------------------------	---	-----------------------	---	--------------------------	---

4. Мне подходит система и организация обучения в колледже:

полностью согласен	10	в общем согласен	17	затрудняюсь ответить	7	скорее не согласен	4	полностью не согласен	2
-----------------------	----	---------------------	----	-------------------------	---	-----------------------	---	--------------------------	---

5. Я доволен проживанием в общежитии:

полностью согласен	10	в общем согласен	10	затрудняюсь ответить	9	скорее не согласен	6	полностью не согласен	5
-----------------------	----	---------------------	----	-------------------------	---	-----------------------	---	--------------------------	---

6. Я знаю правила внутреннего распорядка в общежитии и согласен с ними:

полностью 12	в общем 10	затрудняюсь 8	скорее 8	полностью 2
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

7 Я хочу заниматься внеучебной деятельностью:

Полностью 10	в общем 13	затрудняюсь 12	скорее 2	полностью 3
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

8. Мне нравится выполнять общественную работу и поручения:

полностью 1	в общем 5	затрудняюсь 10	скорее 11	полностью 13
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

9. В общежитии колледжа я хочу заниматься спортом:

полностью 22	в общем 7	затрудняюсь 4	скорее 4	полностью 3
согласен	согласен	ответить	не согласен	не согласен

10. В колледже учиться лучше, чем в школе:

Полностью 8	в общем 7	затрудняюсь 15	скорее 5	полностью 5
Согласен	согласен	ответить	не согласен	согласен

2. Наладили ли Вы контакт с соседями по комнате?

а) хорошо 37 б) не очень 3 в) не наладили 0

3. Есть ли между вами взаимопонимание?

а) да 37 б) нет 1 в) не очень 2

4. Распределены ли обязанности по быту?

а) да 30 б) нет 10

5. К кому вы обратитесь со своими проблемами по общежитию?

а) директору 3 б) воспитателю 19 в) к коменданту общежития 9

г) родителям 15 д) к председателю студсовета 0

е) друзьям по общежитию 7

ж) соседям по комнате 9 з) интернет ресурсам 0

6. Как вы оцениваете свою адаптацию в общежитие?

а) отлично 12 б) хорошо 15 в) терпеть можно 11 г) сильно разочарован 2

7. Как вы оцениваете свою жизнь в общежитие ?

А) отлично 6 б) хорошо 23 в) терпеть можно 8 г) сильно разочарован 3

Рекомендуемая литература

Слюсарь Е.А.

Формирование культуры взаимопонимания у студентов
(кандидатская диссертация)

Безюлёва Г.В.

Психолого-педагогическое сопровождение

Костин Э. Семенова В.

Понимание и взаимопонимание

Взаимопонимание - это
понимание того, что все мы
разные, а не попытки
сделать другого ЛУЧШЕ

Спасибо за внимание. Надеемся, что информация Вам пригодится.