

Раздел 3. Общая характеристика и история становления экономики образования

Тема 7. Понятие экономики образования

Образовательные потребности

Потребность - осознаваемый недостаток чего-либо необходимого для поддержания и развития жизнедеятельности. Блага - это все то, что может удовлетворять потребности людей.

В общем случае под **образовательными потребностями** понимают потребности в приобретении человеком компетентности, необходимой ему для решения жизненно важных проблем

Что такое образование?

в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается:

- единый целенаправленный **процесс** воспитания и обучения
- являющийся общественно значимым благом
- осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
- а также **совокупность приобретаемых** знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности
- в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образование как благо для отдельного человека

- находит выражение в достигнутом им уровне образования;
- полученной квалификации;
- приобретенные знания, умения и навыки могут более обобщенно называться способностью к труду, рабочей силой, человеческим потенциалом, человеческим капиталом.

Образовательные товары и услуги

Образовательными товарами являются результаты деятельности научно-педагогических работников такие как учебники, наглядные и методические пособия, электронные образовательные ресурсы, научные статьи, монографии и т.д.

Образовательная услуга – осуществление процесса обучения в единстве с процессом воспитания.

Основные виды экономических ресурсов

- Труд
- Капитал
- Земля
- Предпринимательские способности

Свойства экономических ресурсов

- ограниченность
- взаимозаменяемость
- взаимодополняемость

Экономика образования может рассматриваться как:

- отрасль экономики основной функцией которой является создание благ, обеспечивающих удовлетворение разнообразных образовательных потребностей;
- отраслевая экономическая наука о способах и механизмах удовлетворения неограниченных образовательных потребностей в условиях ограниченных ресурсов;
- учебная дисциплина, нацеленная на изучение форм и методов организации и финансирования образовательной деятельности, основных закономерностей функционирования образовательных систем, а также отдельных образовательных учреждений и организаций как единиц.

Экономика образования как отрасль экономики

- Сферы экономики - области экономической деятельности, которые отличаются друг от друга однотипностью выпускаемого продукта, применяемых ресурсов и технологий, а также охватом экономических субъектов, осуществляемых однотипную деятельность.
- Образование можно отнести к отраслям социальной сферы.

Отрасль экономики

Это качественно однородная совокупность предприятий, учреждений, и других хозяйственных единиц, характеризующихся общностью (сходством):

- условий труда (производства),
- профессионального состава кадров,
- выполняемых функций в системе общественного воспроизводства,
- производимой продукции или услуг.

Показатели, характеризующие систему образования РФ на начало 2013 г.:

- общее число организаций, ведущих образовательную деятельность – почти 95 тыс. единиц, из них почти 92,3 тыс. образовательные организации,
- общая численность воспитанников и обучающихся – почти 28765 тыс. чел, что составляет около 20 % российского населения,
- общая численность занятых в сфере образования – около 5570 тыс. чел, что составляет более 8% занятых в экономике
- расходы на образование в процентах к валовому внутреннему продукту – 4,3 %.

Отрасль образования

- совокупность образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации.

Отрасли социальной сферы характеризуются следующими признаками:

- предоставляют блага, в основном в **форме услуг**, предметом воздействия которых является человек и возможности его повседневной жизнедеятельности;
- потребление предоставляемых благ характеризуется значительными **положительными внешними эффектами**, то есть несет выгоды не только для самого потребителя, но и для других членов общества;
- деятельность этих отраслей оценивается в первую очередь с точки зрения **общественной пользы**, при этом эта самая польза определяется в качественных терминах.

Экономика образования как наука

Экономика образования - наука, изучающая отношения, связанные с производством, распределением, обменом и потреблением благ созданных в сфере образования.

Объектом экономики образования как науки является сфера (**система**) образования как часть экономики страны, включающая образовательные учреждения и систему управления ими.

Предметом экономики образования являются экономические отношения, складывающиеся в сфере образования по поводу производства, распределения, обмена и потребления создаваемых в ней благ.

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

- преимущественных образовательных программ различных уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций;
- органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций;
- объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

Участники экономических отношений с сфере образования

- образовательных отношений, представленных обучающимися, их родителями или законные представителями, а также педагогические работники и организациями, осуществляющие образовательную деятельность;
- отношений в сфере образования, включающих участников образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

Экономика образования как наука выполняет три основные функции:

- **Описывает** процессы и явления, происходящие в сфере образования, выявляя наиболее общие закономерности развития образовательных систем и организаций.
- **Объясняет** наблюдаемые процессы и явления в рамках принятых предпосылок.
- **Прогнозирует** поведение субъектов образовательной сферы.

Задачи экономики образования

- выделение сферы образования в качестве объекта и изучение его общих и специфических свойств;
- установление экономических закономерностей и причинно-следственных связей между экономическими процессами и явлениями в сфере образования;
- поиск и анализ факторов, способствующих росту эффективности функционирования образовательных учреждений, а также повышению качества образовательных услуг.

Экономика образования использует следующие общенаучные методы познания:

Метод исследования - набор теоретических предпосылок и практических операций, направленных на приобретение научных знаний.

- абстракции;
- обобщения;
- анализ;
- синтез;
- индукцию;
- дедукцию;
- исторический;
- логический.

Общеэкономические методы, применяемые в экономике образования:

- анализ ex post;
- ex ante ;
- функциональный анализ;
- экономическое моделирование.