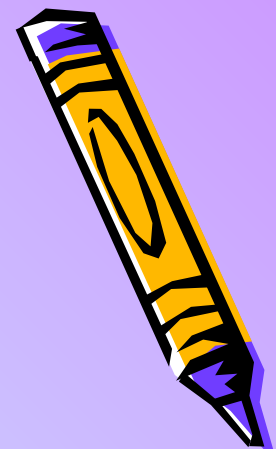


Десятичная запись дробных чисел



Абрамова О.А



Будь внимательней, дружок.

Начинаем мы урок.

Посмотрите, все ль в порядке:

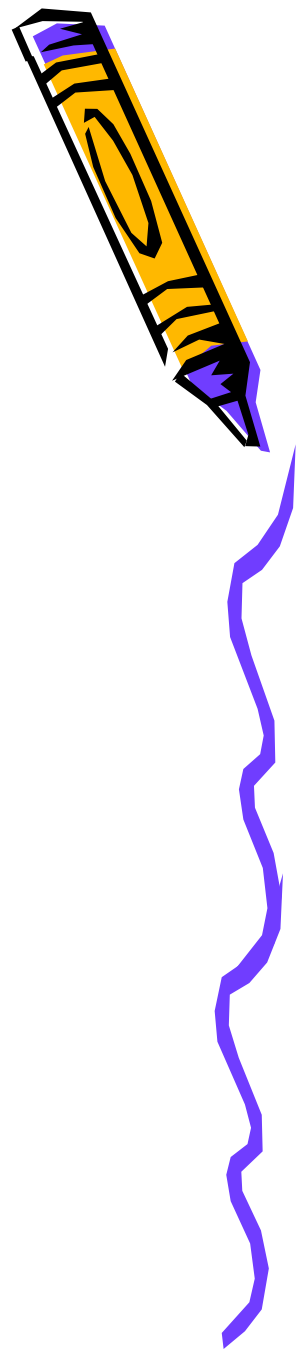
Книжка, ручка и тетрадка.

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку "5".





1. На какие 2 группы можно разделить дроби?

2. Из представленных дробей выпишите

а) неправильные дроби

б) правильные

3. Какой признак объединяет все дроби?

$$\frac{9}{10} \quad \frac{38}{10} \quad \frac{15}{100} \quad \frac{3}{100} \quad \frac{14}{1000} \quad \frac{402}{100} \quad \frac{7}{1000}$$

$$\frac{5}{10} \quad \frac{69}{10} \quad \frac{36}{100} \quad \frac{485}{100}$$





Симон Стевин
(1548 – 1620)

В 15 в. нидерландский математик предложил для дробей со знаменателем, содержащем единицу и несколько нулей,

другую запись:

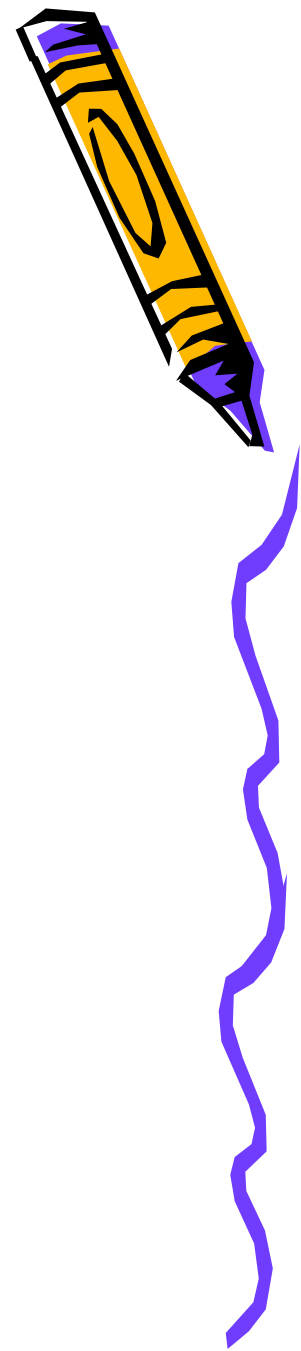
$$\frac{6}{10} = 0,6$$

$$5\frac{73}{100} = 5,73$$



**Цифры, стоящие в числе справа от
запятой**

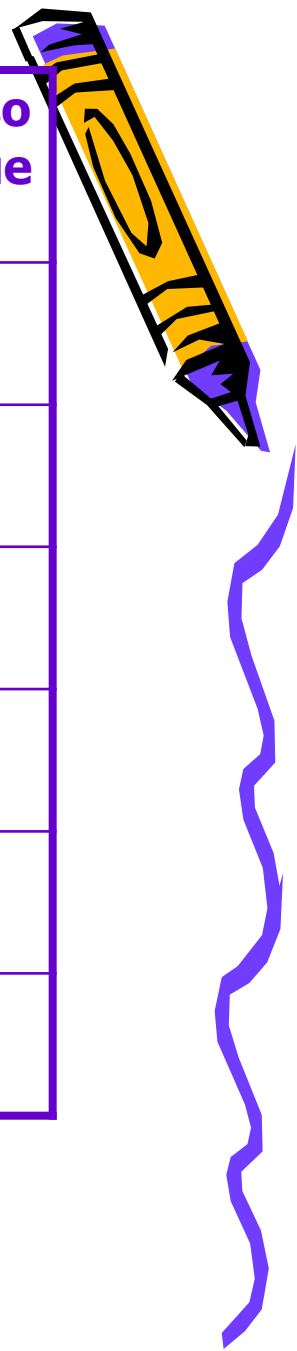
называют десятичными знаками





**Дробь, знаменатель которой единица с
одним или несколькими нулями,
записанную с помощью десятичных
знаков, называют **десятичной дробью.****





Дробное число	Количество нулей в знаменателе	Десятичная дробь	Количество цифр после запятой
$\frac{6}{10}$	1	0,6	1
$\frac{403}{100}$	2	4,03	2
$\frac{115}{1000}$	3	0,115	3
$\frac{2008}{1000}$	3	2,008	3
$\frac{37}{10000}$	4	0,0037	4
$\frac{35216}{100000}$	5	0,35216	5



- А. 0,037
- Б. 0,0037
- В. 0,37

- А. 3,5216
- Б. 0,035216
- В. 0,35216

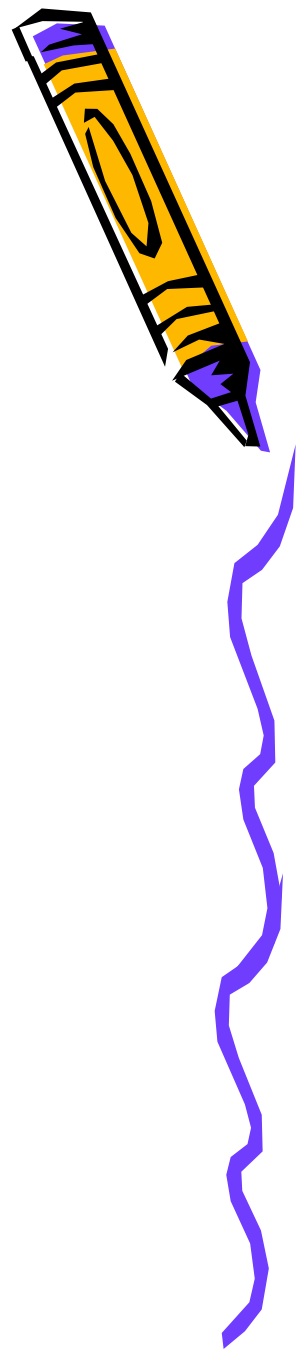
Чтобы представить обыкновенную дробь
в виде десятичной, надо:

- Записать целую часть (она может быть равна нулю).
- Поставить запятую, отделяющую целую часть от дробной.
- Уравнять, если необходимо, число цифр числителя с количеством нулей в знаменателе. (если окажется, что десятичных знаков должно быть больше, то **слева к числителю дописываются нули**)
- Записать числитель дробной части.



Пример

$$6 \frac{5}{1000} = 6 \frac{005}{1000} = 6,005$$



Представьте в виде десятичной дроби

$$\frac{5}{10}$$

$$\frac{36}{100}$$

$$\frac{9}{10}$$

$$\frac{15}{100}$$

$$\frac{3}{100}$$

$$\frac{14}{1000}$$

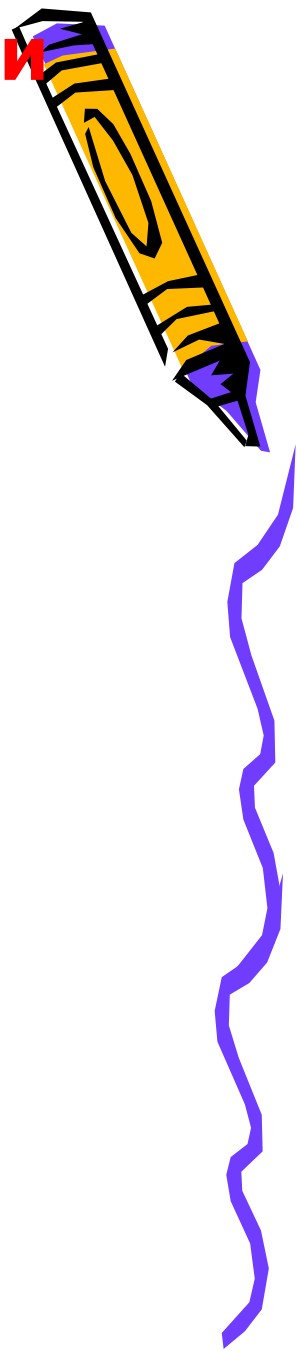
$$\frac{7}{1000}$$

$$\frac{69}{10}$$

$$\frac{485}{100}$$

$$\frac{38}{10}$$

$$\frac{402}{100}$$



Проверь себя

$$\frac{5}{10} = 0,5$$

$$\frac{36}{100} = 0,36$$

$$\frac{9}{10} = 0,9$$

$$\frac{15}{100} = 0,15$$

$$\frac{3}{100} = 0,03$$

$$\frac{14}{1000} = 0,014$$

$$\frac{7}{1000} = 0,007$$



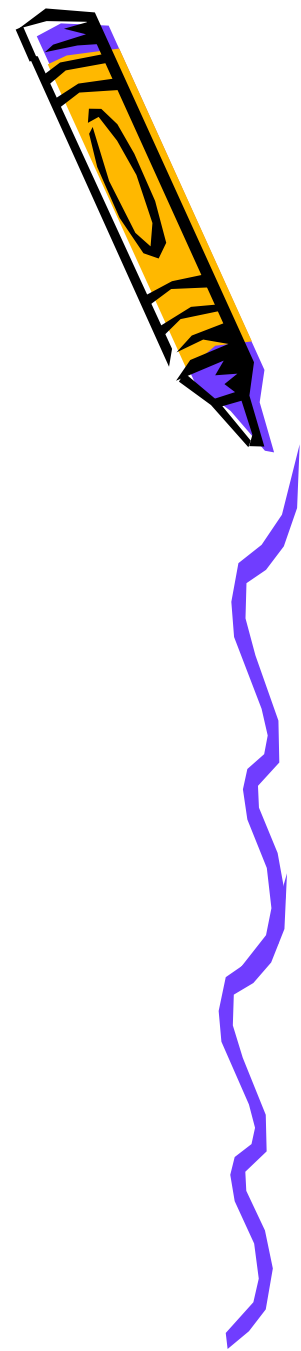
Проверь себя

$$\frac{69}{10} = 6,9$$

$$\frac{38}{10} = 3,8$$

$$\frac{485}{100} = 4,85$$

$$\frac{402}{100} = 4,02$$



Представьте в виде обыкновенной дроби

$$0,7 = \frac{7}{10}$$

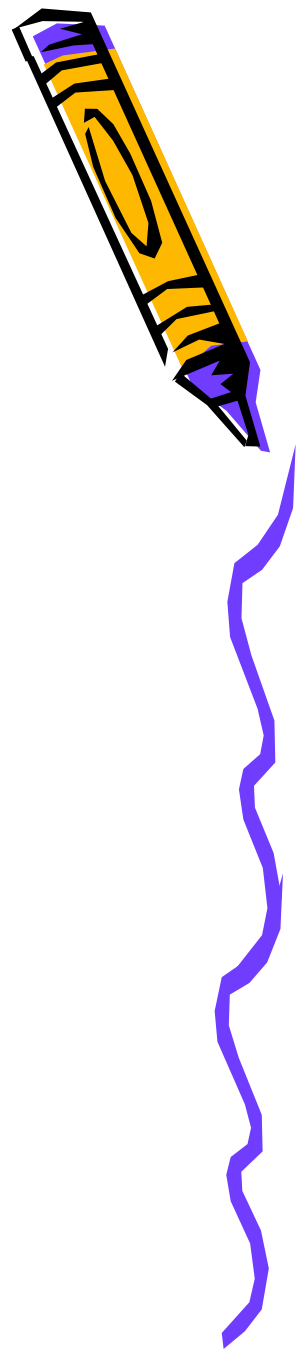
$$0,405 = \frac{405}{1000}$$

$$0,03 = \frac{3}{100}$$

$$2,2078 = 2 \frac{2078}{1000}$$

$$13,039 = 13 \frac{39}{1000}$$

$$7200,04003 = 7200 \frac{4003}{100000}$$



Прочитайте дроби

0,6

2,31

0,04

13,507

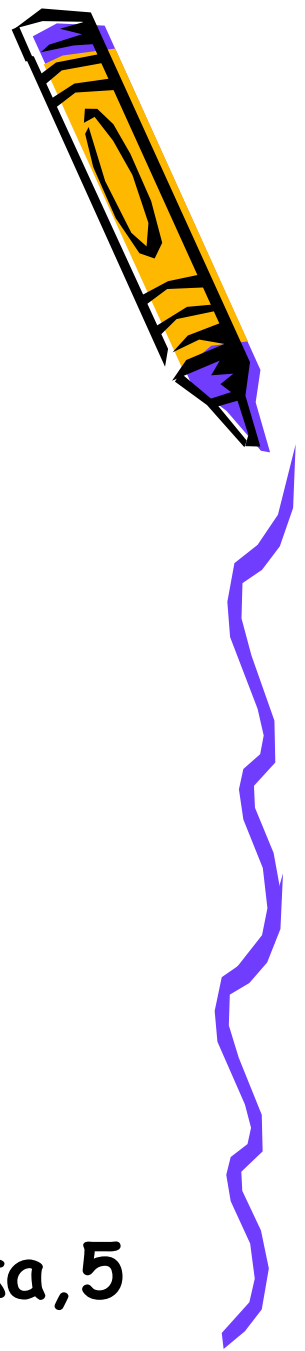
2,0017

0,00209

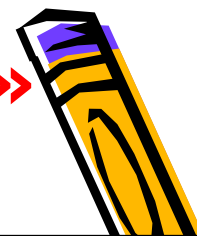
100,000057

№ 1145

Н.Я.Виленкин, Математика, 5



«ПЛЮС — МИНУС - ИНТЕРЕСНО»

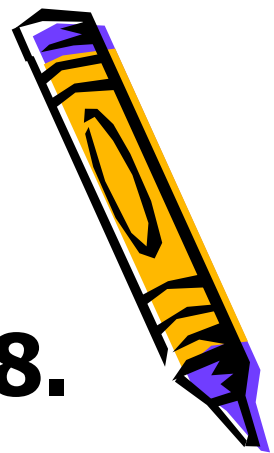


П «ПЛЮС»	М «МИНУС»	И «ИНТЕРЕСНО»
записать, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.	записать, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, оказалась не нужной, бесполезной	записать все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.



Д/з п. 30 (С. 180-181)

№ 1141, 1146, 1166(а), 1167, 1158.



СПАСИБО

за активное участие

на уроке

