



курс: Теория воспитания

**Лектор:
Руслан Александрович Лахин**

К.п.н, ст.преподаватель кафедры педагогики СГПИ

ЛК 1. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ И ЕГО МЕСТО В ЦЕЛОСТНОЙ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

План:

- 1. Сущность, структура, характерные черты процесса воспитания.**
- 2. Движущие силы и психологические основы процесса воспитания.**
- 3. Традиционное (авторитарное) и личностно-ориентированное воспитание и образование.**
- 4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.**

"воспитание",

- **социально-педагогическое явление;**
- **педагогический процесс;**
- **педагогическая деятельность.**

ценности

определяются как некоторые черты, характеристики реальности (подлинной или воображаемой), относительно которой существует установка глубокого приятия, крайней желательности их воплощения.

Воспитание в социальном плане

можно определить как социально обусловленный, специально организованный, целенаправленный процесс приобщения подрастающих поколений к системе социальных ценностей для дальнейшего включения их в освоение и преобразование мира человеческой культуры.

Процесс воспитания -

это процесс целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников, в результате которого осуществляется становление личности, развитие и саморазвитие ее индивидуальных способностей, склонностей и интересов.

Самовоспитание -

это сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к возможно более полной реализации, развитию и самосовершенствованию личности.

Перевоспитание -

это перестройка установок, взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам и другим требованиям общества.

1. Воспитание принадлежит к **социальным явлениям** и выступает в роли одного из факторов жизни и развития общества. Итак, воспитание - это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом.

2. Воспитание относится и к ***психологической сфере*** и может быть проанализировано в качестве процесса целенаправленного развития способности человека отражать и взаимодействовать с миром. Большинство ученых воспитание определяется как управление развитием личности.

3. Воспитание - это элемент общечеловеческой культуры и подлежит изучению с позиции **культурологической**, это целенаправленная помощь ребенку в его вхождении в современную культуру. Причем культура формировалась много веков, а ребенок должен усвоить ее за короткие сроки. Воспитание - это, организованное воспитателем, целенаправленное восхождение ребенка по ступеням культуры через повседневное воспроизведение в индивидуально свободной форме культурных достижений человечества.

4. С *позиции профессионально-педагогической* воспитание рассматривается как то, что организуется профессионалами педагогами в воспитательных учреждениях. Тогда, воспитание - это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека.

Признаки воспитания

1. целенаправленность, наличие какого-то образца, пускай самого общего, как социально-культурного ориентира;
2. соответствие хода процесса социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества;
3. присутствие определенной системы организуемых влияний.

Свойства и особенности:

- **многомерность, диалектичность, самоуправляемость, иерархичность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность, импульсивность, двусторонний характер воспитания.**

**Процесс воспитания рассматривается как
последовательность следующих его
отдельных частей:**

- **процесс педагогического
воздействия на личность;**
- **процесс принятия этого воздействия
личностью;**
- **процесс самовоспитания личности в
соответствии с внешними
требованиями.**

две парадигмы воспитания -

- **авторитарное (традиционное)**
- **и гуманистическое**



Структура (компоненты):

- **потребностно-мотивационный** (кризис компетентности, активность, выбор, личностные смыслы);
- **целевой** (развитие творческой, активной личности);
- **содержательный** (формирование социально-ценностных отношений (ценности воспитательной деятельности: детство, ребенок, его индивидуальность));
- **операционно-технологический** (методы, формы, средства воспитания направлены на взаимодействие: диалог);
- **эмоционально-волевой** (психологическая безопасность, открытость, положительные эмоции, вера в способности ребенка, доверие);
- **контрольно-оценочный** (обратная связь, альтернативность, принцип принятия ребенка).

Как сложный педагогический процесс

воспитание представляет развертывающуюся во времени систему воспитательных отношений, в которой осуществляются различные по форме, характеру, содержанию, структуре связи между ребенком, детским сообществом, малой социальной группой и воспитателем или всей совокупностью людей, так или иначе оказывающих воспитательное влияние на этого ребенка, детское сообщество, социальную группу.

Воспитание осуществляется через влияние :

- **МАКРОфакторов** — страна, государство, общество (уровень развития производства, общественные отношения, идеология, политика), космос, планета, мир;
- **МЕЗОфакторов** — этнос, региональные условия, тип поселения, средства массовой информации (СМИ);
- **МИКРОфакторов** — семья, сверстники, субкультура, институты воспитания, религиозные и другие объединения.

Воспитание осуществляется через:

1. специальные учебно-воспитательные учреждения;
2. организации и объединения;
3. семья, школа (разных типов),
4. учреждения социальной защиты, поддержки и коррекции;
5. учреждения дополнительного образования;
6. детские и юношеские объединения, клубы и объединения по месту жительства.

Цель и характер воспитания определяются

- экономическим развитием общества;
- научно-техническим и социальным уровнем развития
- развитием педагогической теории и практики;
- возможностями учебно-воспитательных учреждений;
- уровнем подготовки педагогических кадров;
- развитием детей и их возможностями.

Уровни целеполагания

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Образ конечного результата воспитательной деятельности всего общества	Образ социально желаемой подготовленности личности на уровне воспитательных устремлений	Уровень цели и смысла жизни человека, его потребности в самореализации
Социальный воспитательный заказ	Реализация социального заказа в конкретных образовательно-воспитательных системах	Самостоятельность человека — залог величия его (А. С. Пушкин)

Модели воспитания

(по философской концепции)

• *Идеалистическая*

• *Прагматическая*

• *Социетарная*

• *Гуманистическая*

• *Технократическая*

Виды воспитания

по характеру воспитательных целей
и путей их достижения

*По институциональному
признаку*

- Семейное
- Школьное
- Внешкольное
- Конфессиональное
- Воспитание в детских и юношеских организациях, в спец. детских учреждениях.

*По стилю отношений между
воспитателем и
воспитанником*

- Авторитарное
- Демократическое
- Либеральное

Виды образования

По характеру знаний

- Биологическое
- Филологическое
- экономическое и т. п.

По виду доминирующего содержания

- Теоретическое
- гуманитарное и т. п.

По виду деятельности

- Музыкальное
- педагогическое и т. п.

По типу освоения культурных ценностей

- Классическое
- религиозное и т. п.

По масштабу освоения культурных ценностей

- Национальное, Отечественное
- Европейское
- Международное, глобальное и т.п.

По типу образовательной системы

- университетское, академическое
- гимназическое и т. п.

По сословному признаку

- Элитное
- массовое.

Список литературы

1. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - СПб., 1992. - Гл. 1, § 3.
2. Демакова И.Д., Воспитание в условиях гуманизации образования, Ижевск, 1999.
3. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. - СПб., 1999. - Ч. 3. - Гл. 9.
4. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат/Под ред. Ю.Н.Кулюткина, Г.С.Сухобской. - М., 1990. - Гл. 1. - С. 14-26.
5. Педагогика: Учебное пособие /Под ред. П.И.Пидкасистого. - М.,1998.
6. Педагогика: Учебное пособие /Сластенин В.А. и др. - М., 1997.
7. Пидкасистый П.И., Педагогические теории, системы, технологии, М., 1995.
8. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М., 1997. - Ч.Ш. - Гл. 3, 4.
9. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. - М., 1999. - Кн. 2.

Семинарское занятие № 1.

Тема занятия: Базовые теории воспитания и развития личности.

Педагогические термины: воспитание, развитие, воспитательный процесс, эмпатия, развитие, гуманистическая концепция, система ценностей, педагогика сотрудничества, перцепция.

Содержание занятий:

1. Сущность воспитательной системы.
2. Управление воспитательной системой.
3. Целеполагание, прогнозирование, планирование, диагностика воспитания.

• **Литература:**

1. Караковский В.А., Новикова Л.И. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьной воспитательной системы. – М., 1996
2. Кочетов А.И. Воспитательная система: теория, проблематика, альтернатива.
3. Теория и практика воспитательной системы. – М., 1993. Кн № 2