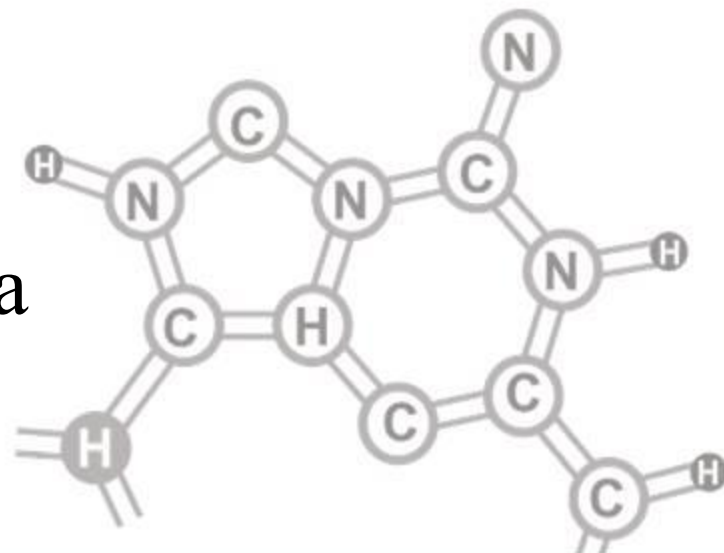


## МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

# Формирующее оценивание как механизм управления учебно- познавательной деятельностью

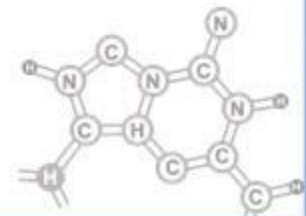
Учитель: Тыганова Л.А.

ГБОУ СОШ с.Екатериновка



- Самостоятельность головы учащегося — единственное прочное основание всякого плодотворного учения.

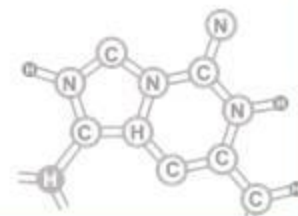
*Константин Дмитриевич Ушинский*



# ФГОС ООО

- II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

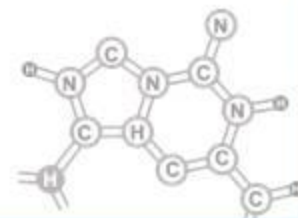
8...готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.



# ФГОС ООО

- II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

9... формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.



# ФГОС ООО

- 1)...умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.



# Пинская М.А.

М.А. Пинская

## ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОЦЕНИВАНИЕ В КЛАССЕ

*Учебное пособие*



Москва • Логос • 2010

Библиотека в школе

Биология

География

Дошкольное образование

Здоровье детей

Информатика

**Управление  
школой**

**№28**

Искусство

История

Классное руководство

Литература

Математика

Начальная школа

Немецкий язык

Педагогика

Русский язык

Спорт в школе

Физика

Французский язык

Химия

Школьный психолог

М.А. ПИНСКАЯ



## Оценивание для обучения

Практическое

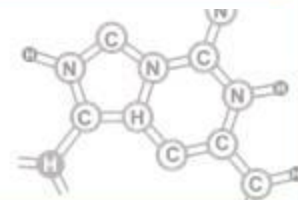


# АЛГОРИТМ

Первый этап - определение планируемых результатов обучения.

Второй этап – организация деятельности учащихся по достижению планируемого результата.

Третий этап - сопровождение процесса достижения планируемых результатов при помощи обратной связи.



# Первый этап

## Планируемые образовательные результаты

Ученик по окончании изучения темы:

ЛР-1: активно выполняет все задания, включается в деятельность;

ЛР-2: обосновывает необходимость и значимость химических знаний;

МР-1: определяет границы собственного знания и незнания по заданным критериям;

МР-2: формулирует закономерность, представленную в ряде примеров;

МР-3: выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками;

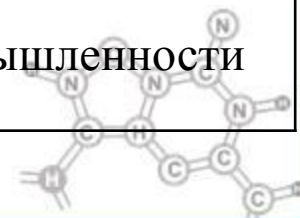
МР-4: называет признак классификации заданных рядов объектов;

ПР-1: классифицирует соли по различным признакам;

ПР-2: называет основные продукты электролиза раствора соли;

ПР-3: записывает уравнения электродных процессов;

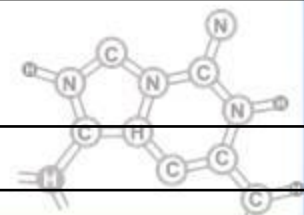
ПР-4: называет сферы применения электролиза в промышленности





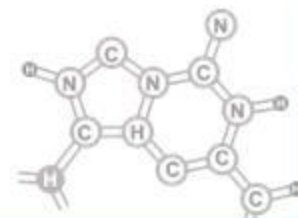
# Первый этап

Я МОГУ:	В начале урока	В ходе работы	В конце урока
Дать определение понятию «электролиз»			
Назвать сферы применения электролиза			
записать формулу соли по названию			
Назвать составные части соли			
Классифицировать соли по входящему в их состав катиону и аниону			
определить продукты электролиза раствора соли по ее формуле			
Написать уравнения электродных процессов			
Итого:			



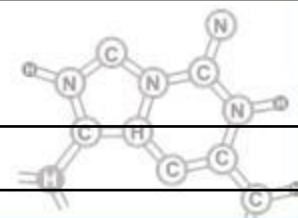
# Второй этап

- Показывать, что получилось хорошо.
- Указывать на то, что нуждается в улучшении (исправлении).
- Давать рекомендации о необходимых исправлениях: напоминание, показ, пример.
- Создавать возможность вносить изменения.



# Второй этап

Я МОГУ:	В начале урока	В ходе работы	В конце урока
Дать определение понятию «электролиз»			
Назвать сферы применения электролиза			
записать формулу соли по названию			
Назвать составные части соли			
Классифицировать соли по входящему в их состав катиону и аниону			
определить продукты электролиза раствора соли по ее формуле			
Написать уравнения электродных процессов			
Итого:			



# Третий этап

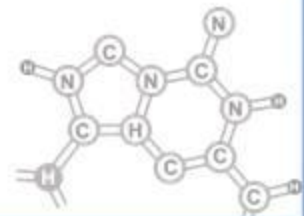
- Постоянная обратная связь в форме:

1. Взаимопроверка

2. Самооценка

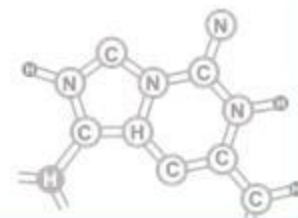
3. Групповая работа и активное слушание

4. Содержательное оценивание учителем



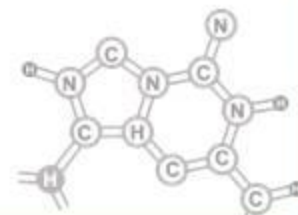
# Третий этап

- *Определение прогресса ученика на пути к образовательной цели*
- *Корректировка образовательного маршрута*



# Пинская М.А. Оценивание в условиях новых ФГОС, 2010.

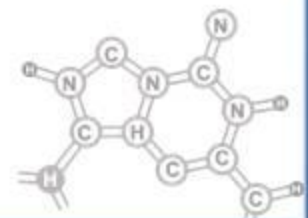
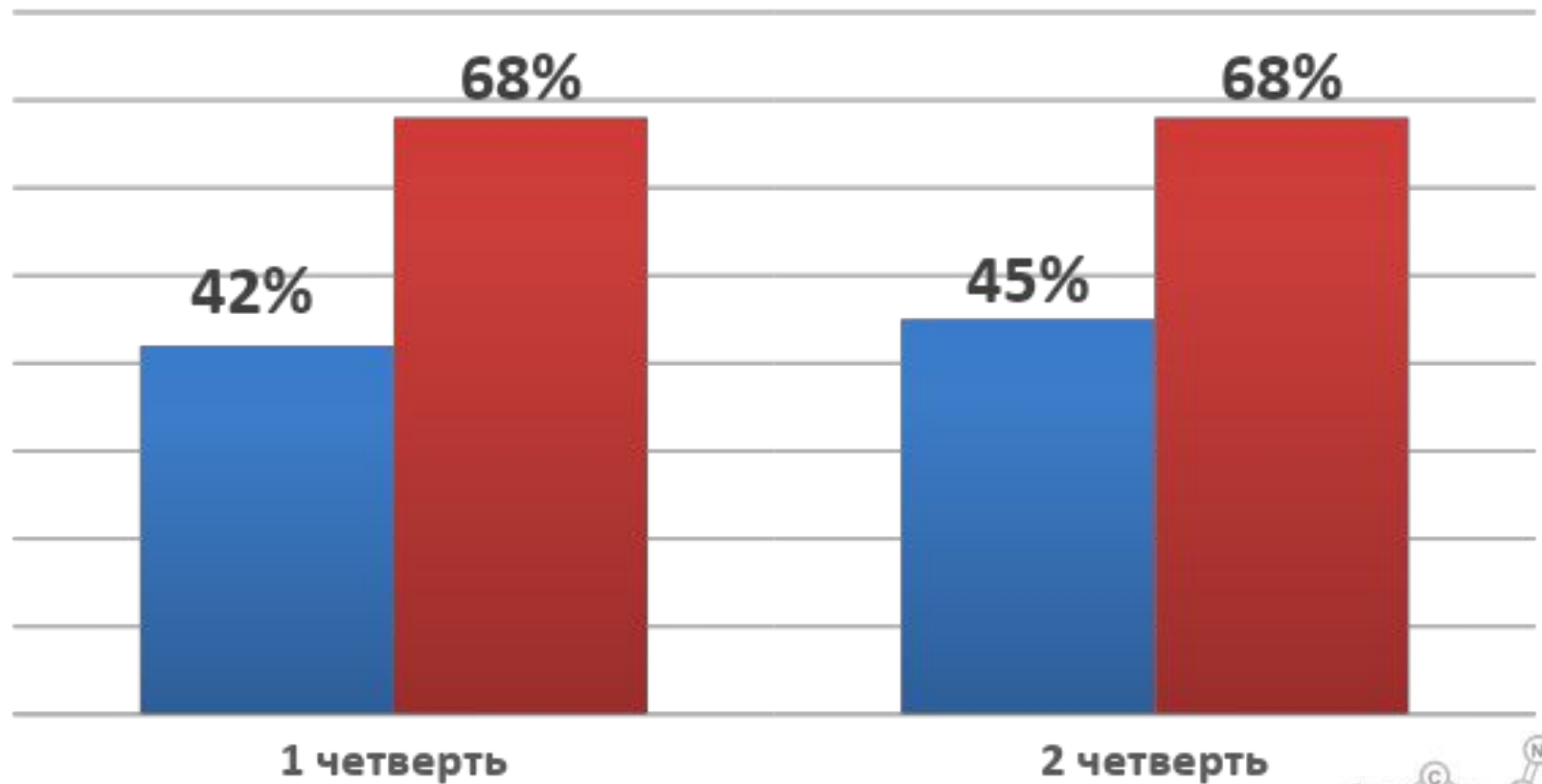
- Центрировано на ученике.
- Направляется учителем.
- Разносторонне результативно.
- Формирует учебный процесс. Цель формирующего оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основания для выставления отметок.
- Определено контекстом. Формирующее оценивание осуществляется с учетом, как нужд учителя, учеников, так и характеристик изучаемых дисциплин.
- Непрерывно. Оценивание – это продолжающийся процесс, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии.
- Основано на качественном преподавании.



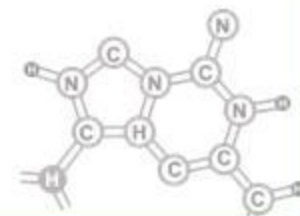
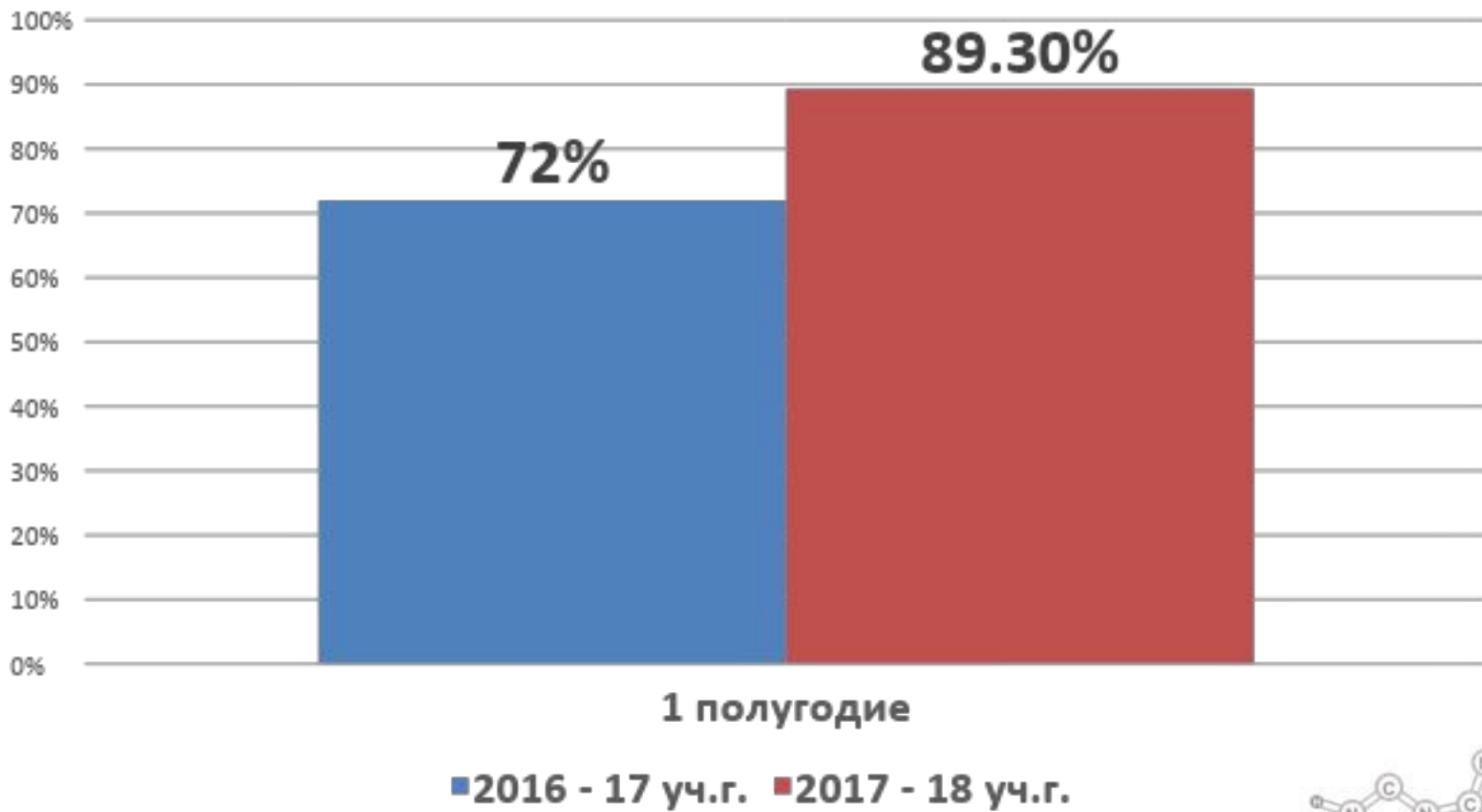
# СОУ 9 (10) кл.

■ 2016-17 уч.г.

■ 2017-18 уч.г.



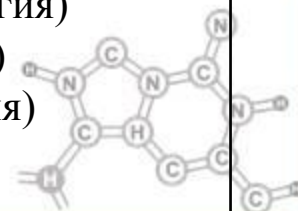
# СОУ 10 (11) кл.





# Достижения обучающихся

№	Мероприятие	Результат
1	Окружная научно-практическая конференция учащихся (секция: Биология) - 2017	1 место (Гончаров В., 7 класс) 1 место (Жданова Л., 10 класс)
2	ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КОНКУРС ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ "МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ" - 2017	2 место (Жданова Л., 10 кл.) 2 место (Колесников В., 6 кл.)
3	Всероссийский экологический форум «Зеленая планета» - 2012	Победитель областного этапа, участник всероссийского – Матвеева А., 11 кл.
4	Региональный интернет-проект «Территория культуры»	1 место (креатив-группа «Сосновый бор», 7 класс)
5	Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников	3 место (Аназарова Г., 10 кл, экология) 3 место (Захаров С, 8 кл, биология) 1 место (Евсеева М., 8 кл., биология)



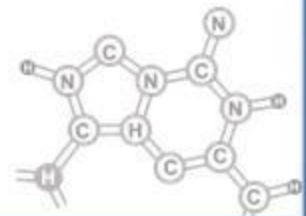
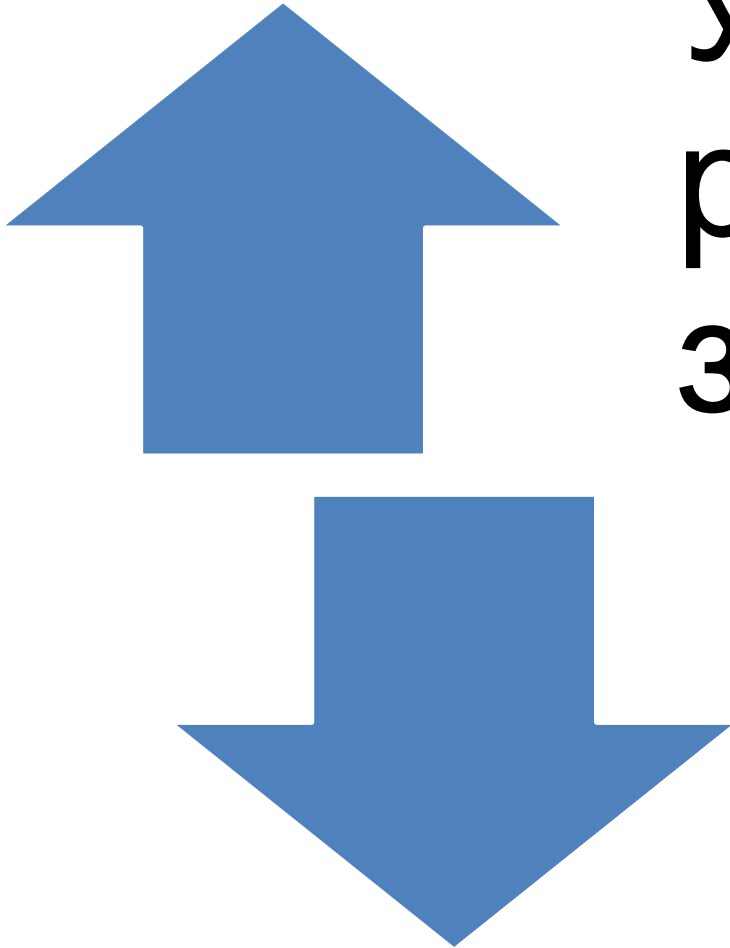
Результат  
Учеба

ради

знаний  
Учеба

ради

ОТМЕТКИ



**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

