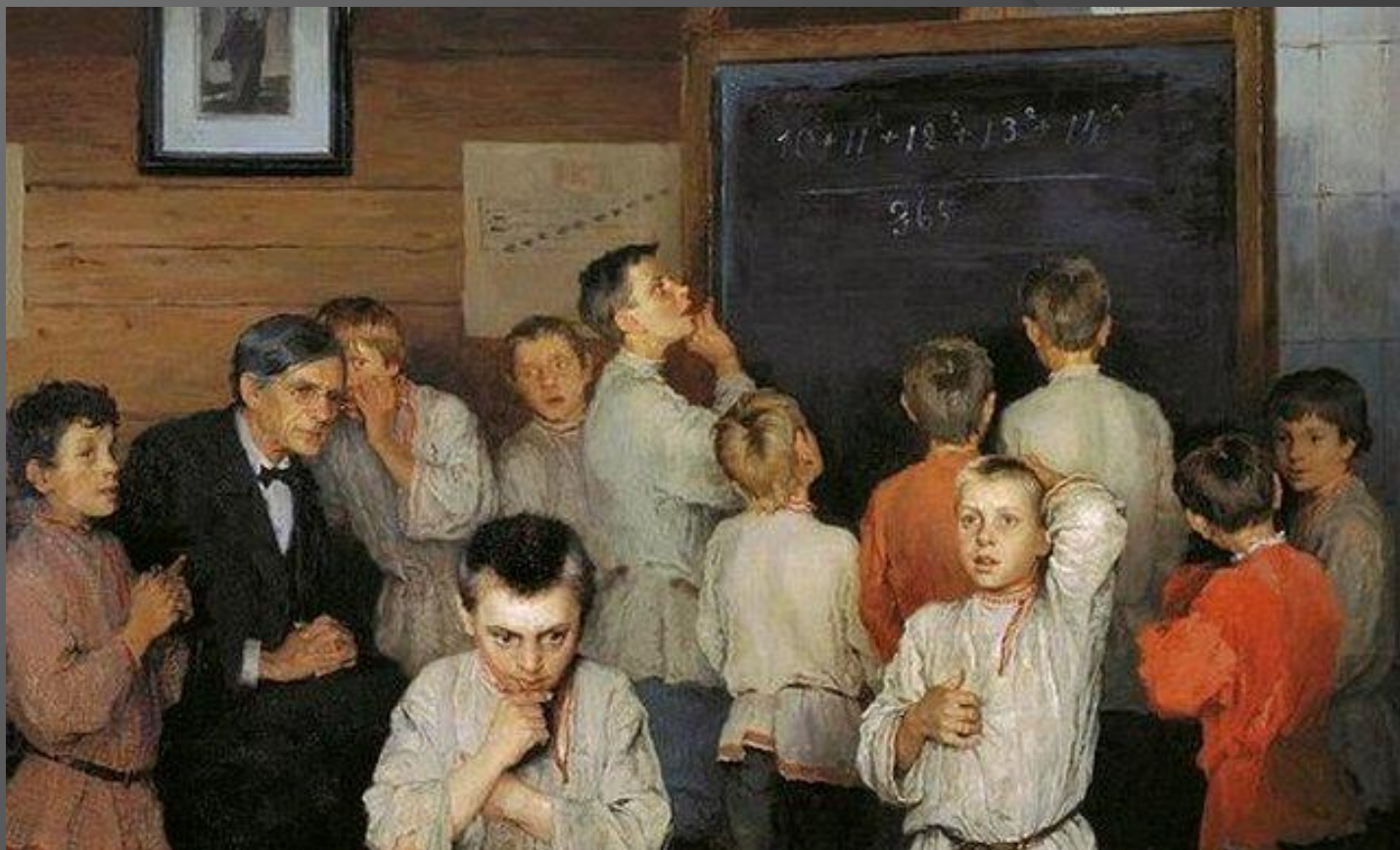
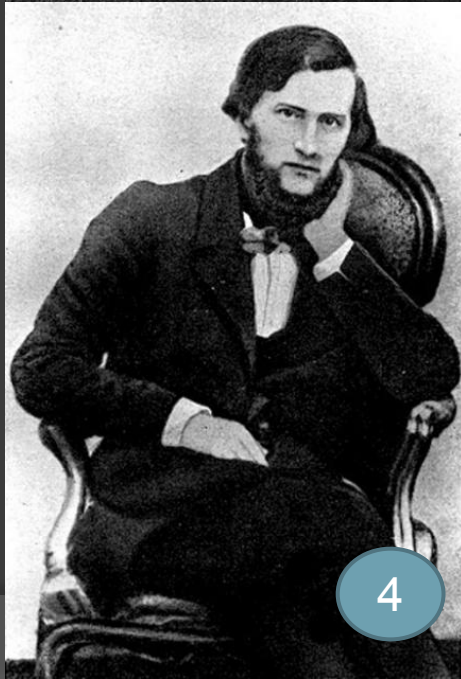
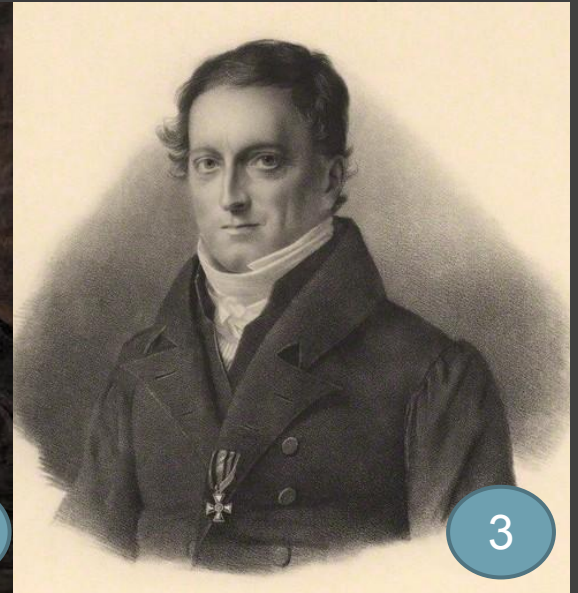
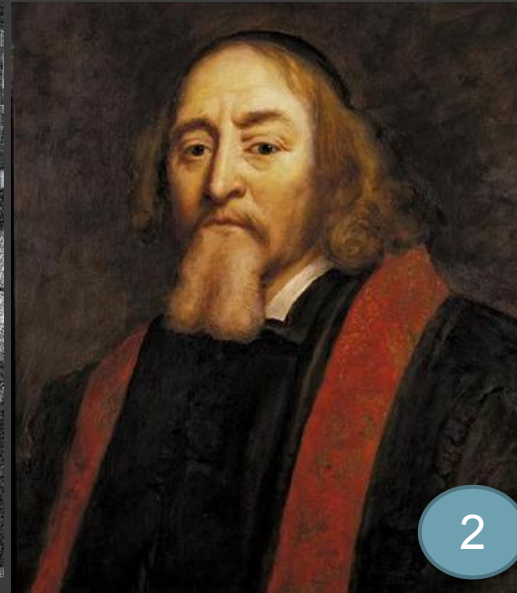




ДИДАКТИКА КАК СФЕРА НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

Вклад учёных в разработку дидактики



1. Вольфганг Ратке
2. Ян Амос Коменский
3. Иоганн Фридрих Гербарт
4. Константин Дмитриевич Ушинский

Дидактика

- ❑ Впервые как педагогический термин использован в сочинении немецкого педагога **Вольфганга Ратке** (1571-1635) «Краткий отчет из дидактики» и обозначало искусство обучения.
- ❑ В современном понимании **дидактика** – раздел педагогики, разрабатывающим закономерности общего процесса образования и воспитания в обучении.
- ❑ Определяя, что из накопленной человечеством культуры должно стать содержанием образования и характеристикой образованной личности, дидактика является ***теорией образования***. Чтобы обеспечить усвоение учащимися содержания образования, необходимо опираться на закономерности обучения, развития и укрепления умственных способностей, знание которых позволяет разрабатывать эффективные способы и технологии обучения. Исследуя их, дидактика является и ***теорией обучения***.

Обучение как дидактический процесс

- Обучение считается самым надежным способом получения систематического знания.
- Обучение – это процесс, а процесс в переводе с латинского означает «движение вперед».
- В ходе обучения не только накапливаются знания, но и формируются творческие способности, познавательные и практические умения и навыки, научное мировоззрение.
- Процесс обучения носит двусторонний характер. Он включает в себя *преподавание*, – т.е. обучающую деятельность педагога, и *учение* – деятельность учащихся по усвоению знаний.

Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляются передача и усвоение опыта поколений

Признаки обучения

- ⦿ Двусторонний характер
- ⦿ Совместная деятельность педагогов и обучающихся
- ⦿ Руководство со стороны педагога
- ⦿ Планомерная организация и управление
- ⦿ Целостность и единство
- ⦿ Соответствие закономерностям возрастного развития обучаемых.
- ⦿ Управление развитием и воспитанием обучающихся.



Функции процесса обучения

- ◉ Образовательная функция направлена на формирование знаний, компетенций, а также опыта творческой деятельности.
- ◉ Воспитательная функция состоит в том, что в процессе обучения у обучающихся складываются взгляды, научное мировоззрение, понимание законов природы, общества и мышления, нравственные и эстетические представления, потребности личности, мотивы деятельности, социального поведения, ценности и ценностные ориентации.
- ◉ Развивающая функция заключается в том, что в процессе обучения происходит развитие умений и навыков учащихся. Развитие осуществляется во всех направлениях: имеется в виду развитие речи, мышления, сенсорной и двигательной сфер личности, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной области.

«Обучение ведет за собой развитие»
Л.С. Выготский

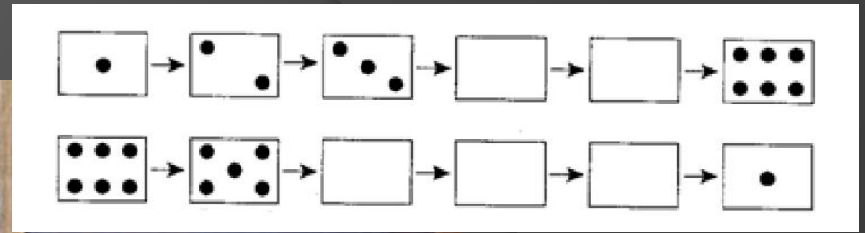
Основные звенья процесса обучения

1. *подготовка обучаемых* к восприятию материала, создание активной установки в учебной работе, формирование положительных мотивов обучения,
2. *«живое созерцание»*, которое выражается в восприятии фактического материала (текста лит. произведений, истор. фактов, событий и т.д.). При этом использование наглядных средств обучения делает восприятие фактического материала более эффективным.
3. *осмысливание* учебного материала, которое выражается в усвоении и понимании связей и отношений: причин и следствий, цели и средства, предмета и его качеств, части и целого, субъекта и объекта действия, общего и частного и т.д.
4. *запоминание* учебного материала,
5. *применение* знаний на практике.



Компоненты обучения

- ◎ **Целевой** компонент включает в себя требования программы, цели и задачи изучения предмета, урока или темы. При этом должен учитываться уровень развития школьников.
- ◎ **Стимулирующее-мотивационный** компонент выступает в роли стимулятора как положительных мотивов учения и интереса, так и потребности решать поставленные задачи. (*д-ть учителя*)
- ◎ **Содержательный** компонент связан с созданием уч. планов, программ и учебников, а также с конкретным уроком.
- ◎ **Операционно-деятельный** компонентом является совместная работа учителя и ученика в процессе обучения с целью передачи социального опыта старших поколений.
- ◎ **Контрольно-регулирующий** компонент дает возможность установления обратной связи в процессе обучения. (*диктант – работа над ошибками, коллоквиум*)
- ◎ **Оценочно-результативный** компонент связан с оценкой результатов обучения и соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам.



**ЗАКОНОМЕРНОСТИ
И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ**

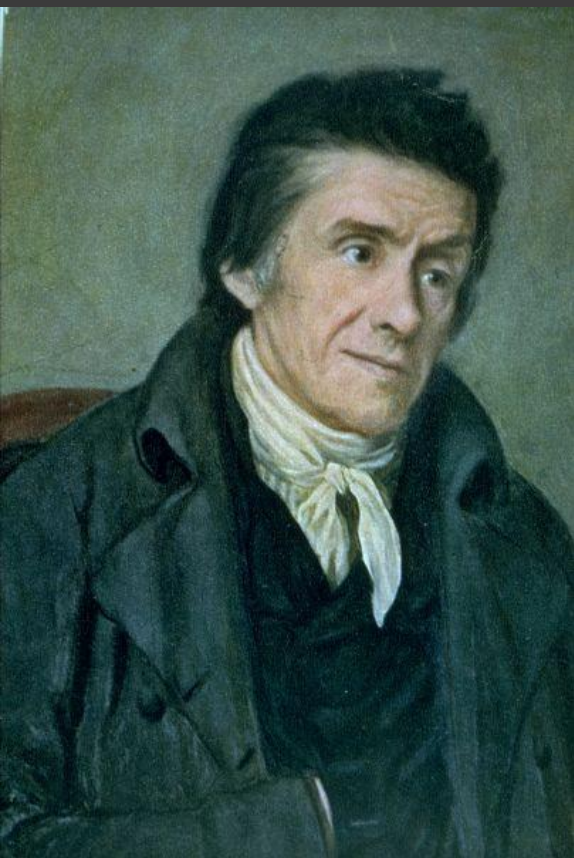
Закономерности и законы

Закономерностями обучения

являются существенные, устойчивые, объективные, повторяющиеся связи между компонентами процесса обучения (целями, содержанием, методами, средствами, формами).

- ⊙ Закономерности раскрывают зависимость между преподаванием, учением и изучаемым материалом.
- ⊙ (Закономерность – от слова «закон»).
- ⊙ Законы и закономерности – главное содержание любой научной теории, науки.

Законом называют строго зафиксированную закономерность, когда точно выявлены ее характер, форма и пределы проявления.



И.Г. Песталоцци



- **Закон умственного развития ребенка:**
«От смутного созерцания к ясным представлениям и от них к ясным понятиям».
- *«Каждый предмет действует на наши чувства в зависимости от степени его физической близости или отдаленности».*

КРИВАЯ ЗАБЫВАНИЯ Г. ЭББИНГАУЗА





Рис. 5.2. «Черный ящик» как необихевиористская модель личности

Закономерности обучения

И.П. Подласый выделил следующие закономерности процесса обучения:

- ⦿ дидактические,
- ⦿ гносеологические,
- ⦿ психологические,
- ⦿ кибернетические,
- ⦿ социологические,
- ⦿ организационные.

Закономерности обучения

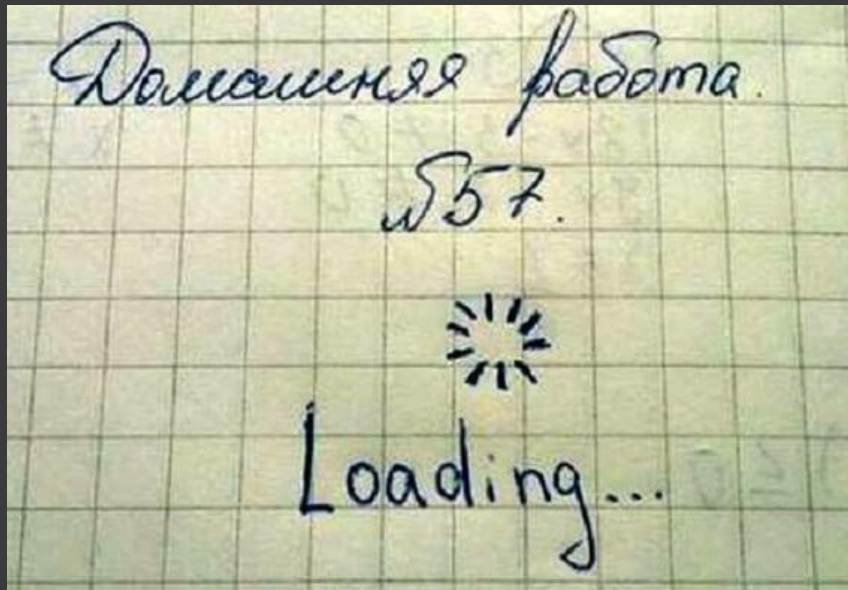
Дидактические,
или, как их еще
часто называют,
процессуально-
содержательные,
закономерности
выявляют
собственно
дидактические
характеристики

- «Результаты обучения зависят от способа включения учащихся в учебную деятельность»
- Результаты обучения зависят от его продолжительности, от сложности и объема изучаемого материала, от мастерства учителя



Закономерности обучения

- ◎ **Гносеологические** закономерности относятся к сфере познавательной деятельности.
- ◎ Продуктивность усвоения знаний прямо пропорциональна потребности учиться.
- ◎ Результаты обучения будут выше, если учащиеся регулярно и систематично выполняют домашнее задание, и наоборот



Закономерности обучения

- ◎ **Психологические** закономерности описывают внутреннюю, психическую сторону познавательной деятельности обучающихся.
- ◎ Чем больше количество и интенсивность тренировочных упражнений, тем выше продуктивность обучения.
- ◎ Чем выше сила, интенсивность и особенность мышления, а также уровень развития памяти, тем выше продуктивность обучения, и наоборот.
- ◎ Процент сохранения заученного учебного материала обратно пропорционален его объему

Закономерности обучения

- ◎ **Кибернетические** закономерности зависят от управления усвоением учебной информации в ходе обучения, а также от связей, которые протекают в дидактическом процессе.
- ◎ Качество знаний учащихся зависит от эффективности контроля со стороны учителя.
- ◎ Эффективность обучения прямо пропорциональна частоте и объему обратной связи.
- ◎ Эффективность обучения повысится, если ученик сначала «проиграет» в голове предстоящую деятельность, а потом выполнит ее.

Закономерности обучения

◎ *Социологические*

закономерности —
формирование
всех элементов
обучения и
воспитания
определяется
социальным
строением и
общественными
отношениями



Дидактические принципы

- Понятие «**принцип**», от лат. «основа, первоначало», трактуется как исходная идея, главное правило деятельности; основное положение какой-нибудь теории, учения, науки.

Принципами обучения называются руководящие (обобщенные) идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса.

Принципы обладают всеобщностью и вытекают из закономерностей учебного процесса.

Дидактические принципы

- ⦿ *научности* обучения
- ⦿ *систематичности и последовательности* в обучении
- ⦿ *сознательности, творческой активности и самостоятельности* обучаемых
- ⦿ *наглядности*
- ⦿ *доступности* обучения
- ⦿ *прочности* знаний
- ⦿ *связи обучения с жизнью, связи теории с практикой*
- ⦿ *рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов* учебной работы

Формы организации обучения

Формы обучения – это внешнее очертание процесса обучения с точки зрения целей, содержания, методов и средств обучения, степени активности учителя и учащихся, соотношения управления и самоуправления, количества учащихся, особенностей места и времени обучения.

История мировой педагогики накопила большой опыт в области организации обучения.

В современной науке формы обучения условно делят на:

- ⊙ Индивидуальные
- ⊙ Индивидуально-групповые
- ⊙ Коллективные

Классно-урочная система

Теоретическое обоснование классно-урочной формы обучения было дано в 17 веке чешским педагогом Я. А. Коменским. До сих пор она остается самой массовой системой обучения. Ей присущи следующие **особенности**:

- Обучение производится в группах (классах), в которые входят учащиеся одного возраста. Состав остается почти неизменным на весь период школьного обучения.
- Существует постоянное расписание и план, по которым ученики занимаются весь год.
- Занятия проводятся в форме урока, каждый урок посвящен одной теме.
- Уроки проводятся в классных комнатах, кабинетах, лабораториях, спортивных залах и учебных мастерских.
- Деятельностью класса руководит учитель, который в конце года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс.

Урок как основная форма обучения

По определению М.Н. Скаткина, **урок** – это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и школьников в определенный отрезок времени.

Структура урока может варьироваться в зависимости от целей, содержания и методов обучения, *три структурные компонента* присущи всем урокам:

- ❖ организационный момент
- ❖ основная часть
- ❖ заключительный, обобщающий момент.

Классификация уроков

Б.П. Есиповым, Н.И. Болдыревым и Г.И. Щукиной предложена классификация уроков по основным дидактическим целям.

Они выделяют следующие

типы уроков:

- ⦿ организации восприятия и овладения новыми знаниями;
- ⦿ формирования и усвоения навыков и умений;
- ⦿ обобщения и систематизации знаний;
- ⦿ повторения и закрепления ЗУН;
- ⦿ контрольно-проверочные
- ⦿ комбинированные уроки, на которых одновременно решается несколько дидактических задач.



Нестандартные уроки

- Характеризуются тем, что учитель привносит оригинальные изменения в цели урока, его содержание либо структуру, использует нетрадиционные методы и средства.
- К ним относятся: уроки-«погружения», уроки – деловые игры, уроки – пресс-конференции, уроки типа КВН, уроки взаимного обучения, уроки-аукционы, уроки-«суды», уроки-концерты, межпредметные уроки и т.д.



Методы обучения

Под **методом обучения** понимают способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, которая ведёт к овладению знаниями, умениями и навыками, формированию мировоззрения, развитию способностей.

- ◎ Принято различать методы преподавания (учитель объясняет, показывает, инструктирует) и методы учения (ученик слушает, наблюдает, читает, решает).

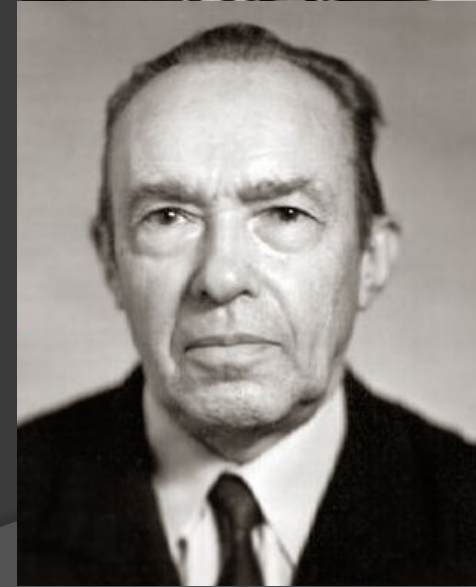
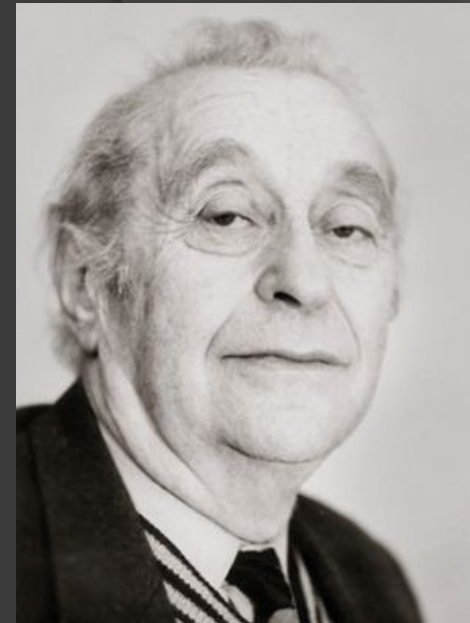
История развития методов обучения

- ◎ *репродуктивный* метод обучения;
- ◎ *словесные* методы;
- ◎ *догматический, или катехизисный*, метод обучения;
- ◎ *практические, наглядные* методы обучения;
- ◎ *эвристический*;



Классификация методов обучения

- Исследователи И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин классифицировали методы по *характеру мыслительной деятельности*:
 - 1) **Объяснительно-иллюстративный.**
 - 2) **Репродуктивный.**
 - 3) **Метод проблемного изложения материала.**
 - 4) **Частично-поисковый (эвристический).**
 - 5) **Исследовательский.**



Приёмы обучения

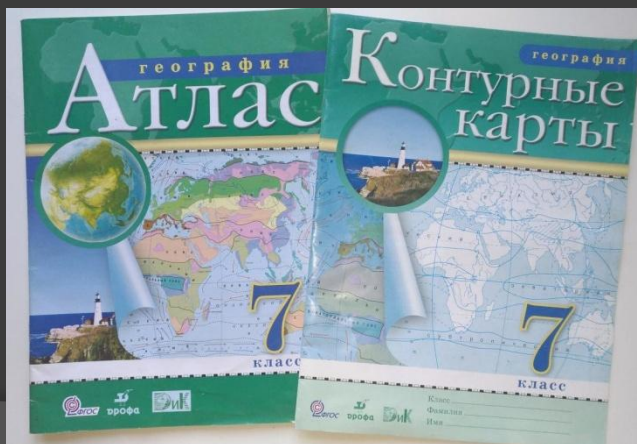
- Каждый метод обучения состоит из элементов, которые называются *приемами*.
- Отечественный исследователь И.П. Подласый определяет прием обучения как разовое действие, отдельный шаг в реализации метода.
- По отношению к методу приемы носят частный подчиненный характер. В то же время сам метод не является простой суммой приемов.
- Приемы обучения не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод.
- Одни и те же приемы могут быть использованы в разных методах, и наоборот, один и тот же метод может включать различные приемы.

Средства обучения

- ◎ Средства обучения – это источники получения знаний и формирования умений.
- ◎ К средствам обучения относят, с одной стороны, различные виды деятельности (игровую, учебную, трудовую и т.д.), а с другой, – совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства, спортивное оборудование, компьютеры и т.д.). Все это составляет **узкое** понимание понятия «средства обучения».
- ◎ В **широком** же смысле под средствами обучения подразумевается все то, что способствует достижению целей образования, т.е. совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения.

Классификация средств обучения

- Часто в качестве основания для классификации средств используется характер воздействия на обучаемых (т.е. чувственная модальность). В этом случае средства обучения подразделяются на:
 - ✓ **визуальные** (зрительные), к которым относятся таблицы, карты, натуральные объекты и т.д.
 - ✓ **аудиальные** (слуховые) – радио, магнитофоны, музыкальные инструменты и т.д.
 - ✓ **аудиовизуальные** (зрительно-слуховые) – звуковые фильмы, телевидение, видео и т.п.



Содержание образования

- ◎ Содержание и характер образования зависит от уровня материального и культурного развития общества, в котором оно осуществляется.
- ◎ Содержание образования определяется в соответствии с его целями – с учётом социальных условий, состояния науки, техники, искусства, особенностей познавательной деятельности, психических процессов, обусловленных возрастом и подготовкой обучаемых.

Содержание образования – это система научных знаний, познавательных умений и навыков, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения.

Теории содержания образования

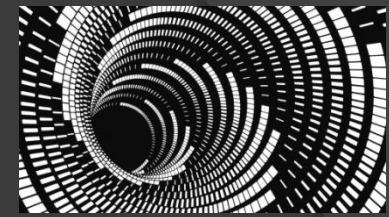
В истории педагогики в конце 18 – начале 19 века появляются две основные тенденции в определении содержания образования.

- **Теория формального образования** подразумевала развитие умственных способностей, мышления, воображения, памяти учащихся.
- **Теория материального образования** подразумевала усвоение учащимися максимума нужных для жизни знаний.

Как ответ на неудовлетворенность этими двумя теориями на рубеже 19 и 20 веков в США появилась т.н.

прагматическая теория (от лат прагма – действие), или теория дидактического утилитаризма в образовании. Наиболее видный представитель этой теории Джон Дьюи считал, что задача школы сводится к созданию условий, благоприятствующих развитию склонностей, интересов и способностей детей.

Структуры изложения учебного материала



- При **линейной структуре** отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев, прорабатываемых за время школьного обучения, как правило, только один раз. Наиболее эффективна эта структура при изложении **истории, иностранных языков, литературы, музыки**.
- **Концентрическая структура** предполагает возвращение к изучаемым знаниям. Один и тот же вопрос повторяется несколько раз, при этом его содержание расширяется, обогащается новыми сведениями. Эта структура широко используется при изложении **физики, химии, биологии**.
- Особенностью **спиральной структуры** является сохранение исходной проблемы в поле зрения учащихся и расширение и углубление круга связанных с ней знаний. В спиральной структуре нет перерывов (как в концентрической), а также одноразовости в изучении знаний (как в линейной). Спиральная структура эффективна при организации содержания **общественных, педагогических, психологических наук**.
- **Смешанная структура** является комбинацией линейной, концентрической и спиральной. Она позволяет маневрировать при организации содержания, излагать отдельные его части различными способами.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Государственный стандарт общего образования служит основой федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего (полного) образования, базисных учебных планов субъектов РФ, учебных планов образовательных учреждений, примерных программ по учебным предметам.

Содержание образования регламентируется учебными планами, учебными программами по предметам, учебниками и учебными пособиями.

Модель структуры процесса обучения

