

Городской семинар

«Индивидуальный стиль учебной деятельности ученика, как фактор его учебного успеха»



Элементы модульной и информационных технологий обучения на уроках математики.

Проценко Анжелика Николаевна

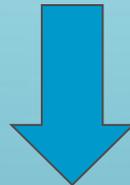
Практика обучения выявила противоречия:

Между классно-урочной системой обучения и индивидуальным подходом к каждому ребенку;

Между необходимостью обучения и потерей интереса к учебе у многих школьников;

Между сложностью усвоения огромного объема информации и ограниченностью времени урока;

Между коммуникативными проблемами подросткового возраста и умением работать в команде.



Модульное обучение.

(лично-ориентированная технология обучения)

- 1. учитывает индивидуальные особенности учащихся;*
- 2. создает комфортные условия обучения;*
- 3. вырабатывает навыки самостоятельности.*

Структура модульного обучения по Селевко Г.К.

«— это такая организация процесса учения, при которой учащийся работает с учебной программой, составленной из модулей ... обучающим модулем называют автономную часть учебного материала, состоящую из следующих компонентов:

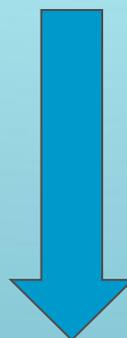
- 1.точно сформулированная учебная цель (целевая программа);*
- 2.банк информации: собственно учебный материал в виде обучающих программ;*
- 3.методическое руководство по достижению целей;*
- 4.практические занятия по формированию необходимых умений;*
- 5.контрольная работа, которая строго соответствует целям поставленным в данном модуле...»*

Отличие модульной технологии обучения от традиционной:

1. *Теория учебной деятельности:* ученик учится сам, а учитель — создаёт для этого условия..
2. Направленность технологии обучения *на развитие личности* в учебном процессе *разноуровневого обучения*,
3. Наиболее оптимальная *организация учебного материала* для самостоятельной учебной деятельности учащихся в виде «технологических карт»,
4. *Ориентация учащихся*, через мотивацию учебной деятельности.
5. *Организация хода учебного занятия* в соответствии с учебными целями, отказ от традиционной классно-урочной системы, от преобладания фронтальных методов обучения.
6. *Контроль усвоения* знаний и способов деятельности в трёх видах: входной; промежуточный мягкий, по цепочке, взаимоконтроль, самоконтроль; итоговый .
7. *Оценка уровня усвоения* знаний и способов деятельности: наряду с традиционными контрольными работами (в том числе разноуровневого характера) проводится *тестирование* .
8. *Стандартизация* - возможность воспроизведения технологии применительно к заданным условиям.

«Стоило бы только учителю научить учеников самостоятельно работать над учебником, и он мог бы значительно сократить свои обязанности по объяснению нового урока; он мог бы объяснять ... только то, что в объяснении действительно нуждается»

Баранский Н.Н.



Ведущая педагогическая идея – организация максимальной степени самостоятельности обучения учащихся, в зависимости от сформированности ЗУН и индивидуальных особенностей личности.

Введение в учебный процесс

5,6 класс – «Математика» - формирование основных общеучебных умений и навыков работы с источниками информации (прежде всего учебник), а также составлению логических опорных конспектов и умению их использовать;

7,8,9,10,11 классы - вводится модульная структура темы (содержание модуля, разделение его на этапы с формулированием частных и комплексных дидактических целей) в большей степени под руководством учителя; постепенное увеличение количества модульных уроков с использованием технологических карт и максимальной самостоятельности обучения;

Модульная структура учебного предмета математики.



Модули – законченные единицы обучения, состоящие из этапов

Нулевой этап (вводный контроль) - актуализирует, проверяет имеющиеся ЗУН беседа, проговаривание, тестирование, устный счет.

Обучающие этапы - связаны со средствами обучения и содержат задания, которые необходимо выполнить учащимся с указаниями по их выполнению.

Промежуточный контроль в виде мягких форм с самооценкой или взаимопроверкой;

Рефлексия.

Итоговый контроль

Заключительный этап – обобщение и коррекция (отработка умений, углубление знаний, работа с дополнительными источниками информации)
Обобщённая дидактическая цель к модулю-теме

↓ ↓ ↓ ↓
цель I этапа цель II этапа цель III этапа цель IV этапа и т.д.

Модульное тематическое планирование

Модуль	часы	Содержание модуля	Цель	Контрольн ые работы
<i>Неравенства.</i>	19	<ol style="list-style-type: none">1. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств.2. Сложение и умножение числовых неравенств.3. Числовые промежутки.4. Решение неравенств с одной переменной.5. Решение систем неравенств с одной переменной.	Основная цель — выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.	Контрольная работа№7: «Числовые неравенства» Контрольная работа№8: «Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной»

Модуль по теме: «Числовые неравенства и их свойства»

(8 ч.)

Состав модуля:

- Числовые неравенства.
- Свойства числовых неравенств.
- Сложение и умножение числовых неравенств.
- Тестовая работа.
- Контрольная работа.

Выполнив этот модуль, вы должны будете знать:

- Определение числового неравенства
- Свойства числовых неравенств.

уметь:

- Сравнивать числа при помощи определения.
- Доказывать верность неравенства.
- Применять свойства числовых неравенств.
- Оценивать значение выражения, применяя свойства числовых неравенств.

Литература:

- Ю.Н. Макарычев и др. « Алгебра 8», М. «Просвещение», 2002г.
- Е.Ю. Беленкова и Е.А. Лебединцева «Алгебра» 8 класс задания для обучения и развития учащихся, М. «Интеллект-Центр», 2003г.
- М.Б. Миндюк, Н.Г. Миндюк « Тематический контроль по алгебре» 8 класс, М. « Интеллект-центр», 2005г.
- Т.В. Терехова и др. « Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля» алгебра 8, М. « Интеллект-центр», 2005г.
- А.П. Ершова и др. « Самостоятельные и контрольные работы» алгебра и геометрия 8 класс, М. « Илекса», 2003г.

РЕКОМЕНДАЦИИ

учитель, прежде всего, должен **научить приёмам работы** (с текстом, рисунками, схемами, картами, дополнительными источниками информации); **научить кратким записям** (схемы, таблицы, опорные конспекты) и **умениям их использовать**;

научить добиваться **цели**;

учитель создаёт **комфортную обстановку** для работы учеников, каждый работает в **своём темпе**, содержание этапов модуля рассчитано на среднего ученика и средний темп работы, слабым и медлительным детям необходима помощь, сильные имеют возможность не ждать, а расширять и углублять знания;

знания, добытые самостоятельно, ценятся гораздо больше, чем преподнесённые в готовом виде учителем;

максимальная **обратная связь** через выполнение тестовых заданий, диалог, «проговаривание» логических опорных конспектов, контрольные работы;

необходимо **знать психологические особенности** своих учеников и прежде всего темперамент: холерики и сангвиники работают быстро, но однообразие им не интересно, флегматики – медленно, меланхолики – боятся нового.

учитель должен побуждать творить, но каждый ученик это делает по-своему.

**структура
модульного обучения + ЛОК
= результат**

возрастает уровень самостоятельности при изучении учебного материала;
повышается уровень и качество ЗУН;
учащиеся осваивают новые приемы работы;
познавательный интерес к предмету растёт;
учащиеся учатся сопоставлять результаты работы с её целью.

Поэтому, уважаемые коллеги, это трудно – но интересно!



*« Добрая школа – это хорошо,
Умная школа – это великоплено,
Но ребенок должен быть еще и подготовлен к жизни.*

Д. Дьюи

