

Сущность психолого—  
педагогического  
взаимодействия  
участников  
образовательного  
процесса



- Взаимодействие – это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития и самоактуализации обучающегося.
- Взаимодействие человека с другими людьми есть особый тип связи, который предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изменения. Среди этих взаимодействий особое место принадлежит общению и совместной деятельности.

- Субъект–субъектное взаимодействие (общение в широком смысле) включает в себя коммуникацию как обмен информацией (общение в узком смысле), взаимодействие как обмен действиями и восприятие людьми друг друга. Коммуникация на основе некоторой совместной деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых совместных усилиях.

- Психолого–педагогическое взаимодействие – это личностный контакт педагогического работника и обучающегося, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.
- Психолого–педагогическое взаимодействие может проявляться в виде сотрудничества, когда обеими сторонами достигается взаимное согласие и солидарность в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения, и в виде соперничества, когда успехи одних участников совместной деятельности стимулируют или тормозят более продуктивную и целенаправленную деятельность других ее участников.

- Сущностью психолого-педагогического взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь.
- Психолого-педагогическое взаимодействие имеет две стороны:
  - 1) функционально-ролевую,
  - 2) личностную.

- Педагог и ученики воспринимают в процессе взаимодействия с одной стороны функции и роли друг друга, а с другой – индивидуальные, личностные качества. Функционально-ролевая сторона психолого-педагогического взаимодействия направлена главным образом на преобразование когнитивной сферы учащихся. Личностная сторона взаимодействия в большей степени затрагивает мотивационно-смысловую сферу ученика.

- Учащийся сегодня рассматривается как субъект образовательных изменений, соучастник педагогического процесса, творческая личность, а не как объект внешних воздействий и влияний.
- Выделяют следующие подходы к организации психолого–педагогического взаимодействия:
  - 1) деятельностный (имеет целью формирование у учащихся разнообразных способов и видов деятельности);

- 2) личностно ориентированный (обеспечивает самопознание, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, самоопределения. Формирования жизненной позиции);
- 3) акмеологический (ориентирован на целостное и устойчивое развитие образовательных систем и субъектов образовательного процесса в условиях творческой созидательной деятельности. Педагог и ученик, находясь в творческом взаимодействии и сотрудничестве, обеспечивают успех друг другу в своей самореализации, в развитии духовно–нравственного потенциала личности);

- 4) аксиологический (имеет целью введение учащихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций);
- 5) системный (это подход, при котором любая система(объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

□ Позиция педагога при осуществлении субъект–субъектного взаимодействия предполагает:

1. Проявление ценностного отношения к личности учащегося

– заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания, мнение каждого ученика;

– «считывание» педагогом эмоционального состояния отдельных учеников и реагирование на него;

- оценка действий учеников отделяется от личного отношения к нему педагога;
- акцентирование педагогом важности мнения и участия каждого в деятельности;
- акцентирование внимания на позитивных личностных качествах учащихся, их поощрение.

## 2. Реализация педагогом новых педагогических функций (ролей)

- педагог как собеседник;
- педагог как исследователь;
- педагог как психотерапевт.

□ Субъектная позиция ученика во взаимодействии с педагогом предполагает:

- самостоятельность – способность к независимым действиям, решениям, проявление собственной и в выборе целей, и в выборе способов их достижения; готовность и способность совершать какие–либо действия собственными силами;
- активность – стремление ученика выйти за собственные пределы, расширить сферу своей деятельности и общения;

– готовность к выбору как осознание ответственности за результаты и последствия своей деятельности, поведения. Процесс выбора стимулирует самопознание, ответственность за достигнутый результат, личную причастность к жизненным обстоятельствам через определение своих целей и способов их достижения.

- В процессе психолого–педагогического взаимодействия необходимо создавать условия для развития субъектной позиции учеников. Таковыми условиями являются:
  1. Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников:
    - обращение к их ранее накопленным знаниям и умениям;
    - стимулирование учеников к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения задания;
    - создание ситуаций нравственного выбора;

- обращение к версиям учеников при поиске вариантов решения познавательной задачи (проблемы);

2. Развитие активности учеников в деятельности:

- поощрение инициативы;
- создание ситуаций выбора;
- организация проектной деятельности.

- Успешность субъект–субъектного психолого–педагогического взаимодействия обеспечивается несколькими важными условиями:
  - психолого–педагогическое сопровождение как учащихся, так и педагогов;
  - создание развивающей образовательной среды, среды стремления к успеху, творчеству, высоким результатам, когда престижно качественно учиться и качественно работать, соблюдая морально–правовые нормы взаимодействия педагогов и ребенка;

– направленность воспитательного процесса на формирование жизненной стратегии устойчивого развития личности и индивидуальности в нестабильных условиях общества, на решение жизненных проблем.

Показателями успешности субъект–субъектного психолого–педагогического взаимодействия следует считать проявление в учениках таких личностных характеристик, как:

- Высокая позитивная мотивация к познанию, учебной и общественно значимой деятельности;
- Высокая осознанная активность учащихся в учебной деятельности;
- Высокая социальная активность, способность к сотрудничеству;
- Самостоятельность и инициативность;
- Готовность к профессионально–личностному самоопределению;
- Сформированность гуманистических ценностей;
- Удовлетворенность учебным взаимодействием.

Об эффективности психолого-педагогического взаимодействия можно судить:

- 1) по взаимопознанию – объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга. Интересов, увлечений; стремление лучше познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;
- 2) по взаимопониманию – понимание общей цели взаимодействия, сущности и единства задач, стоящих перед педагогами и школьниками; понимание и принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность;

3) по взаимоотношениям – проявление такта, внимание к мнению и предложению друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, переживание, сочувствие; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность детей;

4) по взаимным действиям –  
осуществление постоянных контактов,  
активность участия в совместной  
деятельности; инициатива в  
установлении личных контактов,  
идущая с обеих сторон;  
срабатываемость, координация  
действий на основе взаимного  
содействия, согласованность; помощь,  
поддержка друг друга;

5) по взаимовлиянию – способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга, восприятие другого как примера для подражания.