



Психологические аспекты экстремистского поведения

- **Экстремизм** — (лат. extremus — крайний)
- Экстремизм, в дословном понимании, есть ни что иное, как крайнее проявление чего-либо — действий, высказываний, взглядов и т. п. Следовательно, экстремизм может быть политическим, религиозным, экономическим, социальным и т. п., вплоть до бытового.

- Экстремизм – это на самом деле сложное явление, несмотря на то, что его сложность часто бывает трудно увидеть и понять.
- Экстремизм можно определить как -
 - деятельность;
 - убеждения;
 - отношение к чему-то или кому-то;
 - чувства;
 - действия;
 - стратегии

экстремистских проявлений в обществе:

- социально-экономические кризисы;
- резкое падение жизненного уровня основной массы населения;
- тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции;
- преследование в обществе инакомыслия

экстремистских проявлений в обществе:

- Снижение психологической устойчивости личности (жизнестойкости), которая включает:
 - стабильность;
 - уравновешенность;
 - конфликтоустойчивость;
 - низкий уровень нейротизма (эмоциональная стабильность);
 - низкий уровень тревожности;

- высокая динамика социокультурных, экономических и политических изменений;
- плюрализм;
- конкуренция;
- стрессогенность и агрессивность;
- кризис идентичности;
возникновение ВЛК

ЛИЧНОСТИ:



- Профилактика экстремизма – формирование толерантных установок в обществе

(Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» (2001-2005 г.г.))

- Толерантность - интегральная характеристика личности.
- Это результат влияния многих факторов:
 - темперамента;
 - атмосферы в семье;
 - системы воспитания;
 - социального опыта личности;
 - социокультурных особенностей среды

- Экстремизм представляет собой проявление человеческой агрессии
- (Агрессия – физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо)

- **Теории инстинктивной агрессии**
(Зигмунт Фрейд, Конрад Лоренц)

- Агрессия обусловлена биологическими факторами:
 - влияние нервной системы (существует локализуемый «центр агрессии»);
 - генетическое влияние (наследственный фактор);
 - биохимические факторы (химический состав крови в состоянии алкогольного опьянения, уровень тестостерона);

- **Фрустрационная теория агрессии** (Джон Доллард)

Согласно данной теории энергия агрессии необязательно разряжается на своей первопричине

(Фрустрация — психическое состояние (напряжение), вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) препятствиями

- Депривация - психическое состояние, при котором люди испытывают недостаток удовлетворения своих потребностей;
- Относительная депривация – восприятие своего положения как худшее по сравнению с положением других;

- Часто причиной детской агрессии является фрустрация, возникающая при отсутствии родительской любви и при постоянном применении наказаний со стороны либо одного, либо обоих родителей



А.Маслоу)



- **Эстетические потребности:**
стремление к гармонии, симметрии, порядку, красоте
- **Познавательные потребности:**
стремление много знать, уметь, понимать, исследовать
- **Потребности уважения (почитания):**
стремление к компетентности, достижению успехов, ободрению, признанию, авторитету
- **Потребность в принадлежности и любви:**
стремление принадлежать к общности, находиться рядом с людьми, быть признанным и понятым ими
- **Потребность в безопасности:** стремление чувствовать себя защищенным, избавиться от страха и жизненных неудач
- **Физиологические (органические) потребности:**
голод, жажда, половое влечение и другие



- **Теория социального научения**
(Альберт Бандура)
- Согласно данной теории мы учимся социальному поведению посредством наблюдения и имитации и под воздействием вознаграждений и наказаний
- Факторы научения (семья, система образования, социальная среда, СМИ)

- агрессия может быть частью «нормального» поведения;
- агрессия может иметь патологический характер. Болезненная агрессивность включается в симптоматику психической патологии

- Истоки патологической агрессии лежат в стрессах раннего детства. Бывает, что агрессивность ребенка «запрограммирована» в его младенчестве

- Существует положительная зависимость между строгостью наказания и уровнем агрессивности детей.
- Эта зависимость распространяется и на случаи, когда наказание является реакцией родителей на агрессивное поведение ребенка, то есть используется в качестве воспитательной меры

поведения детей:

- наиболее частая причина – «фактор неполной семьи» (отсутствие отца после раннего развода родителей)
- гиперопека: многое запрещается, строго регламентируется и т. д. Ребенок растет в атмосфере прессинга, запугивания, что впоследствии провоцирует протесты с его стороны, недоверие ко взрослым
- гипоопека, когда ребенку уделяют мало внимания. Это происходит из-за загруженности и усталости родителей, когда кто-то из них страдает алкоголизмом, когда имеется пренебрежение ребенком и его воспитанием и т. д.
- Конфликтное поведение родителей

- Важнейшим условием эффективной социализации и предупреждения становления агрессивных форм поведения является развитие мотивации **привязанности к родителям** (или к значимым взрослым),
- при наличии привязанности у ребенка появляется необходимость в интересе, внимании и одобрении окружающих, и в первую очередь — собственных родителей;
- (привязанность может обуславливать приспособление ребенка к социальным требованиям и запретам по принципу «не делать больно любимым»)

агрессивность подростков

- В целом было установлено, что у неагрессивных подростков идентификация с собственными родителями выражена сильнее, чем у агрессивных;
- Сильные различия между агрессивными и неагрессивными подростками обнаруживаются по степени идентификации с отцом

развитие личности

- Идентификация с матерью как у неагрессивных, так и у агрессивных подростков оказалась высокой и достаточно близкой по среднегрупповому показателю;
- Нарушения идентификации с матерью могут быть обнаружены не при любых, а только при очень серьезных нарушениях развития личности. Негативное отношение к матери является важным показателем общего неблагополучного развития личности;

- Психодиагностика толерантности личности/под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой – М.: Смысл, 2008. – 172с.
- Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч. – метод. Ст. – 2 изд., стереотип. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 368с.
- Формирование толерантности личности в полиэтнической образовательной среде./под ред. В.Н. Гурова – М.: 2004. – 240с.
- Соддатова Г.У, Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 200. – 112 с.