

# **Педагогический мониторинг**

**как фактор повышения  
качества  
образовательного  
процесса в условиях  
модернизации  
образования**

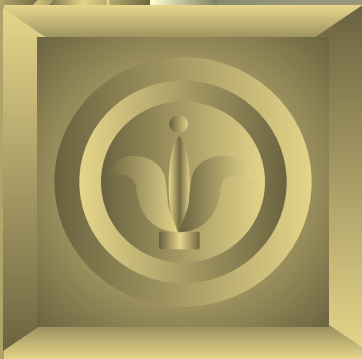
# Определение мониторинга

**Мониторинг — процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах сложного объекта или процесса.**

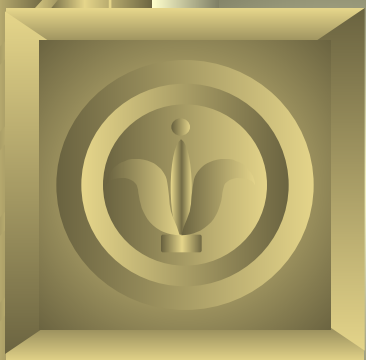
**или**

**Мониторинг — систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также, косвенно, для информирования общественности или прямо как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов, оценки программ или выработки политики . Он несёт одну или более из трёх организационных функций:**

- **выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменения явлений окружающей среды, в отношении которых будет выработан курс действий на будущее;**
- **устанавливает отношения со своим окружением, обеспечивая обратную связь, в отношении предыдущих и неудач определенной политики или программ;**
- **устанавливает соответствия правилам и контрактным обязательствам.**



# Мониторинг в образовании

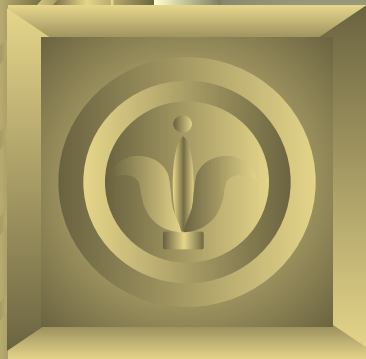


Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

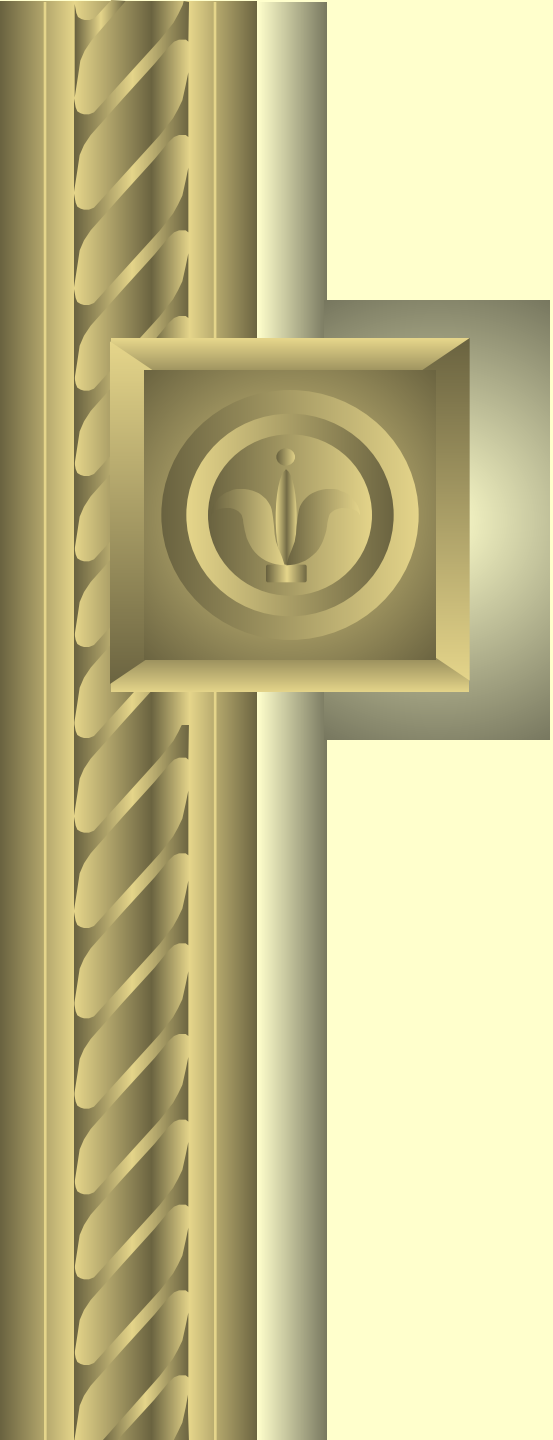
или

Мониторинг в образовании (от лат. monitor-напоминающий, надзирающий) – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

# Системы мониторинга в образовании



**На сегодняшний день  
есть все основания говорить о  
существовании локальных систем  
мониторинга, не только в нашей  
стране но в других странах мира.  
Попробуем на основе  
имеющейся информации  
посмотреть реальное состояние,  
сгруппировав реальные системы  
по нескольким основаниям.**



**Первая группа – это информационный мониторинг, связанный в непосредственным накоплением и структуризацией информации. Это системы мониторинга законодательной базы управления образованием, мониторинг средств массовой информации об образовании и другие.**

**Второе направление это системы мониторинга за развитием знаний учащихся, так называемое «Системы мониторинга за знаниями учащихся».**

# Классификация мониторинга в образовании

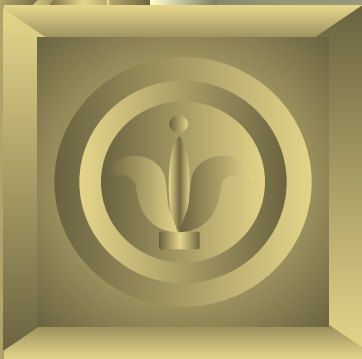
1. Классификация с точки зрения управления и современных тенденций:

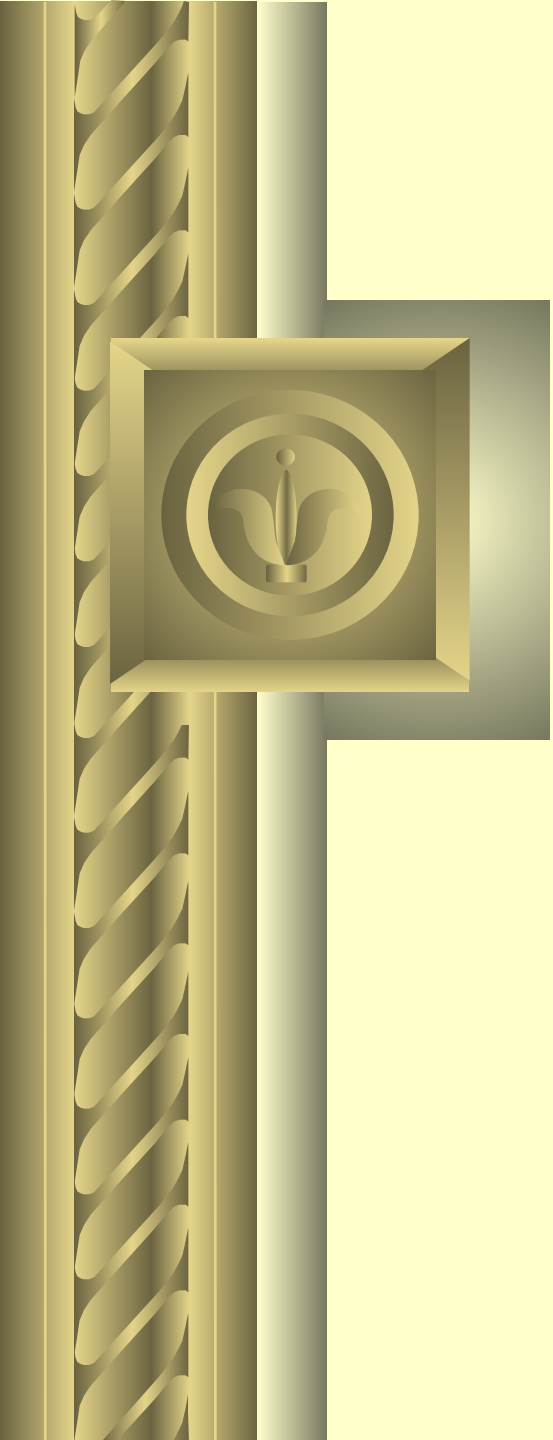
**Информационный**

**Базовый**

**Проблемный**

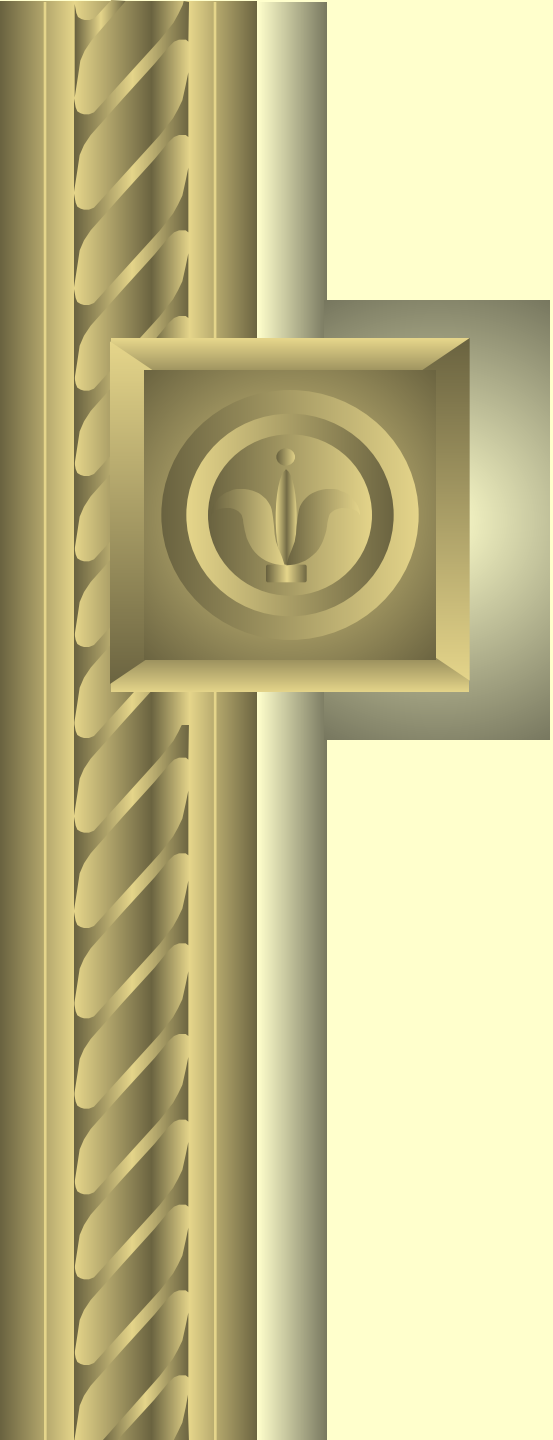
**Управленческий**





**2. Возможна классификация по используемым для проведения мониторинга средствам:**

- педагогический,**
- социологический,**
- психологический,**
- медицинский,**
- экономический,**
- демографический.**



**3. Возможна классификация по иерархии систем управления:**

**– школьный,**

**– районный,**

**– областной (региональный),**

**– федеральный.**



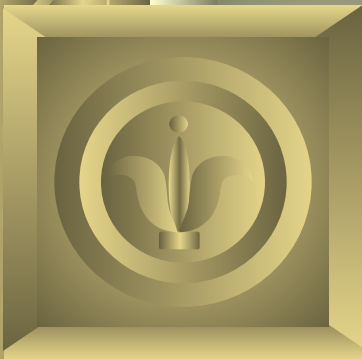
#### **4. Представляется чрезвычайно важной классификация по основаниям экспертизы:**

***Динамическая***, когда в качестве основания для экспертизы служат данные о динамике развития того или иного объекта, явления или показателя (например: количество педагогов готовых уйти из образования района составляет:

***Сравнительная***, когда в качестве основания для экспертизы выбираются результаты идентичного обследования других образовательных систем.

***Комплексная***, когда используются несколько оснований для экспертизы.

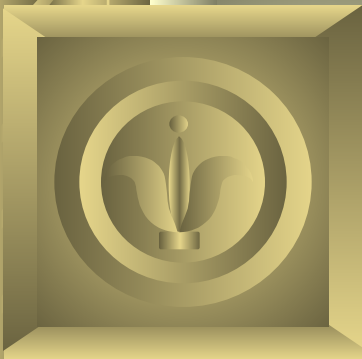
***Безосновная***, когда для анализа используются результаты, полученные в одном исследовании.



## **6. Возможна классификация мониторинга и по типу выявляемой эффективности образовательной системы.**

**Данное разделение может показаться достаточно условным, однако оно несет за собой специфичность используемых средств и организации обследований.**

- Социальной сферы**
- Учебной сферы**



## **Педагогический мониторинг –**

**это форма организации, сбора, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.**

## **Основные документы, необходимые для реализации и проведения педагогического мониторинга**

Приказ об утверждении Положения о внутришкольном педагогическом мониторинге

Положение о внутришкольном педагогическом мониторинге

Приказ об утверждении внутришкольной программы мониторинговых исследований

Внутришкольная программа мониторинговых исследований

Положение о системе оценки результатов деятельности по показателям и индикаторам мониторинга

**Объектом педагогического мониторинга выступают субъекты образовательного процесса – обучающиеся, педагоги, родители.**

**Педагогический мониторинг эффективен только тогда, когда он:**


1. Целесообразен.
2. Имеет четкие цели и задачи.
3. Направлен на определенный объект.
4. Систематичен и планомерен.
5. Формы и методы соответствуют целям и содержанию.
6. Оперативен.
7. Коллегиален.
8. Объективен.

## **Применительно к школе можно выделить следующие виды мониторинга:**

- по масштабу целей образования (стратегический, тактический, оперативный);**
- по этапам обучения (входной или отборочный, учебный или промежуточный, выходной или итоговый);**
- по временной зависимости (ретроспективный, предупредительный или опережающий, текущий);**
- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);**
- по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);**
- по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);**
- по формам объект-субъектных отношений (внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ);**
- по используемому инструментарию (стандартизованный, нестандартизованный, матричный и др.)**

# **методы сбора информации:**

- **наблюдения**
- **анализ школьной документации**
- **посещение уроков**
- **посещение внеклассных мероприятий**
- **социологические исследования  
(анкетирование, тестирование,  
интервью, беседа)**
- **самооценка**
- **контроль знаний, умений, навыков**



**Проведение педагогического мониторинга начинается с осознания и формулировки *целей его проведения.***

**Эти цели объединяют все последующие этапы обследования и во многом определяют их содержание.**

**Разработка этапов включает конструирование системы контрольных заданий и средств сбора дополнительной информации, организацию объекта контроля и проведение тестовых срезов, сбор данных о выполнении учащимися контрольных заданий, обработку полученных данных, анализ и интерпритацию результатов обработки.**



# **1 этап – подготовительный**

- **постановка цели**
- **определение объекта**
- **установка сроков проведения**
- **изучение соответствующей литературы**
- **изучение имеющегося педагогического опыта**
- **разработка инструментария для проведения мониторинга**

## **2 этап – практическая часть мониторинга:**

- **сбор информации**
- **наблюдения**
- **собеседования**
- **тестирование**
- **анкетирование**
- **контрольные работы**

## **3 этап – аналитический:**

- **систематизация полученной информации**
- **анализ имеющихся данных**
- **разработка рекомендаций и предложений на последующий период**
- **ВЫВОДЫ**

# Использование полученной информации

- При разработке школьной программы повышения качества образования;
- При отборе информации для родителей о деятельности школы;
- При отборе информации для проведения экспертизы деятельности школы
- При отборе информации для проведения общественной аттестации деятельности школы, аттестации учителей


**Все это требует наличия у педмониторинга определенной динамической направленности, которая выражается в типах обследования или контроля.**


- **Сравнительный характер педмониторинга дает возможность сравнения обученности различных групп и классов.**
- **Пролонгированный характер предусматривает многократный сбор информации в течении достаточного длительного периода с определенным контингентом учащихся.**
- **Констатирующий характер – обследование, направленное главным образом на выявление и описание состояния знаний учащихся.**
- **Диагностирующий характер – обследование, направленное на установление причин выявленного состояния знаний учащихся.**
- **Прогнозирующий характер – обследование, на основании которого можно осуществлять прогнозирование успешности обучения учащихся в будущем, исходя из возможностей на данный момент**

# Оценка знаний через МОНИТОРИНГ

**Выделяются шесть иерархических ступеней, каждая из которых, в свою очередь, подразделяется на группы, конкретизирующие и раскрывающие эти ступени.**

- **Узнавание предполагает запоминание и воспроизведение терминов, формул, правил, конкретных фактов, методов, процедур, соответствующих сведений.**
- **Понимание – проявляется в преобразовании изученного материала из одной формы в другую, в интерпритации, в предположении о дальнейшем ходе развития событий, явлений, действий.**
- **Применение – проявляется в получении результатов при решении задач, обосновании выводов на основе использования правил, законов, методов, процедур, принципов, теорий.**

- 
- **Анализ** – проявляется в характеристике составляющих частей целого, в определении связей между этими частями, в выявлении принципов организации целого, в выявлении ошибок и упущений в логике рассуждений, в выявлении структуры изложенного материала.
  - **Синтез** – проявляется в умении составить из отдельных частей целое, обладающее смыслом и новизной.
  - **Оценка** – проявляется в умении оценить конкретный текст, явления, теорию, правило, художественное произведение, продукт деятельности в соответствии с заданными критериями и целями и представить эту оценку в устном или письменном виде.



**Перечисленные ступени представляют этапы, которых достигает учащийся по мере овладения знаниями. Они характеризуют степень понимания и меру овладения опытом в данном предмете.**

**Мониторинг отличается от обычной оценки знаний тем, что обеспечивает учителя оперативной обратной связью об уровне усвоения учащимися обязательного учебного материала.**



# Заключение:

**Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагируют школы на изменения внешней среды и потребности местного сообщества.**

**Сокращение существенного несоответствия между реальными и востребованными образовательными результатами - ключевая проблема, на решение которой направлен проект "Модернизация образования.**

**Активное привлечение общественности в сферу образования, распределение ответственности за результаты образования между заинтересованными субъектами может обеспечить механизм государственно-общественного управления качеством образования.**

# Вывод:

Педагогический мониторинг является системой контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися учебного материала и его корректировку.

Иными словами, мониторинг – регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.