

Педагогический мониторинг

**как фактор повышения
качества
образовательного
процесса в условиях
модернизации
образования**

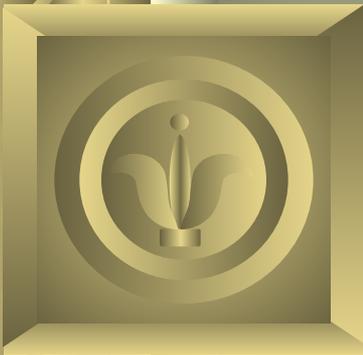
Определение мониторинга

Мониторинг — процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах сложного объекта или процесса.

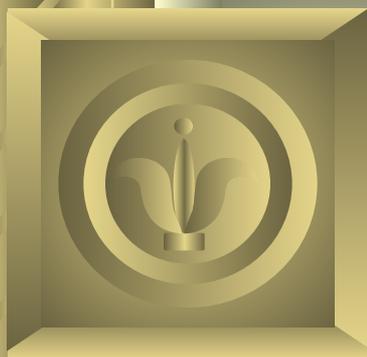
или

Мониторинг — систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также, косвенно, для информирования общественности или прямо как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов, оценки программ или выработки политики . Он несёт одну или более из трёх организационных функций:

- **выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменения явлений окружающей среды, в отношении которых будет выработан курс действий на будущее;**
- **устанавливает отношения со своим окружением, обеспечивая обратную связь, в отношении предыдущих и неудач определенной политики или программ;**
- **устанавливает соответствия правилам и контрактным обязательствам.**



Мониторинг в образовании

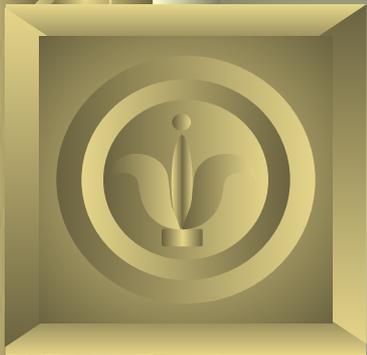


Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

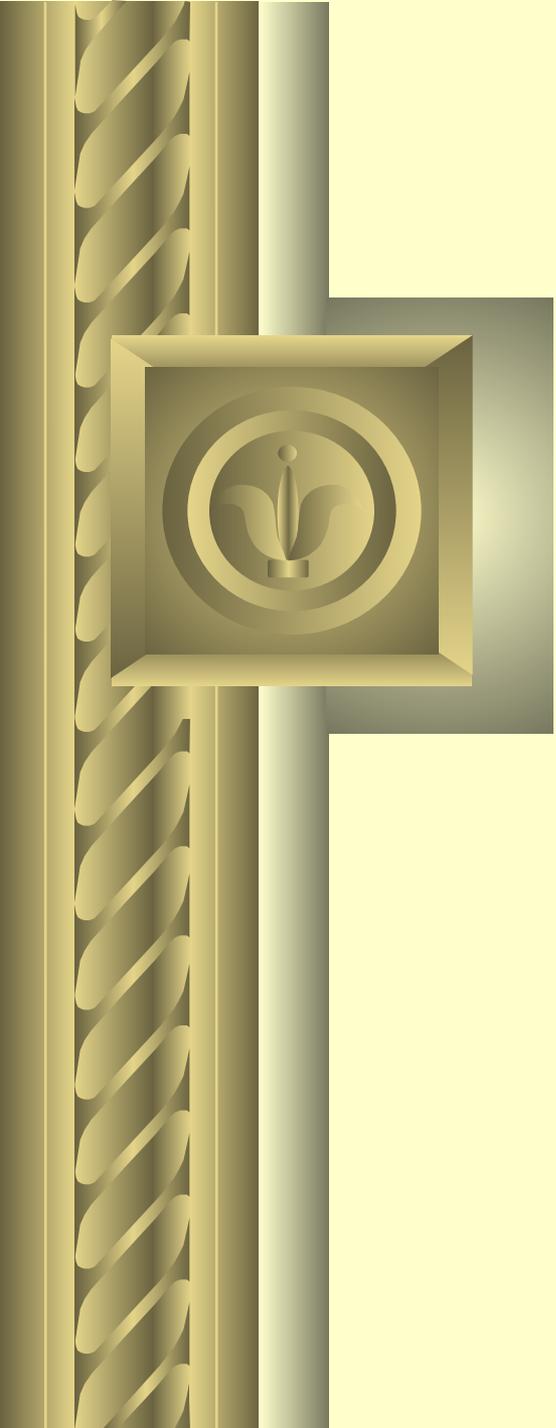
или

Мониторинг в образовании (от лат. monitor-напоминающий, надзирающий) – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Системы мониторинга в образовании



**На сегодняшний день
есть все основания говорить о
существовании локальных систем
мониторинга, не только в нашей
стране но в других странах мира.
Попробуем на основе
имеющейся информации
посмотреть реальное состояние,
сгруппировав реальные системы
по нескольким основаниям.**



Первая группа – это информационный мониторинг, связанный в непосредственным накоплением и структуризацией информации. Это системы мониторинга законодательной базы управления образованием, мониторинг средств массовой информации об образовании и другие.

Второе направление это системы мониторинга за развитием знаний учащихся, так называемое «Системы мониторинга за знаниями учащихся».

Классификация мониторинга в образовании

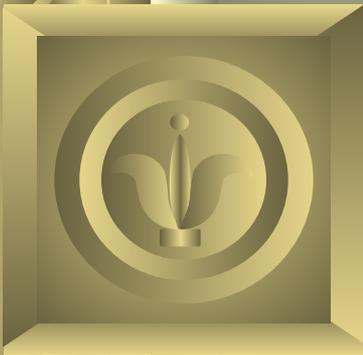
1. Классификация с точки зрения управления и современных тенденций:

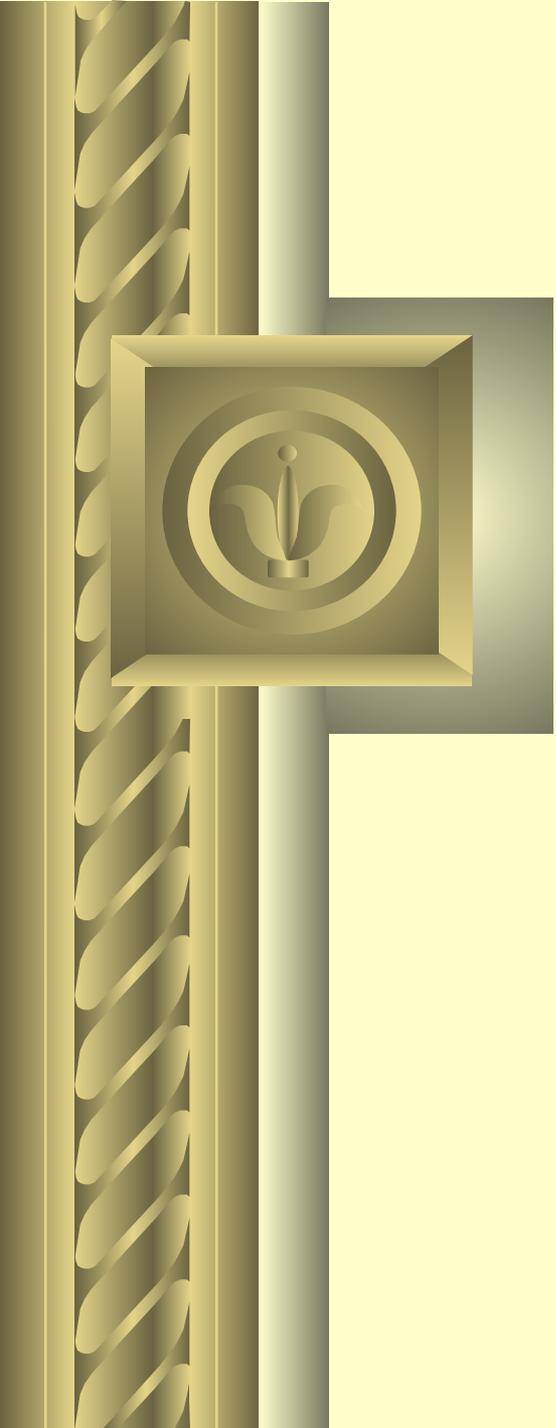
Информационный

Базовый

Проблемный

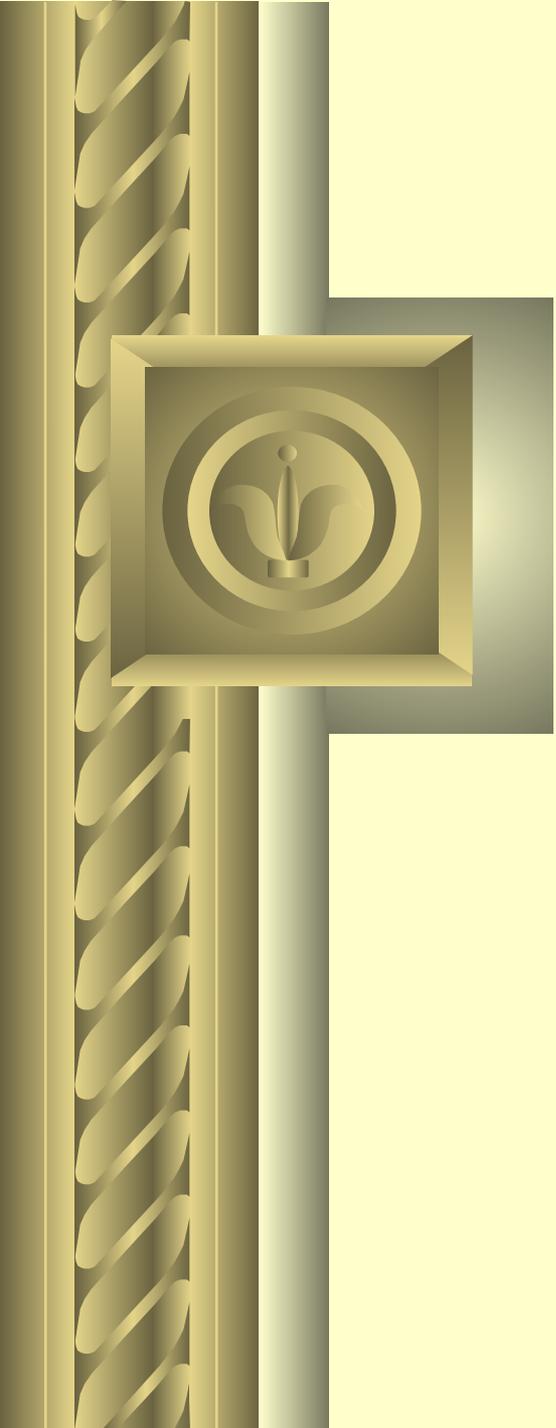
Управленческий





2. Возможна классификация по используемым для проведения мониторинга средствам:

- педагогический,**
- социологический,**
- психологический,**
- медицинский,**
- экономический,**
- демографический.**



3. Возможна классификация по иерархии систем управления:

– школьный,

– районный,

– областной (региональный),

– федеральный.

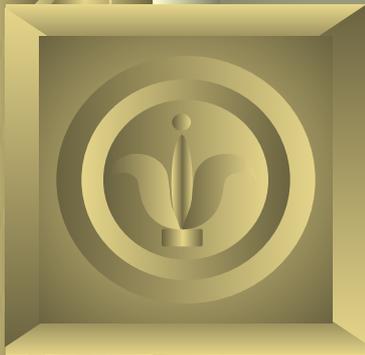
4. Представляется чрезвычайно важной классификация по основаниям экспертизы:

Динамическая, когда в качестве основания для экспертизы служат данные о динамике развития того или иного объекта, явления или показателя (например: количество педагогов готовых уйти из образования района составляет:

Сравнительная, когда в качестве основания для экспертизы выбираются результаты идентичного обследования других образовательных систем.

Комплексная, когда используются несколько оснований для экспертизы.

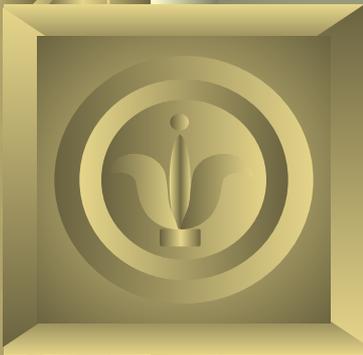
Безосновная, когда для анализа используются результаты, полученные в одном исследовании.



6. Возможна классификация мониторинга и по типу выявляемой эффективности образовательной системы.

Данное разделение может показаться достаточно условным, однако оно несет за собой специфичность используемых средств и организации обследований.

- Социальной сферы**
- Учебной сферы**



Педагогический мониторинг –

это форма организации, сбора, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Основные документы, необходимые для реализации и проведения педагогического мониторинга

Приказ об утверждении Положения о внутришкольном педагогическом мониторинге

Положение о внутришкольном педагогическом мониторинге

Приказ об утверждении внутришкольной программы мониторинговых исследований

Внутришкольная программа мониторинговых исследований

Положение о системе оценки результатов деятельности по показателям и индикаторам мониторинга

Объектом педагогического мониторинга выступают субъекты образовательного процесса – обучающиеся, педагоги, родители.

Педагогический мониторинг эффективен только тогда, когда он:

1. Целесообразен.
2. Имеет четкие цели и задачи.
3. Направлен на определенный объект.
4. Систематичен и планомерен.
5. Формы и методы соответствуют целям и содержанию.
6. Оперативен.
7. Коллегиален.
8. Объективен.

Применительно к школе можно выделить следующие виды мониторинга:

- по масштабу целей образования (стратегический, тактический, оперативный);**
- по этапам обучения (входной или отборочный, учебный или промежуточный, выходной или итоговый);**
- по временной зависимости (ретроспективный, предупредительный или опережающий, текущий);**
- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);**
- по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);**
- по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);**
- по формам объект-субъектных отношений (внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ);**
- по используемому инструментарию (стандартизованный, нестандартизованный, матричный и др.)**

методы сбора информации:

- **наблюдения**
- **анализ школьной документации**
- **посещение уроков**
- **посещение внеклассных мероприятий**
- **социологические исследования
(анкетирование, тестирование,
интервью, беседа)**
- **самооценка**
- **контроль знаний, умений, навыков**



Проведение педагогического мониторинга начинается с осознания и формулировки *целей его проведения.*

Эти цели объединяют все последующие этапы обследования и во многом определяют их содержание.

Разработка этапов включает конструирование системы контрольных заданий и средств сбора дополнительной информации, организацию объекта контроля и проведение тестовых срезов, сбор данных о выполнении учащимися контрольных заданий, обработку полученных данных, анализ и интерпритацию результатов обработки.

1 этап – подготовительный

- **постановка цели**
- **определение объекта**
- **установка сроков проведения**
- **изучение соответствующей литературы**
- **изучение имеющегося педагогического опыта**
- **разработка инструментария для проведения мониторинга**

2 этап – практическая часть мониторинга:

- **сбор информации**
- **наблюдения**
- **собеседования**
- **тестирование**
- **анкетирование**
- **контрольные работы**

3 этап – аналитический:

- **систематизация полученной информации**
- **анализ имеющихся данных**
- **разработка рекомендаций и предложений на последующий период**
- **ВЫВОДЫ**

Использование полученной информации

- При разработке школьной программы повышения качества образования;
- При отборе информации для родителей о деятельности школы;
- При отборе информации для проведения экспертизы деятельности школы
- При отборе информации для проведения общественной аттестации деятельности школы, аттестации учителей

Все это требует наличия у педмониторинга определенной динамической направленности, которая выражается в типах обследования или контроля.

- **Сравнительный характер педмониторинга дает возможность сравнения обученности различных групп и классов.**
- **Пролонгированный характер предусматривает многократный сбор информации в течении достаточного длительного периода с определенным контингентом учащихся.**
- **Констатирующий характер – обследование, направленное главным образом на выявление и описание состояния знаний учащихся.**
- **Диагностирующий характер – обследование, направленное на установление причин выявленного состояния знаний учащихся.**
- **Прогнозирующий характер – обследование, на основании которого можно осуществлять прогнозирование успешности обучения учащихся в будущем, исходя из возможностей на данный момент**

Оценка знаний через

МОНИТОРИНГ

Выделяются шесть иерархических ступеней, каждая из которых, в свою очередь, подразделяется на группы, конкретизирующие и раскрывающие эти ступени.

- **Узнавание предполагает запоминание и воспроизведение терминов, формул, правил, конкретных фактов, методов, процедур, соответствующих сведений.**
- **Понимание – проявляется в преобразовании изученного материала из одной формы в другую, в интерпритации, в предположении о дальнейшем ходе развития событий, явлений, действий.**
- **Применение – проявляется в получении результатов при решении задач, обосновании выводов на основе использования правил, законов, методов, процедур, принципов, теорий.**

- 
- **Анализ** – проявляется в характеристике составляющих частей целого, в определении связей между этими частями, в выявлении принципов организации целого, в выявлении ошибок и упущений в логике рассуждений, в выявлении структуры изложенного материала.
 - **Синтез** – проявляется в умении составить из отдельных частей целое, обладающее смыслом и новизной.
 - **Оценка** – проявляется в умении оценить конкретный текст, явления, теорию, правило, художественное произведение, продукт деятельности в соответствии с заданными критериями и целями и представить эту оценку в устном или письменном виде.



Перечисленные ступени представляют этапы, которых достигает учащийся по мере овладения знаниями. Они характеризуют степень понимания и меру овладения опытом в данном предмете.

Мониторинг отличается от обычной оценки знаний тем, что обеспечивает учителя оперативной обратной связью об уровне усвоения учащимися обязательного учебного материала.

Заключение:

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагируют школы на изменения внешней среды и потребности местного сообщества.

Сокращение существенного несоответствия между реальными и востребованными образовательными результатами - ключевая проблема, на решение которой направлен проект "Модернизация образования.

Активное привлечение общественности в сферу образования, распределение ответственности за результаты образования между заинтересованными субъектами может обеспечить механизм государственно-общественного управления качеством образования.

Вывод:

Педагогический мониторинг является системой контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися учебного материала и его корректировку.

Иными словами, мониторинг – регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.