

Вопрос №35. Компетентностный подход в образовании школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Требования к компетенциям выпускника школы. Требования к организации учебного процесса

Понятия – «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе в школьном, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

ФГОС – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии, социальности и направлению подготовки.

В основе ФГОС лежит компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей.

Цель: Развитие самостоятельности

Содержание: Адаптированный социальный опыт (отдых, физ.культура, ЗОЖ и т.д.)

В компетентностном подходе главное в уроке для учителя:

- Поставить цель;
- Определить средства;
- Достигнуть результата;
- Рефлексия.

Для ученика:

- Развитие самостоятельной осознанности (зачем? куда? что с этим делать?);
- Собственный опыт деятельности (не только знать, но и делать!);
- Знания («первая ступень»).

Требования к компетенциям выпускника

Повышение уровня образованности и означает достижение нового качества образования, раскрываемое новыми возможностями выпускников школы, их способностью решать проблемы, ранее не стоявшие перед выпускниками школ предыдущими поколениями.

Эта способность имеет несколько составляющих: мотивы деятельности; умение ориентироваться в источниках информации; умения, необходимые для определённых видов деятельности; теоретические и прикладные знания, необходимые для понимания сущности проблемы и выбора путей её решения.

- Самооценка
- Взаимооценка
- Независимая оценка (ЕГЭ, ГТО)
- Оценка педагога

Требования к организации учебного процесса

Если в качестве общих целей рассматривать формирование у школьников ключевых компетентностей, то эти цели достигаются не только при изучении учебных предметов, но и «через» всю организацию школьной жизни, «через» её связь с другими значимыми сторонами жизни школьников. Требуются изменения в предметных программах, что предполагает индивидуализацию образовательных маршрутов: на одном и том же этапе обучения при освоении одного и того же содержания разные ученики могут выйти на разные уровни усвоения материала, причём любой из этих уровней имеет практическое значение.

Принципы компетентностного подхода:

- Смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Выделяют семь ключевых образовательных компетенций:

- Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- Развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- Установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные компетенции физической культуры:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры;
- Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
- Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физ. культурой используя стандартные физические нагрузки и функциональные пробы, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий;
- Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности.

«Школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность...»