


# Интеграция блог- технологий в процесс обучения иностранным языкам

- 
1. Понятие блога. Учебный блог, его функции и виды
  2. Педагогический эксперимент по внедрению блога в процесс обучения.

- ▶ Открытие сети Интернет для гражданского пользования создало новое поле для исследований по использованию новых Интернет-технологий в обучении различным дисциплинам, включая иностранный язык.





- ▶ **Актуальность** проблемы повышения эффективности массового обучения иностранным языкам в школе, как базовому уровню, на основе которого возможно дальнейшее совершенствование владения иностранным языком.

- ▶ Обучение иностранным языкам в школе наряду с воспитательными, образовательными и развивающими целями обучения имеет и практическую цель - обучение учащихся различным видам речевой деятельности на иностранном языке, приобретение навыков самостоятельного пополнения знаний.



# Факторы

- ▶ отсутствие условий для дифференциации и индивидуализации обучения;
- ▶ недостаточная активность обучаемых в ходе классных занятий;
- ▶ отсутствие эффективного управления учебно-познавательной деятельностью, то есть оперативной обратной связи;
- ▶ снижение мотивации обучения у учащихся уже на втором году обучения.

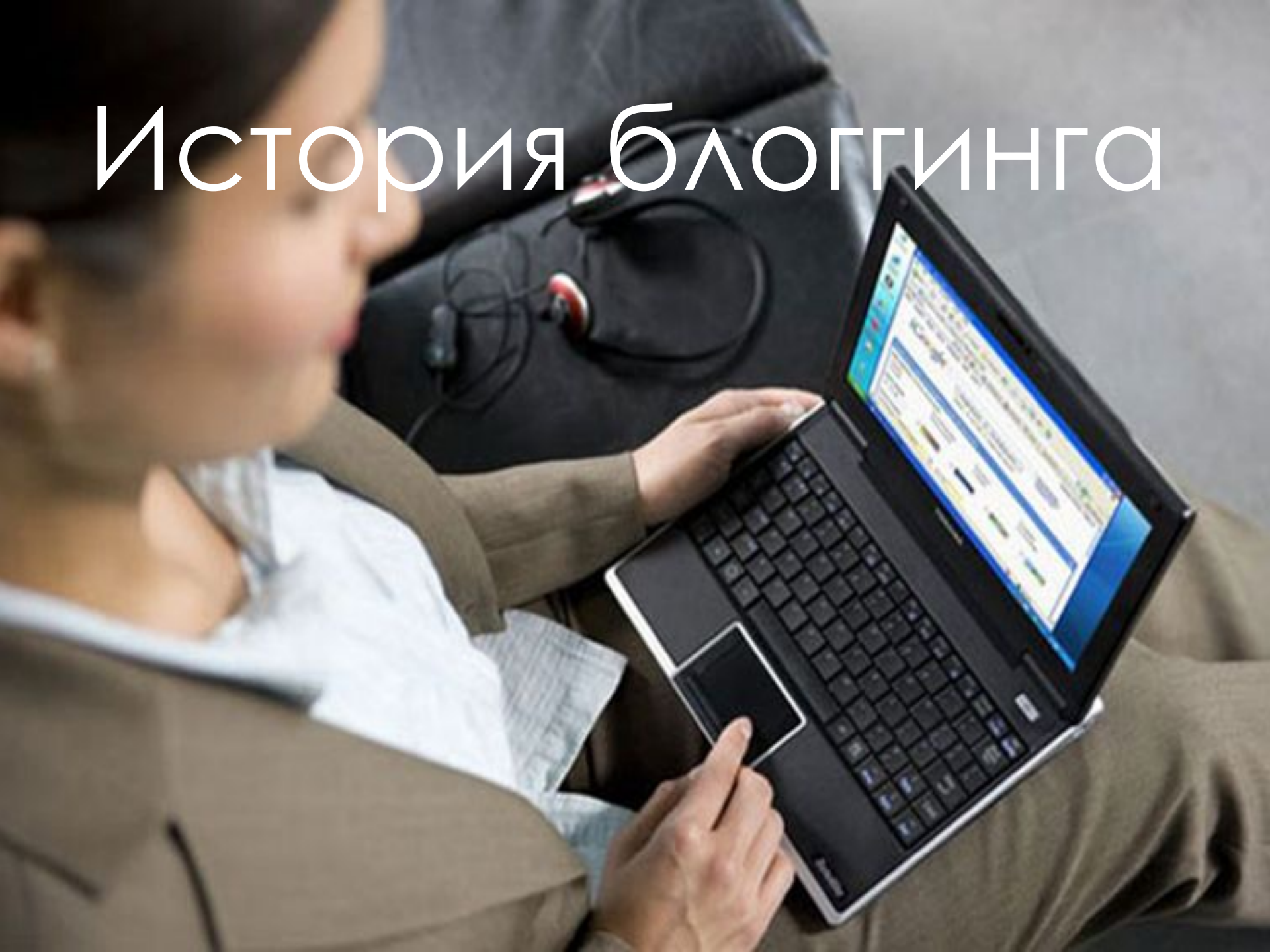
## 2 причины, влияющие на низкую мотивацию и результативность обучения:

- ▶ отсутствие условий для практического применения полученных на уроках знаний
- ▶ обособленность предметных курсов, слабые межпредметные связи.





# История блоггинга



- ▶ 1994 год – студент Джастин Холл впервые начал вести дневник в Интернете



Justin Hall

"Дэйв Вайнер, 52 года,  
проложил дорогу блогам..."

Блог, который впервые  
приобрел широкую  
известность среди  
пользователей Интернета -  
**Scripting News**, был  
создан известным  
программистом Дэйвом  
Вайнером.



## ▼ What became of Trade Secrets

04-OCT-2015

I did a podcast in 2004 with Adam Curry called Trade Secrets.

The website is archived [here](#).

Originally it was at [tradesecrets.com](#), a domain which I later gave away. The links to the MP3s on that site are broken.

However, I have a separate zip [archive](#) of the MP3s.

And an [OPML file](#) with descriptions of each of the episodes.

PS: It's somewhat demonstrative of the archiving problem to note that [in 2008](#) I thought I had rescued these files once and for all, for all posterity, only to find that I remapped the [podcatch.com](#) domain, and in doing so broke all the links. This time it's all on [scripting.com](#). That will be the last domain I decommission. But in a couple of years this stuff will probably all be gone, yet again.



- ▶ 17 декабря 1997 г. Джорн Бэргер, создатель и редактор сетевого дневника Robot Wisdom.



Jorn Barger

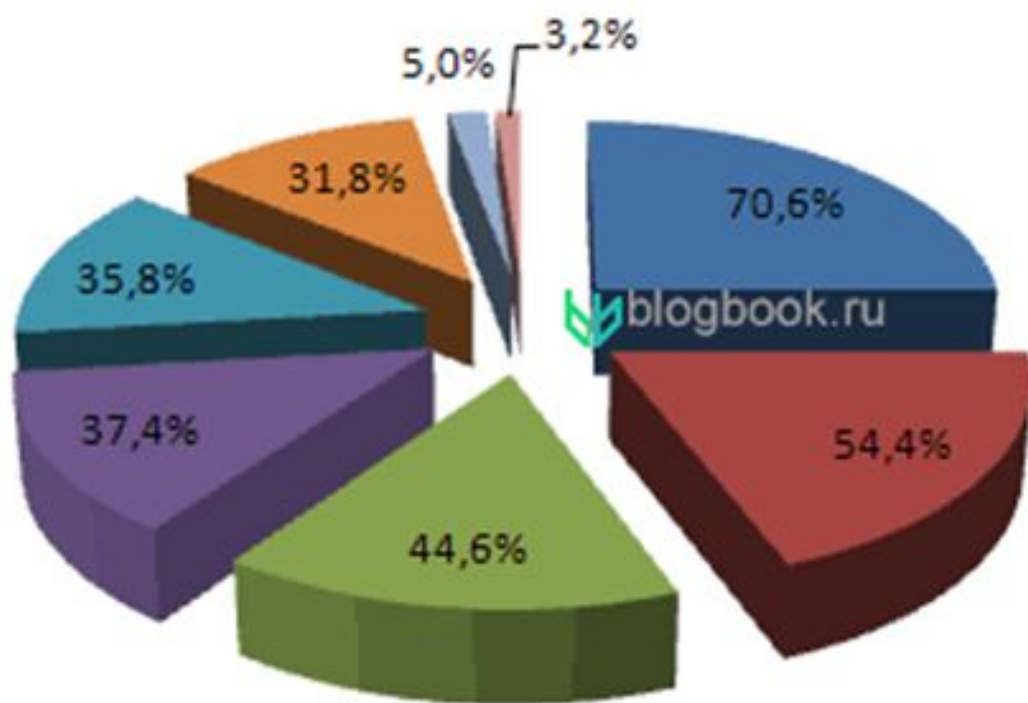
Он использовал слово **weblog**. Оно было образовано из фразы **logging the Web**, "веду дневник в Сети", а потом глагол превратился в существительное.

1999 год создатель блога Питер Мерхольц разложил термин weblog на две части - **we blog** ("мы ведем дневник").

- ▶ На основе слова **blog** был образован и новый глагол - **to blog**, означающий "вести дневник". Так появилось слово **блог**.



## Зачем вы ведете блоги?



- Для самовыражения
- Способствует общению, знакомствам
- Чтобы собирать полезную информацию
- Позволяет развлечься, отдохнуть
- Чтобы создать и поддерживать статус эксперта
- Для заработков
- другое...
- По поручению заказчиков

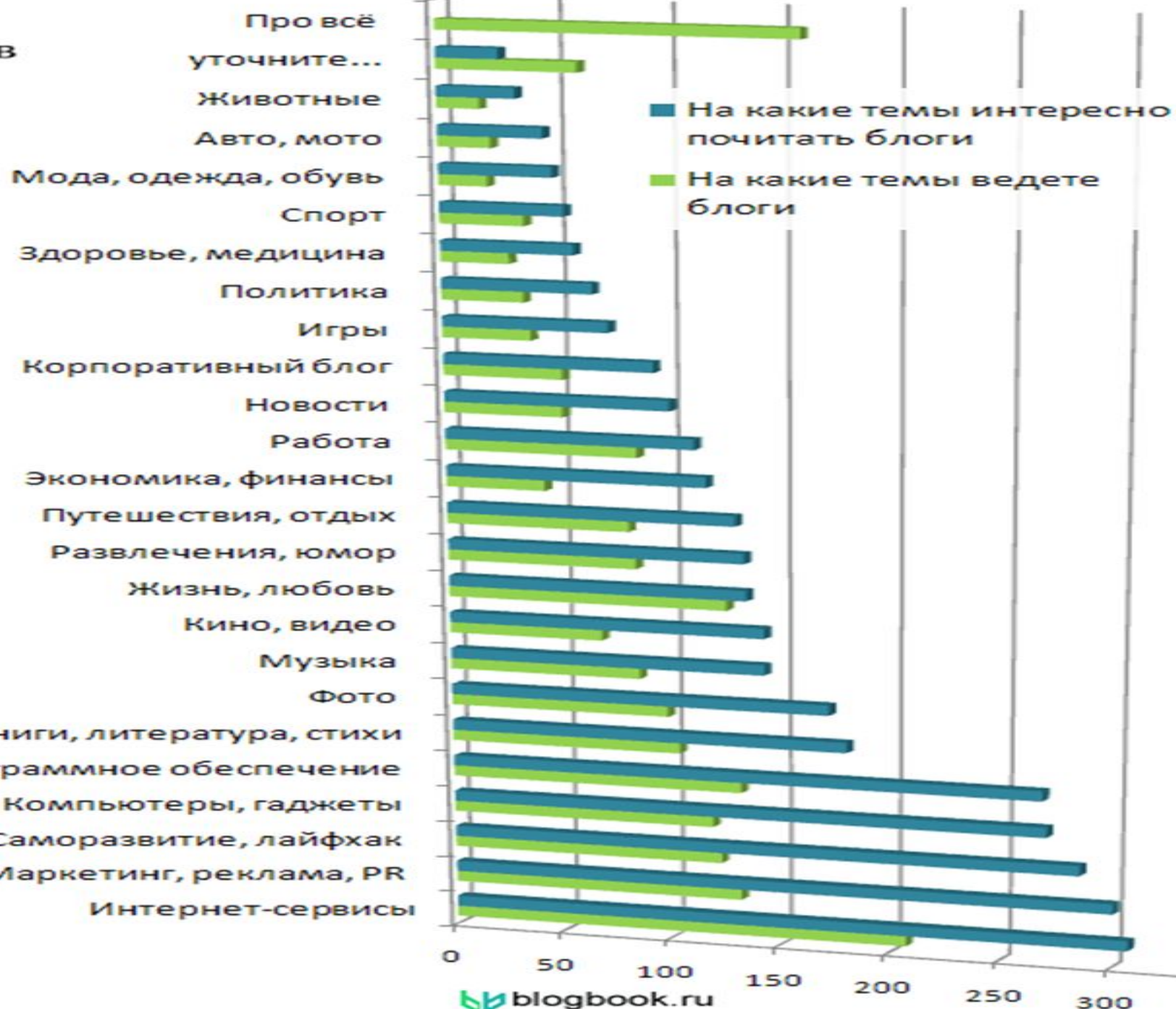
## Почему вы читаете чужие блоги?

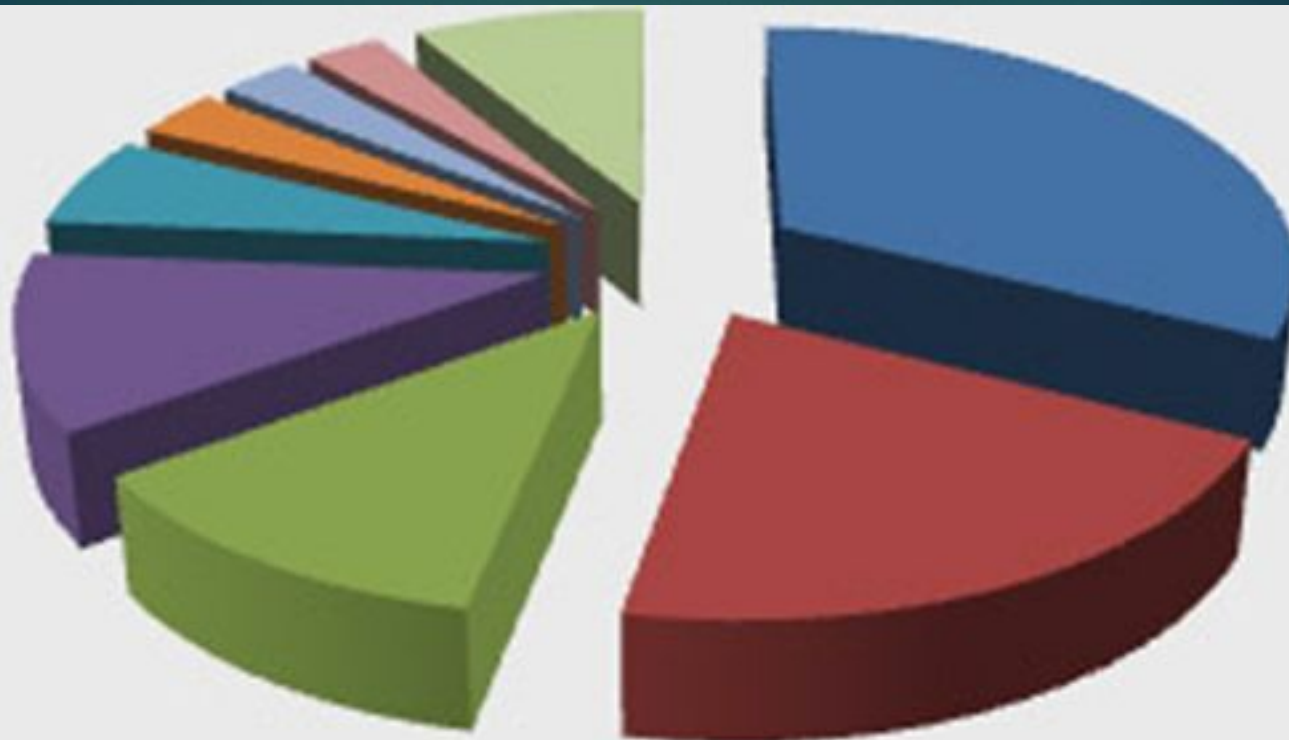


- Для расширения кругозора
- Для поиска определенной информации, время от времени
- Чтобы оставаться специалистом в своей области
- Для общения, знакомства с новыми людьми
- Занять свободное время, расслабить мозг
- По поручению (мониторинг блогосферы)
- Не читаю, другое



# Темы блогов





■ LiveJournal - 32,53%

■ LiveInternet - 11,91%

■ Я.ру - 6,01%

■ LovePlanet - 3,01%

■ другие сервисы - 8,58%

■ Блоги@Mail.Ru - 20,51%

■ Diary.ru - 11,40%

■ Twitter - 3,18%

■ Blogger.com - 2,87%

«Часть вебсайта, часть журнала, часть  
свободного пространства для письма и  
грамотности и предлагающий уникальную  
стилизованную форму выражения»

К. Кеннеди



- ▶ В «Writing with Weblogs» Kennedy описывает эксперимент, который проводился в Hunderton Central Regional High School. Он пришел к выводу, что для развития умений письменной речи посредством блогов необходимо предлагать задания, направленные на выражение личности обучающихся, их точки зрения.



“Блог – это гуманитарные науки. Педагогика и психология виртуальное расширение классной аудитории”

Stephen Downes

- 
- ▶ Учителя используют блоги вместо стандартной классной веб-страницы, на которой они размещают расписание курса, домашнее задание, тексты / статьи для изучения и упражнения
- ▶ Преподаватели размещают на классном блоге адреса сайтов в Интернете, которые могут использоваться учениками для глубокой и эффективной подготовки по изучаемой теме
- ▶ Блоги используются для организации внутриклассовой дискуссии, что позволяет студентам и преподавателям лучше узнать друг друга, мнения остальных, выявить сходства и различия
- ▶ Преподаватели используют блоги для организации классных семинаров и изложения прочитанного
- ▶ Учащимся предлагается создать собственные блоги, в которых они отчитываются о проделанной работе, т. е. выполняют упражнения, пишут эссе, статьи по предложенным вопросам

П.В. Сысоев выделяет следующие  
ВИДЫ БЛОГОВ:

- блог учителя
- личные блоги учащихся
- блог учебной группы

# 1. Блог учителя

- ▶ программа курса (на неделю, месяц, четверть)
- ▶ домашнее задание
- ▶ информация об изученном на конкретном занятии материале
- ▶ рекомендуемые источники на иностранном языке для дополнительного изучения (чтения и аудирования)
- ▶ ссылки на информационно-справочные Интернет ресурсы
- ▶ ссылки на учебные Интернет-ресурсы по изучаемым темам (веб-квесты)
- ▶ ссылки на сетевые тесты по изучаемым темам для факультативной самостоятельной работы (тест онлайн)

## 2. Личные блоги учащихся

При работе с личными блогами учащиеся развивают следующие умения письменной речи:

- ▶ использовать необходимые языковые средства для представления в письменной форме личной информации о себе (автор блога)
- ▶ использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну (населенный пункт, школу) и культуру в иноязычной среде (автор блога)
- ▶ использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия / несогласия в некатегоричной и неагрессивной форме (при комментировании блога одноклассника или мнений других учеников)
- ▶ – аргументировать свою точку зрения, используя языковые средства (при комментировании блога одноклассника).



### 3. Блог учебной группы

При работе с блогом учебной группы учащиеся развивают следующие умения письменной речи:

- ▶ излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах или кратких сообщениях
- ▶ использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия / несогласия в некатегоричной и неагрессивной форме
- ▶ проводить аналогии, сравнения, сопоставления доступными языковыми средствами
- ▶ аргументировать свою точку зрения, используя языковые средства.

Таблица 1

## Умения письменной речи, развиваемые на основе блогов

Умения письменной речи, развиваемые при использовании блогов	Bloch J., 2003	Downes S., 2006	Сысоев П.В., 2008
Аргументированно выразить собственное мнение, комментарии	+	+	+
Адекватный выбор языковых средств, в зависимости от цели высказывания	+	+	+
Проектная деятельность	-	+	-
Использование необходимых языковых средств для представления информации о своей стране и культуре		-	+
Использование необходимых языковых средств для представления информации о себе	+	+	+
Проведение дискуссии, семинаров	-	+	-
Креативность мышления	+	+	+
Написание эссе, статей по предложенным проблемам	+	+	+
Контроль грамматики, синтаксиса, орфографии	-	-	-



Интеграция новейших информационных технологий в учебный процесс предоставляет широкие возможности для:

- ▶ вступления учащихся в живую коммуникацию
- ▶ активного вовлечения учащихся в языковую среду и преодоления языкового барьера
- ▶ для творческой активности учащихся
- ▶ совершенствования коммуникативной и межкультурной компетентностей
- ▶ мотивации учащихся к изучению иностранного языка и культуры
- ▶ использования ресурсов сети Интернет в обучении иностранным языкам, интеграция интернет средств в учебный

- ▶ совершенствовать навыки аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, а также текстов, подготовленных учителем
- ▶ совершенствовать умения письменной речи и навыки говорения
- ▶ пополнять словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного английского языка

