

Основные методы обучения взрослых

Понятие андрагогики

- **Андрагогика** (гр. андрос — взрослый человек, мужчина; агогейн — вести) — раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога. Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в 1833 году немецким историком педагогики А. Каппом.

Особенности процесса обучения взрослых

- более осознанное отношение к обучению;
- стремление к самостоятельности;
- стремление к осмысленности обучения: знания нужны для решения конкретной проблемы и достижения конкретной цели;
- практическая направленность: стремление к применению полученных знаний и навыков;
- учет наличия у обучающихся жизненного опыта;
- влияние на обучение социальных, бытовых и временных факторов.

- У взрослого человека соотношение индивидуальных и возрастных характеристик кардинальным образом меняется. Во взрослом онтогенезе на первый план выходят индивидуальные особенности человека.
- Особенность психологически взрослого человека по сравнению с ребенком состоит в том, что **он реализует как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни преимущественно личностное отношение.**

- Зона ближайшего развития взрослых, как и детей, характеризуется пространством между тем, что человек умеет делать самостоятельно, и тем, что он самостоятельно сделать не может, но с помощью кого-то извне справляется с заданием. Это пространство может существовать в самых разных видах деятельности. Говоря об одинаковом механизме зоны ближайшего развития у детей и у взрослых, необходимо иметь в виду отношение субъекта к своей неудаче. Взрослый переживает ее гораздо тяжелее.

Психологические правила обучения взрослых

- **Первое правило** касается не столько психологического, сколько паспортного возраста. Люди, которые намеренно пришли получать определенные знания, необходимые им для интересной и важной для них деятельности, с уважением и пиететом относятся к преподавателям, обладающим этими знаниями. Одновременно из-за неудовлетворенности первыми занятиями, или по каким-то еще причинам «вспоминают», что они являются мастерами, профессионалами в своем деле, имеют много «заслуг», которые педагог недостаточно учитывает, что они тоже могли бы делать то, что он делает на занятии, только на более высоком и профессиональном уровне. Поэтому необходима не передача знаний от одного к другому, а обмен информацией. Именно поэтому обучение взрослых в большей степени, нежели **обучение** детей, **носит индивидуальный характер**.

- **Второе правило** обучения взрослых людей касается **микрогрупповых форм работы**. Эти формы работы являются не просто эффективными методами обучения, позволяющими решить разного рода проблемы, связанные с содержанием и развивающим характером обучения, но можно без преувеличения сказать, что они необходимы уже потому, что позволяют с самого начала обучения выстроить всю логику изучаемого материала, увидеть не отдельные его части и разделы, которые в данный момент являются предметом обучения, а его конечный результат или результаты, которые станут содержанием обучения через довольно продолжительное время.

- **Третье правило** обучения психологически взрослых людей касается особенностей зоны их ближайшего развития. Взрослые, в отличие от детей, могут сами конструировать зону собственного ближайшего развития. Для многих из них получение высшего образования в достаточно зрелом возрасте и является реализуемой таким образом зоной ближайшего развития.

Методы обучения взрослых

- Как правило, взрослые люди хотят учиться, если они видят необходимость обучения и возможности применить его результаты для улучшения своей деятельности. Кроме того, взрослые люди стремятся активно участвовать в обучении, приносят в обучающие ситуации собственный опыт и свои жизненные ценности, стараются соотнести обучающую ситуацию со своими целями и задачами, повышать самооценку и чувство своего собственного достоинства.

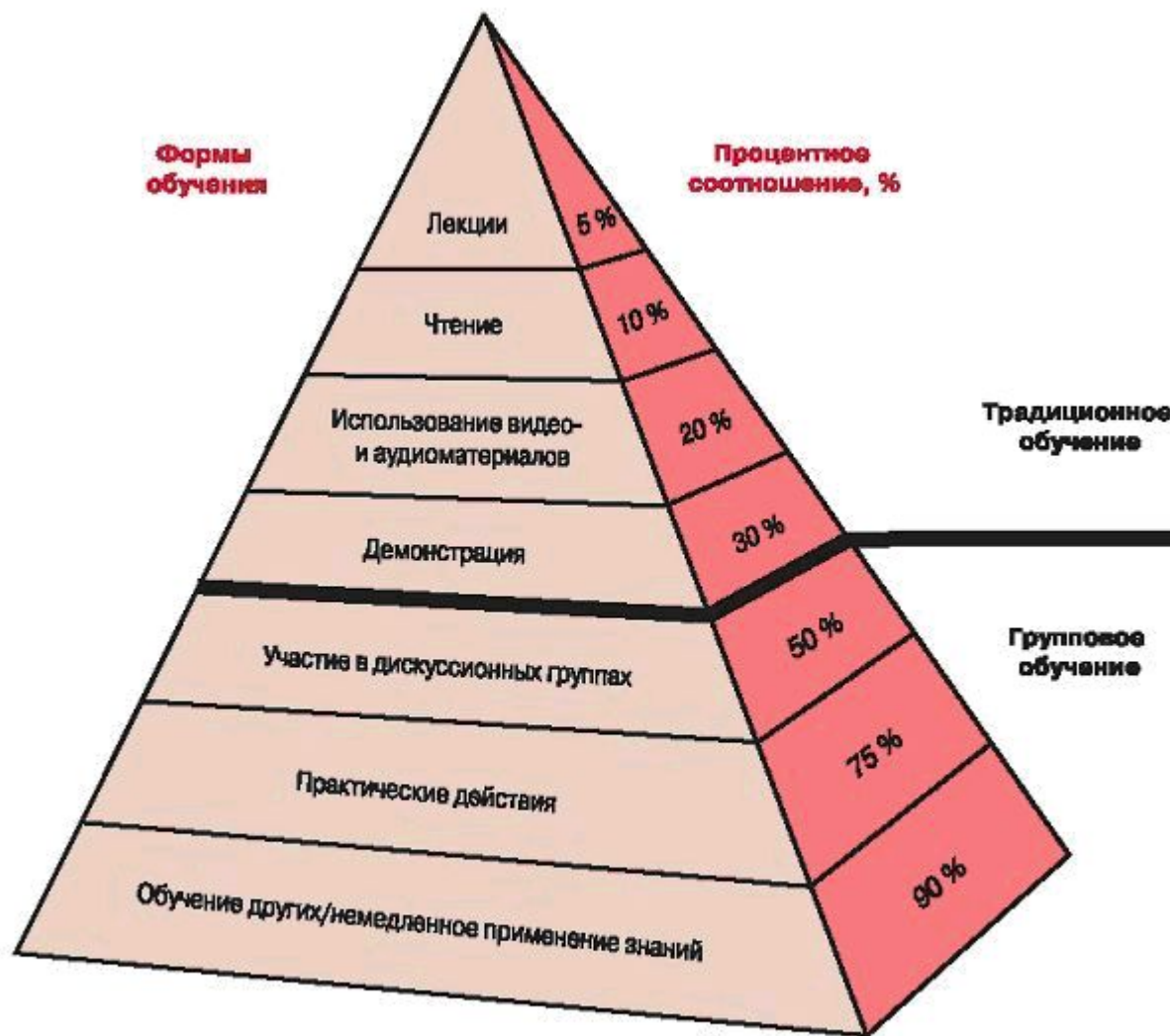


Рис. 1. Пирамида обучения

- ***Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда".***
- Взрослый человек более ответственный участник процесса обучения, инициатор собственного обучения. Как сказал профессор И.И. Ильясов - что глагол «учиться» в русском языке относится к категории «возвратных» глаголов. Учиться — в буквальном смысле — означает «учить себя». Тем не менее, ответственность за определение целей обучения все-таки несет преподаватель.

Какие методы способствуют более эффективному достижению целей?

- В первую очередь, **ИНТЕРАКТИВНЫЕ** методы.
- В андрагогике ведущую роль в процессе обучения играет не обучающий, а обучаемый. Функцией обучающего в этом случае является оказание помощи обучающемуся в выявлении, систематизации, формализации личного опыта последнего, корректировке и пополнении его знаний. В этом случае происходит смена приоритетности методов обучения. Вместо лекционных, андрагогика предусматривает преимущественно практические занятия, зачастую экспериментального характера, дискуссии, деловые игры, кейсы, решение конкретных производственных задач и проблем. Кроме того, меняется подход к получению теоретических знаний. На первое место выходят дисциплины, содержащие интегрированный материал по нескольким смежным областям знаний (междисциплинарные курсы), например, управление проектами.

уровня интерактив

нь
вности

Уровень учителя

Уро

ное
действие

**Управление: – запуск,
остановка, возвращение к
предыдущему фрагменту.
Простейшие средства
навигации.**

реаги
про

ое

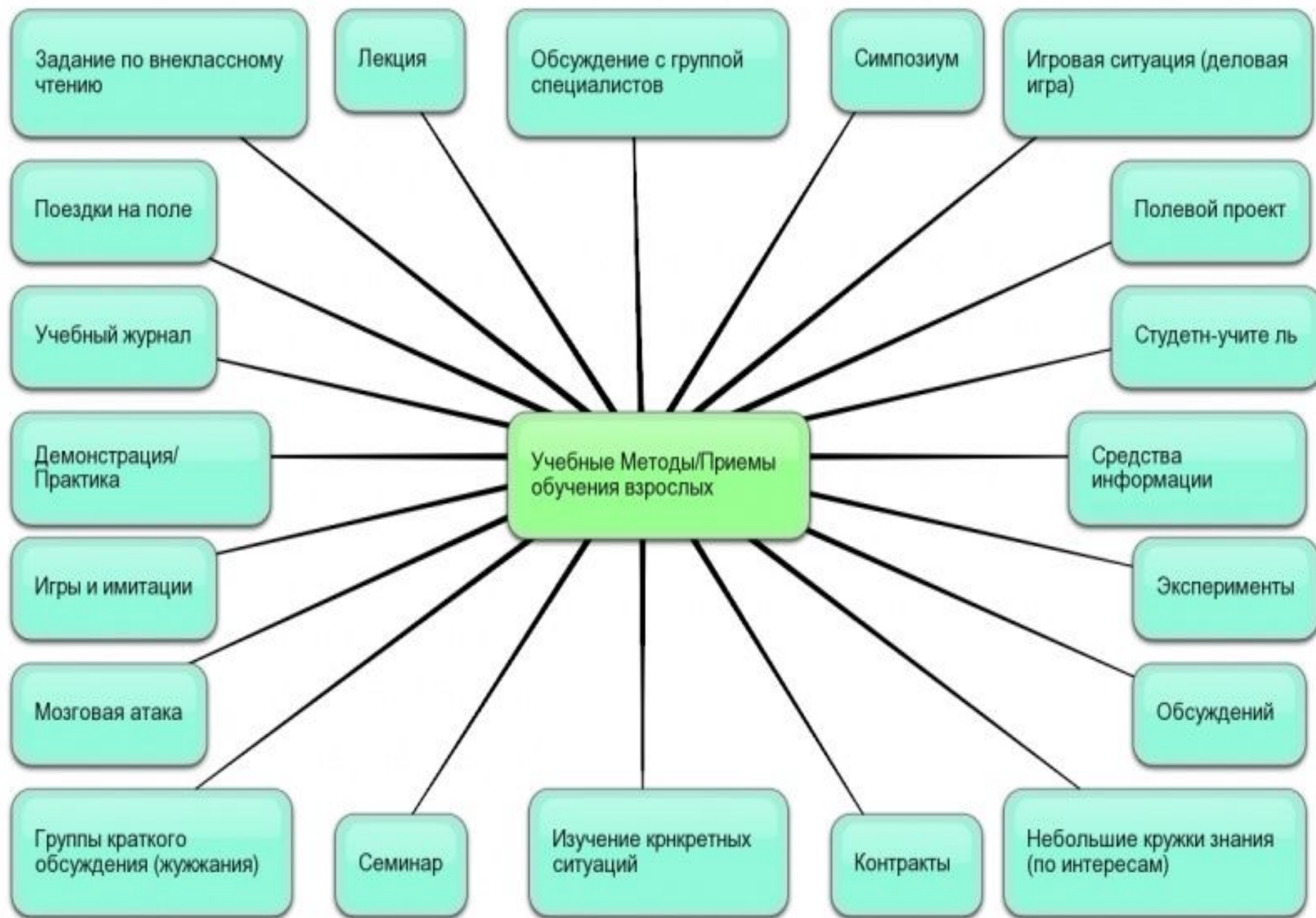
**Контроль над
программой, выбор**

Упра
или

- Цикл обучения взрослых



Рис. 2. Цикл обучения Д. Колба



Проблемная ситуация

**Целеполагание
(что нужно сделать)**

**Выдвижение гипотез
(как, с помощью чего, что получилось)**

**Проверка предположений
(отбор нужных средств, реализация в действии)**

Подтвердилось

**Формулирование
выводов
(как получилось)**

Не подтвердилось

**Возникновение новой
гипотезы, предположений**

Реализация в действии

Подтвердилось

**Формулирование выводов
(как получилось)**

