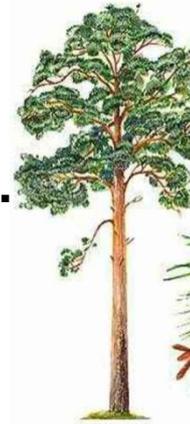


# Число и цифра 2



# Продолжи фразу

Если сосна выше берёзы, то берёза..



Если ствол дуба толще ствола  
осины, то ствол осины...



Если куст ниже дерева, то дерево



# Сравн и

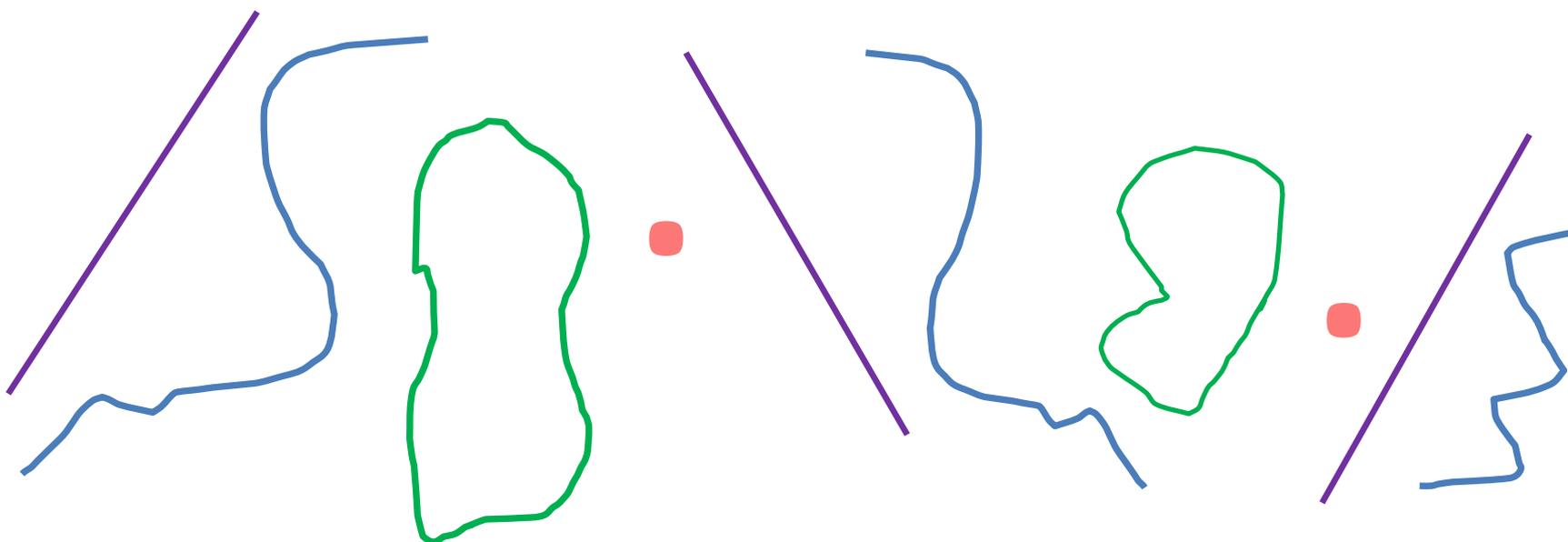


У Кати было 3 куклы. Стало на 2 больше.  
Сколько стало?



5

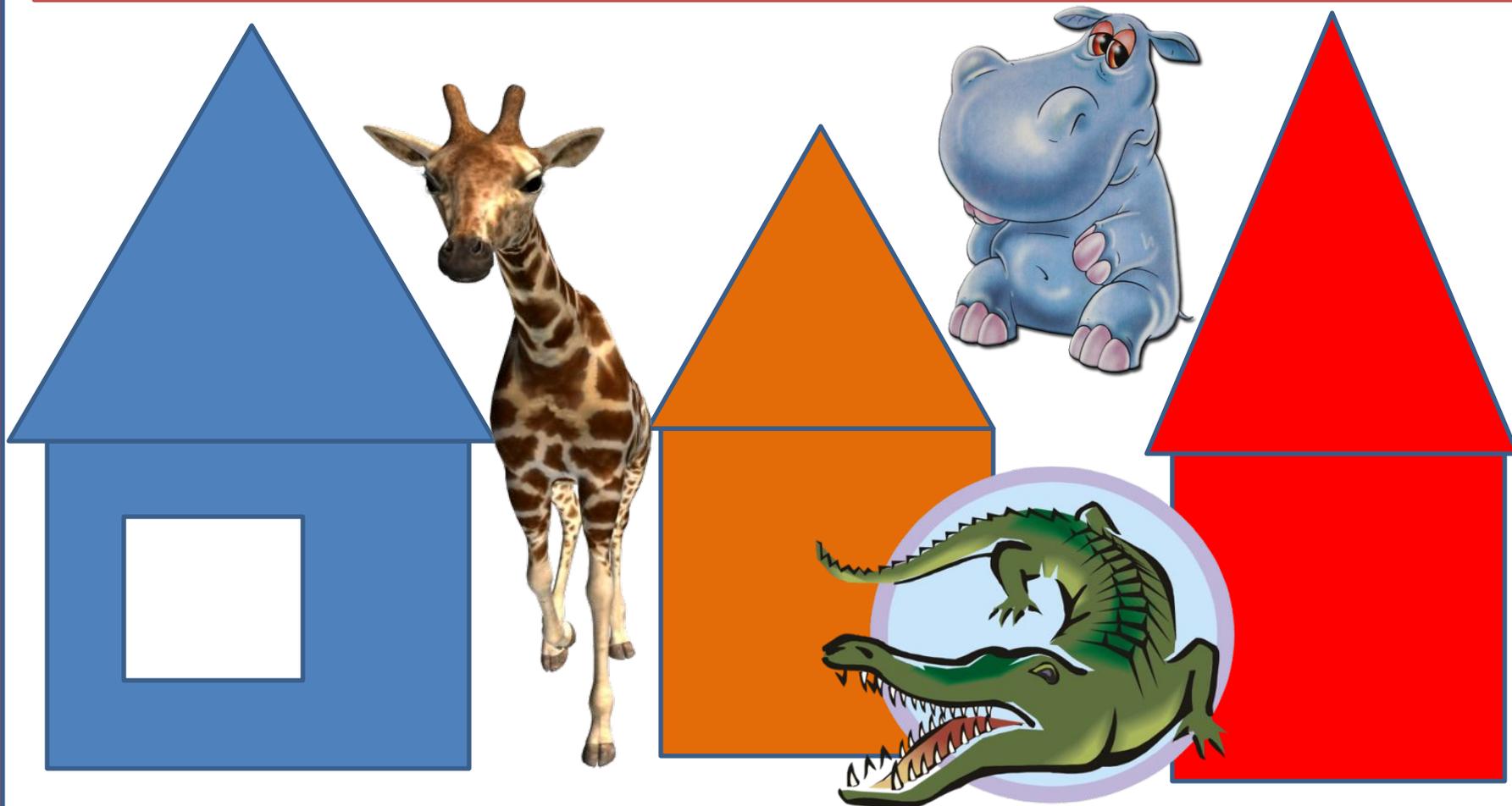
Назови фигуры в ряду, продолжи  
ряд

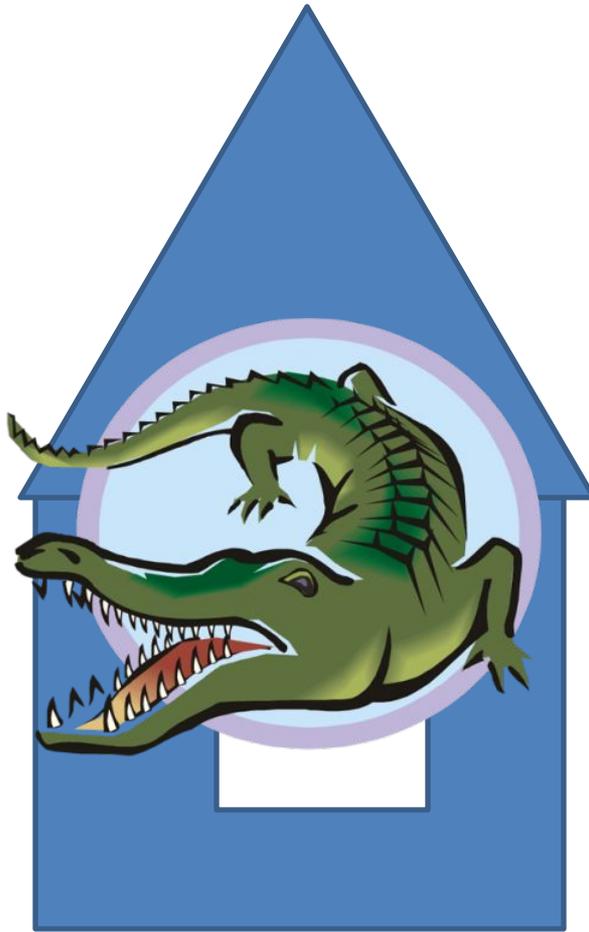
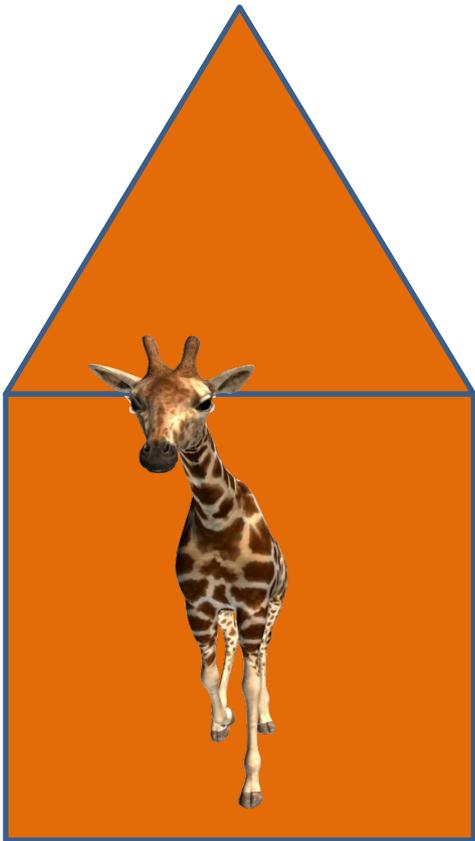


Сколько прямых можно провести ,  
чтобы на них стояли обе точки?



**Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери?**



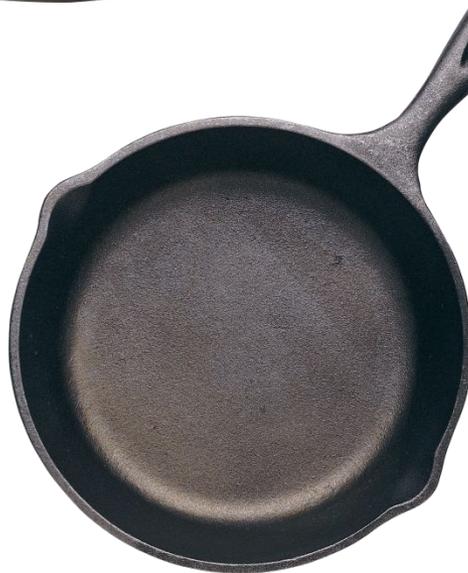


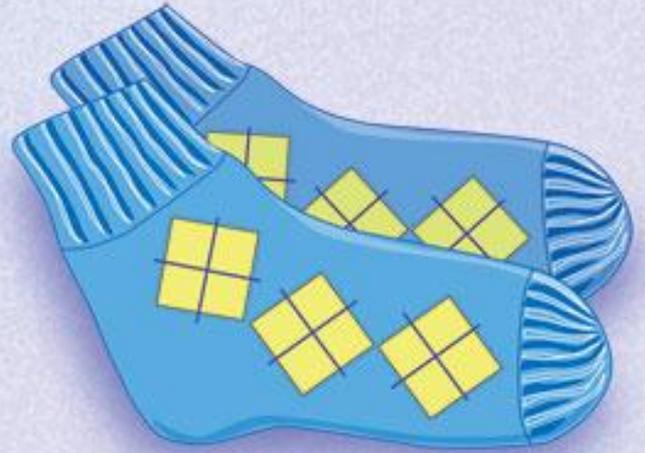
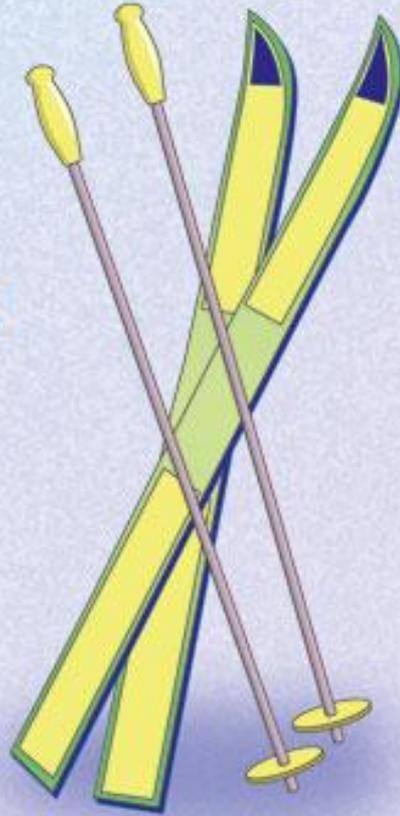
Чего у человека по 2 ?



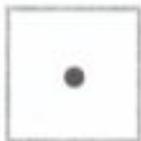
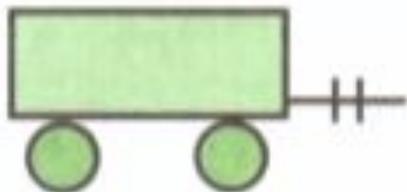
Как называют число 2 когда покупают две одинаковые вещи? О каких предметах можно сказать «один»?

**пара**

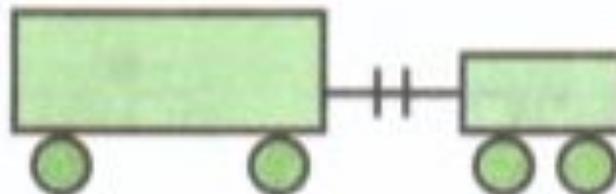




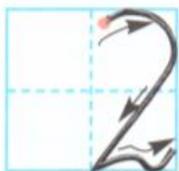
Сколько вагонов  
было?



Сколько вагонов  
стало?



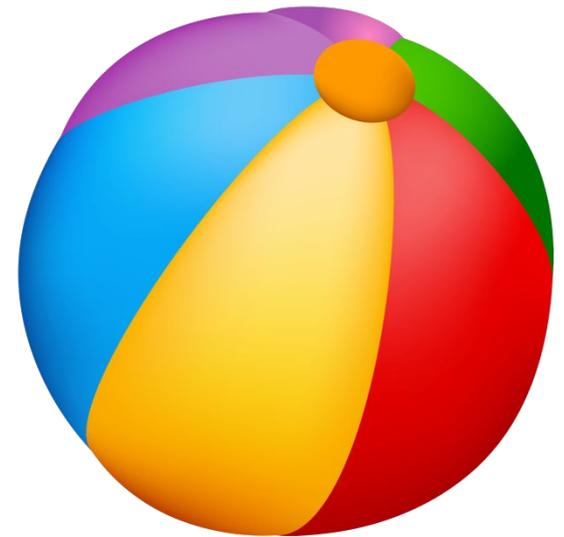
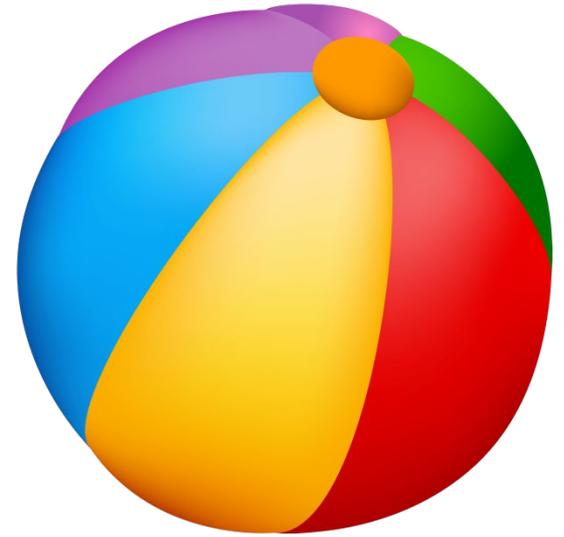
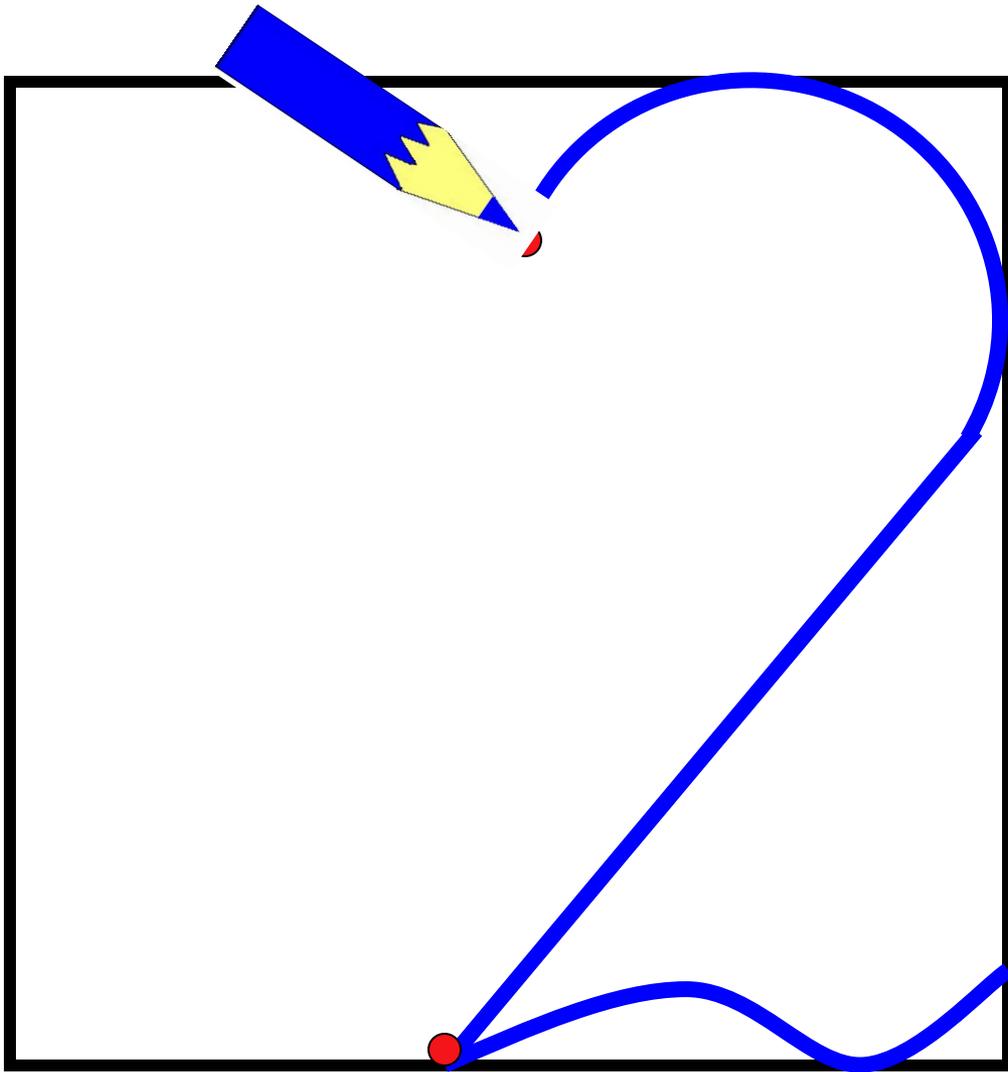
Число **два** записывают знаком — **цифрой 2**.



цифра два

Два — похожа на гусёнка  
С длинным клювом, шеей тонкой.

*С.Я. Маршак*



# РАБОТА В ТЕТРАДИ



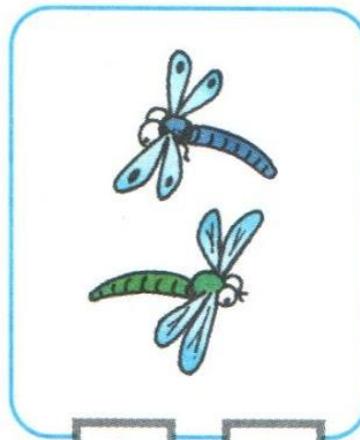
● Один или два? Раскрась нужную карточку.



1 2



1 2



1 2



1 2



			22	22	2.	.	.	.
	222	2						

# Физминут

Королёва Ирина Николаевна  
Учитель начальных классов  
МКОУ СОШ №2  
г.Нефтекумск









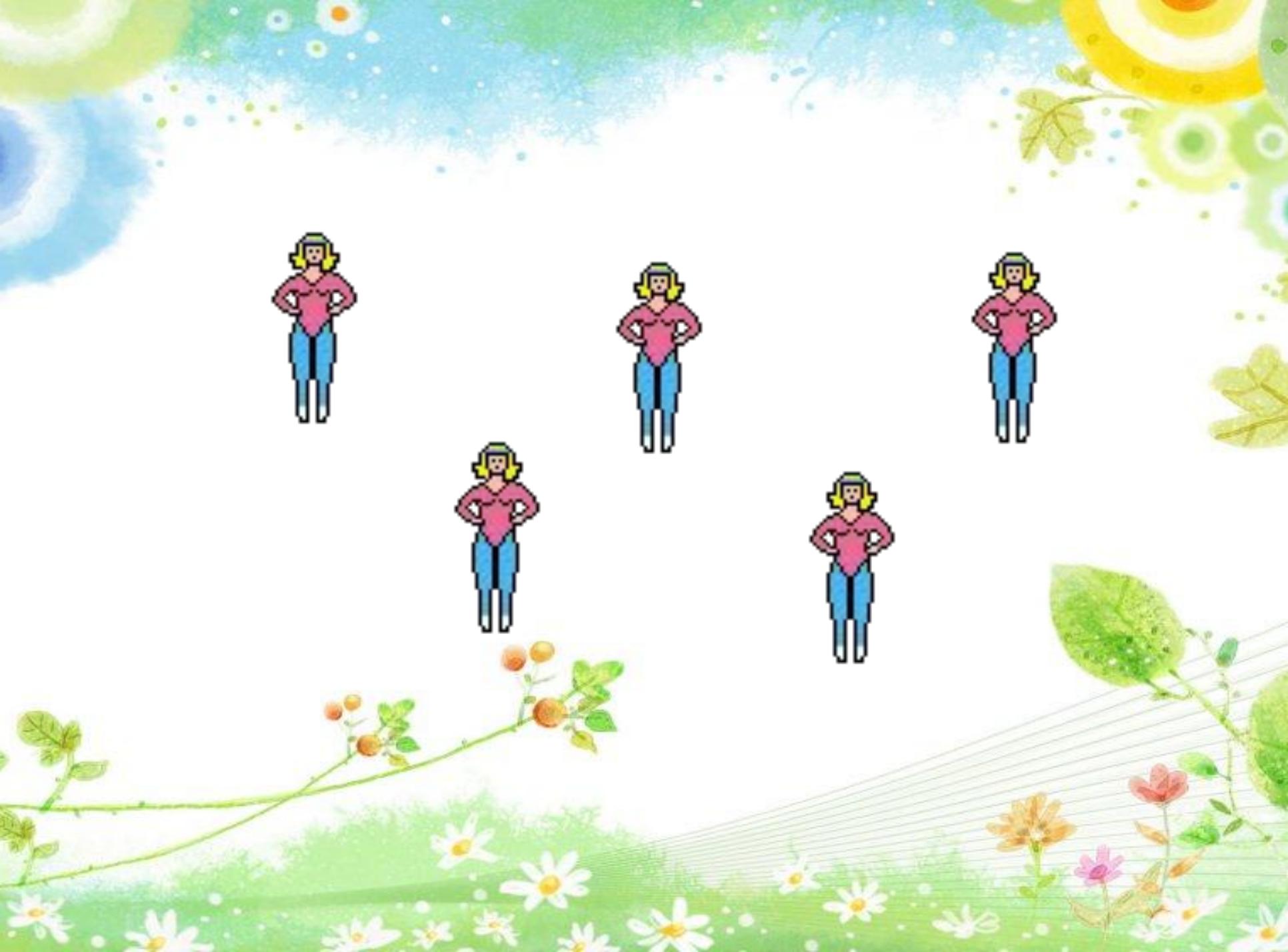


















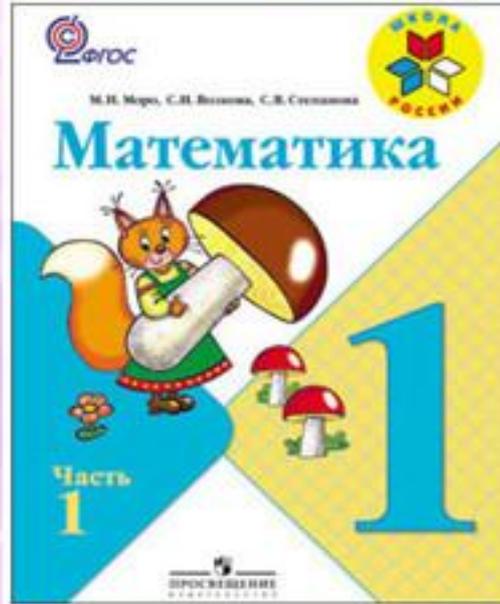




Молодц  
ы!



# РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ

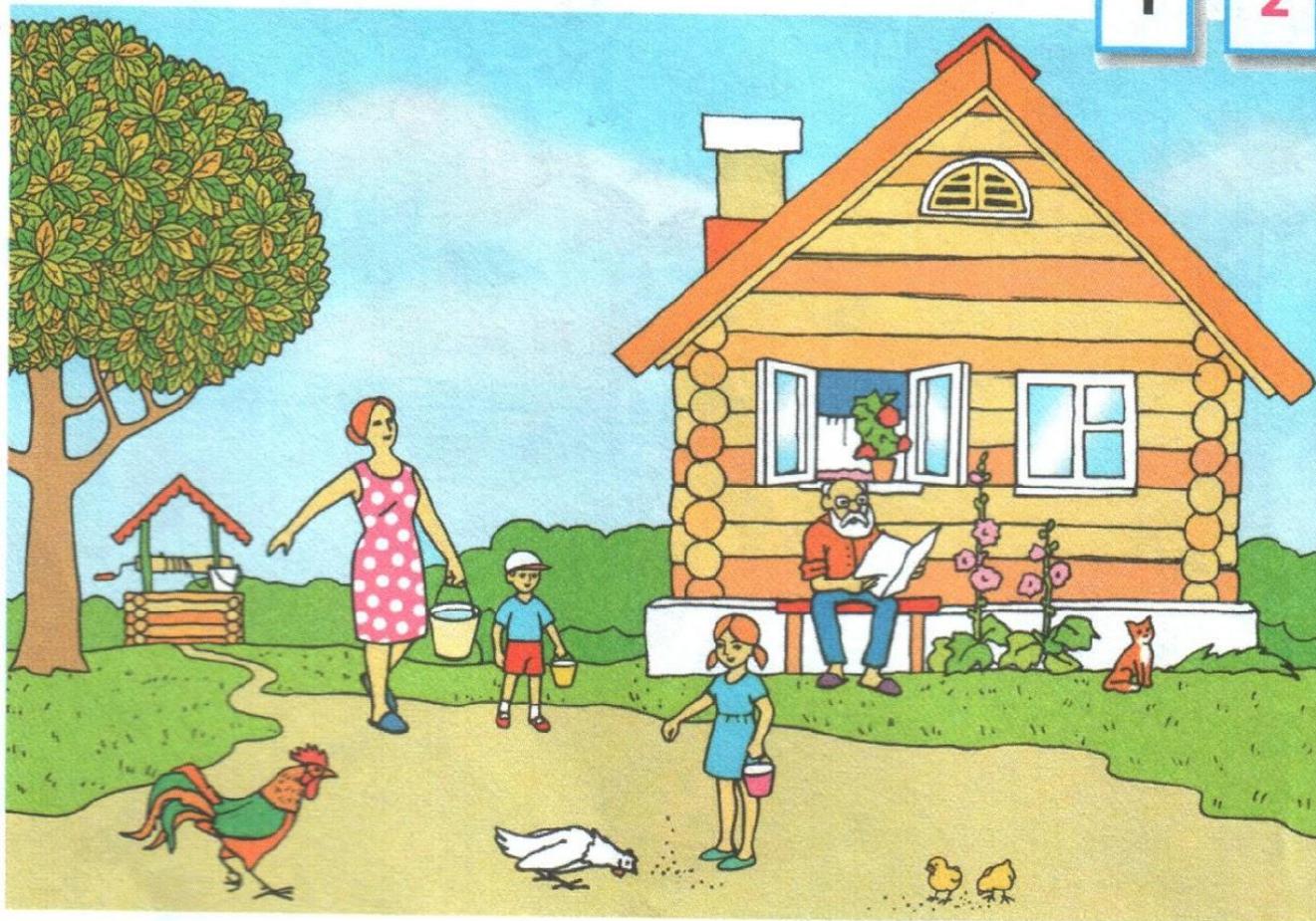


Стр. 24 - 25

Узнаем, как получить число 2.

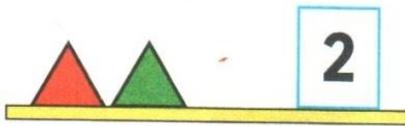
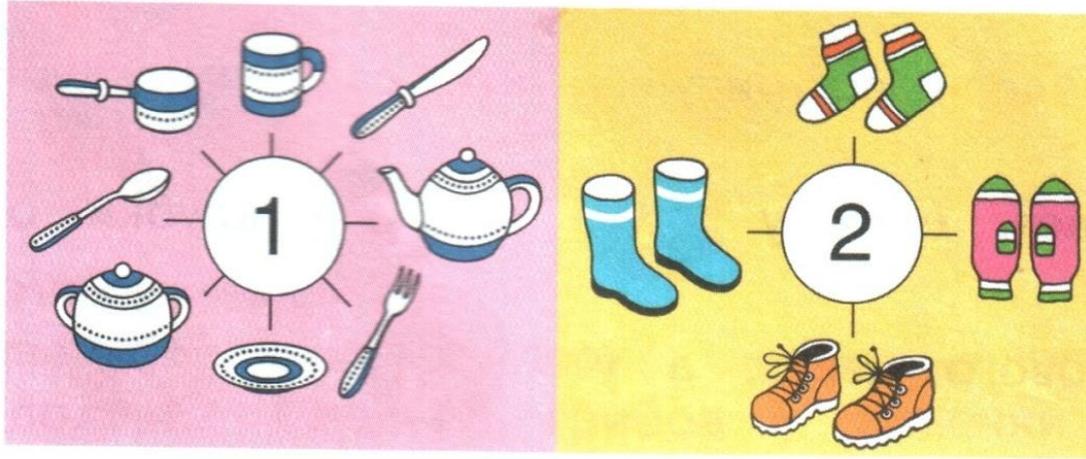
1

2

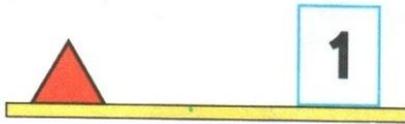


Составь рассказ по рисунку. Используй слова: *один, одна, одно, два, две, двое.*

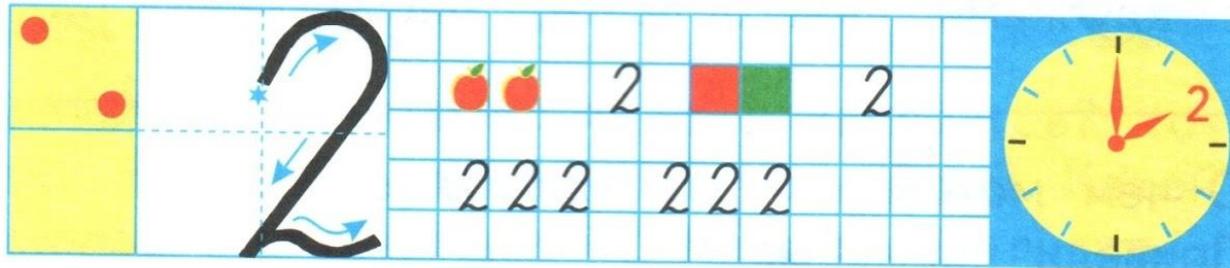
Сколько нарисовано пар ботинок? носков?



1 да 1 — это 2.

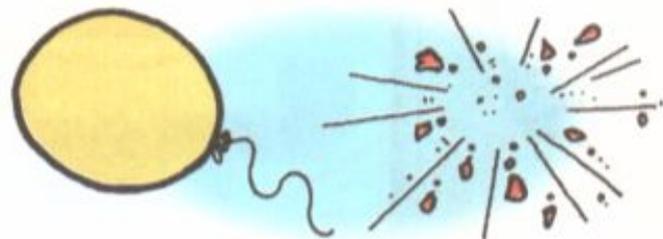
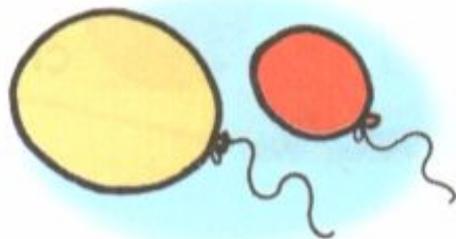


2 без одного — это 1.



5

• Сколько шаров было? Сколько стало?



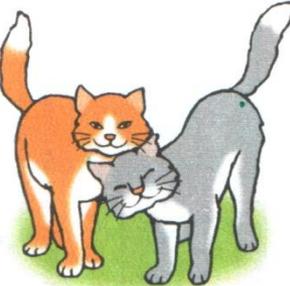
$$1 + 1 = 2$$

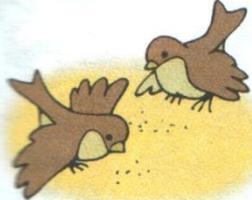
$$2 - 1 = 1$$

Сколько  
было?

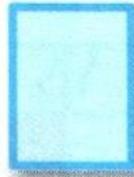
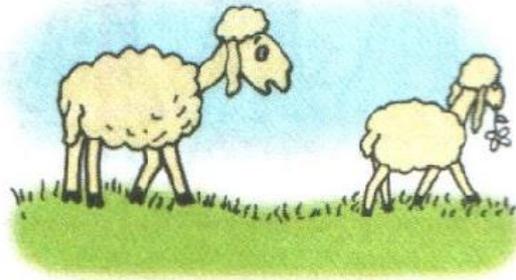
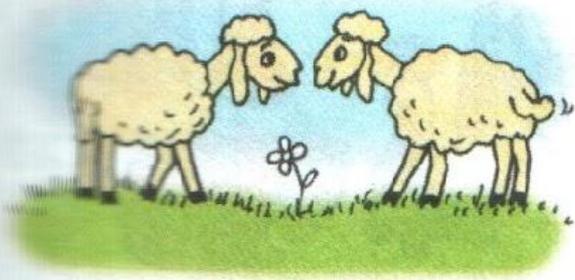
Что  
изменилось?

Сколько  
стало?

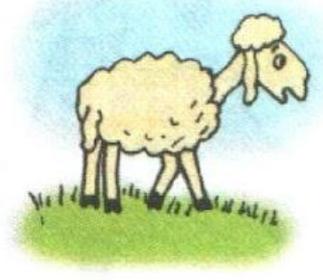
 <b>1</b>	 <b>1</b> да <b>1</b>	 <b>2</b>
---	--	---

 <b>2</b>	 <b>2</b> без <b>1</b>	 <b>1</b>
--	--	--

Определи, каким кусочком нужно продолжить  
бусы. Найди два способа.



без



# ИСТОЧНИК

[http://barbusak.ucoz.ru/news/animashki\\_na\\_prozrachnom\\_fone\\_50\\_sht/2011-08-15-472](http://barbusak.ucoz.ru/news/animashki_na_prozrachnom_fone_50_sht/2011-08-15-472)

[http://animoving.ru/?option=com\\_hello&dir=obich/obsport/obgimnastics/&page=6](http://animoving.ru/?option=com_hello&dir=obich/obsport/obgimnastics/&page=6)

<http://priroda.inc.ru/animation/ejik/ejik1.shtml>

<http://www.liveinternet.ru/users/valensia1953/rubric/2066888/>

<http://tinaword.livejournal.com/294493.html>

[http://blogs.privet.ru/community/Cultural\\_groups/79492090](http://blogs.privet.ru/community/Cultural_groups/79492090)