

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ



ВЫПОЛНИЛА ОБУЧАЮЩАЯСЯ: МУСИХИНА ПОЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ И
ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ»

КУРС: I

ГРУППА: 341907

РУКОВОДИТЕЛЬ: ПОНОМАРЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,

ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ИНСТИТУТА
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ САФУ, К.ПСХ.Н.

МЕТОДЫ

- Беседа
- Опрос (интервью)

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- Возрастные особенности:
- недостаточно развитая способность к рефлексии
- слабость анализа и синтеза информации
- недостатки внимания и утомляемость,
- сложность вербализации своих переживаний,
- особенности мотивации
- нет способности к самонаблюдению

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ)

- Отсутствует потребность в общении
- Нет коммуникативных умений
- Отсутствие рефлексии

В случае, если отсутствует полностью возможность проведения вербальных методов исследования ребенка, то применяются другие методы или опросы родителей и педагогов.

РАБОТА С ДЕТЬМИ ЯВЛЯЕТСЯ НЕСРАВНЕННО БОЛЕЕ СЛОЖНЫМ ДЕЛОМ, ЧЕМ СО ВЗРОСЛЫМИ

На это, в частности, указывает Й. Шванцара.

Шванцара Й. и др. Диагностика психического развития. Прага, 1978.

ВАЖНО ЗАНЯТЬ АДЕКВАТНУЮ ПОЗИЦИЮ

Это непросто, поскольку асимметричность общения в ситуации опроса ребенка усугубляется возрастной дистанцией и особенностями его развития.

Например, отсутствие рефлексии.

ПРИНЦИПЫ НЕДИРЕКТИВНОГО ПОДХОДА

человечески теплое, полное понимания отношение к ребенку, позволяющее как можно раньше установить контакт с ним;

принимать ребенка таким, какой он есть;

дать ребенку почувствовать атмосферу снисходительности, чтобы он мог свободно проявлять свои чувства;

тактично и бережно относиться к позициям ребенка: он ничего не осуждает и ничего не оправдывает, но при этом все понимает.

Ребенок сможет
«раскрыться» в общении
с психологом.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Должна быть понятна и вызывать непосредственный интерес.



В этом случае дети, а особенно подростки, способны осознанно участвовать в интервью и анкетировании и целенаправленно отвечать на вопросы исследователя как в устной, так и в письменной форме.

МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ

- Находчивость и изобретательность, чтобы «разговорить» ребенка.
- Для привлечения ребенка к сотрудничеству часто используется игра или рисование.
- Форма обращения к ребенку.
- Речь (детский словарь)
- Умение подобрать нужные вопросы

ШВЕЙЦАРСКИЙ ПСИХОЛОГ Ж. ПИАЖЕ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДОВ

- Нет многословию
- Средний путь между чрезмерной систематичностью или хаотичностью.
- Должен знать как наблюдать, и иметь рабочую гипотезу.

РАЗНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЕРБ-КОММУН. МЕТОДОВ

Диагностическое интервью



Сама беседа:

полностью управляемая

неуправляемая.

Виды вопросов: открытые, закрытые, прямые, косвенные, проективные.

ПРОБЛЕМА РЕГИСТРАЦИИ ДАННЫХ

Письменное фиксирование результатов более предпочтительно!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- https://studwood.ru/1516826/psihologiya/ispolzovanie_verbalno_kommunikativnyh_meto_dov_psihologo_pedagogicheskikh_issledovaniyah
 - https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/mietody_izuchieniia_dietei_s_narushieniami_ra_zvitiia
-