

**Теоретические основы
коррекционно-
развивающих занятий с
детьми с ЗПР по ОЗОМ**

Особенности развития детей с ЗПР

- Дошкольники с ЗПР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. У них наблюдается недостаточная познавательная активность, которая нередко сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Что серьезно тормозит эффективность развития и обучения ребенка.



- Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении.



- Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.



Все эти особенности затрудняют процесс ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Коррекционно- развивающие занятия по ознакомлению с окружающим миром

В процессе формирования представлений о мире нормально развивающиеся дошкольники, дети с ЗПР нуждаются в различной помощи взрослого. Детям с ЗПР в большинстве случаев требуется развернутая и поэтапная помощь. Поэтому работа по ознакомлению с окружающим миром является важной частью коррекционной работы с детьми изучаемой категории.





- Тематический принцип планирования и построения педагогической работы по данному разделу позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности - мир природы и мир социальных отношений.



Педагогам рекомендуется при изучении каждой темы обеспечить взаимосвязь таких видов деятельности детей, как непосредственное наблюдение за изучаемыми объектами, предметно-практическая деятельность, дидактические игры.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром формируются представления о явлениях живой и неживой природы.

- развивается наблюдательность и умение видеть закономерности в природе;
- рассказывается о значении тепла, света и воды для развития и роста растений;
- формируются общие представления о характерных особенностях животных, дети знакомятся с дикими и домашними животными, закрепляют свои представления о них в различных видах продуктивной деятельности - лепке, рисовании, аппликации.



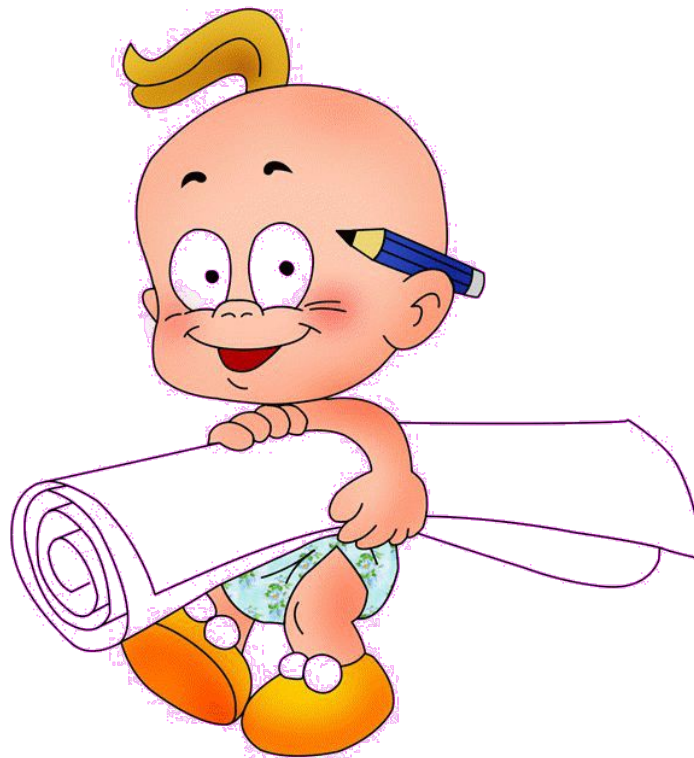
Программа "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи"

ЦЕЛЬ: уточнение, расширение и систематизацию знаний и представлений детей об окружающей действительности.

При этом, подчеркивает автор программы С.Г. Шевченко, такое обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Программа включает следующие основные разделы:

- ознакомление с природой;
- ознакомление с жизнью и трудом людей;
- сенсорное развитие;
- развитие пространственного восприятия;
- умственное развитие;
- речевое развитие;
- обучение в игре.



Задача - активизация словаря детей и формирование навыков связной речи.

ВЫВОД

Таким образом, к концу дошкольного возраста большинство детей с ЗПР оказываются способны выделять существенные признаки явлений, однако нормально развивающиеся дошкольники стремятся ориентироваться на комплекс существенных признаков. Специфичные и объяснимые характером нарушения затруднения детей с ЗПР в определении смыслов происходящего с ними и вокруг них проявляются и в области представлений о мире.

