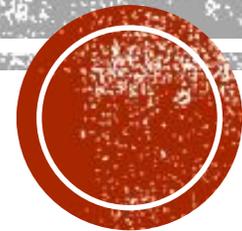


СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Урок в 5 классе



СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

- Существительные образуются от разных частей речи при помощи суффиксов, приставок, сложения, перехода слов из других частей речи в существительные.



СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. Суффиксальный способ.

С помощью суффиксов от разных частей речи могут образовываться существительные со значением лица мужского или женского пола, названия конкретных предметов, отвлечённых понятий.



СУФФИКСЫ

-ИК
-ЕК
-ОК
-ЕЦ
-ЧИК-
-ОЧК-
-ЕЧК-
-УШК-
-К-
-ОВАТ-
-ЕВАТ-
-ЕНЬК-
-ОНЬК-

-ОВ
-ЕВ
-СК
-Н
-ЛИВ
-ЯК
-ИХ
-ЕР
-ОТ
-ТЕЛЬ
-ОСТЬ
-ИЗН
-УН

-А-
-И-
-Е-
-ЫВА-
-ИВА-
-НУ-

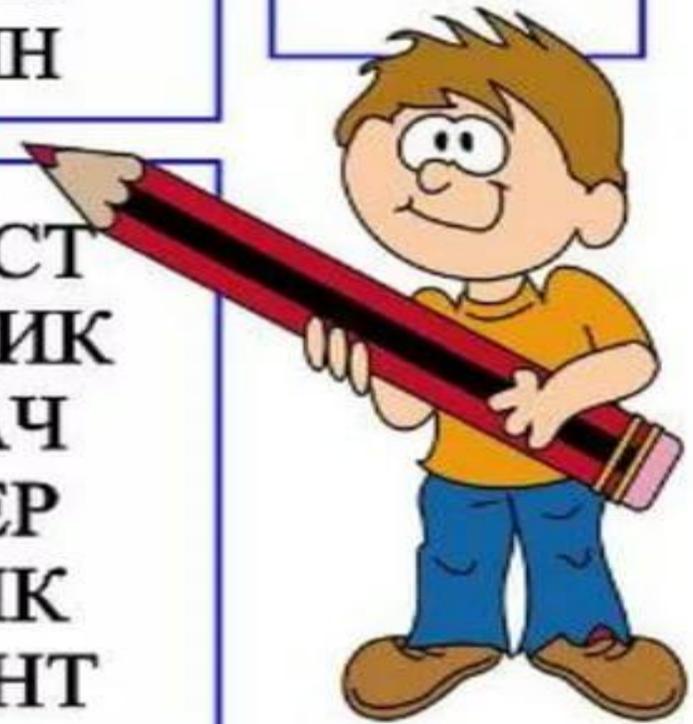
-ОНОК-
-ЁНОК-
-ЁНЬШ-

-НИК-
-ИН-
-ИНК-

-ИЦ
-НИЦ
-ИХ
-ИН

-ИСТ
-ЩИК
-АЧ
-ЕР
-ИК
-АНТ

-УЩ
-ЮЩ
-ИЩ



СУФФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ

1. Существительные, обозначающие лиц мужского пола, образуются при помощи суффиксов **-ист, -ец, -ник, -чик, -щик, -тель, -ик. Например:**

Танк – танк-ист

Мудрый – мудр-ец

Путь – пут-ник

Вертолёт – вертолёт – чик

Камень – камен-щик

Учить – учи-тель

Озорной – озор-ник



СУФФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ

2. Конкретные существительные, обозначающие названия предметов, образуются при помощи суффиксов –ик, -ник, -лк, -льник. **Например:**

Грузовой – грузов-ик,

Чай – чай-ник

Косить – коси-лк(а)

Будить – буди-льник



СУФФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ

3. Отвлечённые существительные образуются при помощи суффиксов –ость, -есть, -ени[й](е), -ств-, -еств-, -от- и др.

Например:

Нежный – нежн-ость

Свежий – свеж-есть

Угощать – угощ-ени[й](е)

Автор – автор-ств(о)

Муж – муж-еств(о)

Душный – дух-от(а)



СЛОВА С ОЦЕНОЧНЫМИ СУФФИКСАМИ

4. Особое место среди существительных занимают слова с оценочными суффиксами –ик, -чик, -ок/-ек, -оньк-/-еньк-, -онк-, -очк-/-ечк-, -ищ-, -ышк-/-ишк-, -ушк-/-юшк-, -иц- и др. Они придают словам значения ласкательности, уменьшительности, увеличительности, пренебрежения и т.д.

Например:

Стол – стол-ик, стул – стуль-чик, лес – лес-ок, овраг – овраж-ек, пенёк – пен-ёк, голова – голов-ушк(а), река – реч-еньк(а), рука – руч-онк(а), гора – гор-очк(а), книга – книж-ечк(а), дом – дом-ищ(е), перо – пёр-ышк(о), кресло – кресл-иц(е), поле – пол-юшк(о), хвостун – хвостун-ишк(а) и т.д.



Бессуффиксный способ словообразования



Особый способ словообразования — **бессуффиксный**. Обычно этим способом существительные **со значением действия образуются от глаголов**: беж-а-ть - бег. При бессуффиксном словообразовании суффикс не прибавляется, а, наоборот, пропадает (**усекается**).

- Переход-и-ть - переход. (Усечение суффикса -и- способствует образованию существительного от глагола).
- Крич-а-ть - крик. (Усечение суффикса -а- способствует образованию существительного от глагола).

ПРИСТАВОЧНЫЙ СПОСОБ

- Наиболее часто таким способом образуются существительные со значением отрицания, совместности или подчинения. Например: счастье – не-счастье, действие – без-действие, тела – анти-тела, грамотность – без – грамотность, вид – под-вид.
- Используются приставки не-, без-, под-, пере-, пре-, при-, со-



ПРИСТАВОЧНО- СУФФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ

- Такие существительные образуются путём одновременного присоединения приставки и суффикса.
- Например:
- Под-осин-ов-ик
- Со-владел-ец
- Под-свеч-ник
- Про-стен-ок



СЛОЖЕНИЕ

1. При помощи соединительных гласных -о-, -е-

Например: книг-о-люб, пыл-е-сос, лес-о-руб, сам-о-вар.

2. Без соединительных гласных

Например: диван-кровать, кресло-качалка, плащ-палатка, генерал-майор, северо-восток.

3. Аббревиация.

Например: ВВЦ – Всероссийский выставочный центр, США – Соединённые Штаты Америки, ТГУ – Томский государственный университет, ТФТЛ – Томский физико-технический лицей.



АББРЕВИАТУРЫ

1. **Буквенные.** Например: ВВЦ [вэвэцэ], КБ [кабэ].
2. **Звуковые.** Например: МХАТ, вуз.
3. **Сочетание начальных частей отдельных слов.**
Например: педвуз, комдив, завуч.
4. **Сочетание части слова с целым словом.**
Например: телепередача, фотокамера, стенгазета.



ПЕРЕХОД СЛОВ ДРУГИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

- Чаще всего в существительные переходят прилагательные. Существительные, образованные таким способом, обозначают лицо или предмет, имеют самостоятельное значение рода, числа и падежа.
- Например:
- Детская, столовая, мороженое, заливное, рядовой, командировочные.
- Сравните: Детская комната находилась в левом крыле дома.
- Детская находилась на втором этаже.



Способы образования слов



Просушить	→	Приставочный
Талантливый	→	Суффиксальный
Приморский	→	Приставочно - суффиксальный
Выход	→	Бессуфиксный
Первоисточник	→	Сложение основ
Гласный	→	Переход из одной части речи в другую



СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ

ХОД

ПРИСТАВОЧНЫЙ

ВЫХОД

ВХОД

ПОХОД

ПРИСТАВОЧНО-СУФФ

ПОХОДНЫЙ

ПЕРЕХОДНЫЙ

СУФФИКСАЛЬНЫЙ

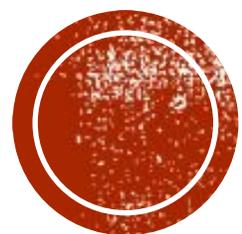
ХОДИКИ

ХОДОВОЙ

СЛОЖЕНИЕ ДВУХ КОРНЕЙ

ПАРОХОД

ВЕЗДЕХОД



ЗАДАНИЯ

Составить слово, выделить морфемы .

-От глагола **понёс** взять приставку,
от глагола **дарить** корень,
от существительного **кружок** суффикс.

(подарок)



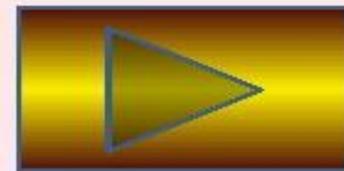
-От глагола **побелел** взять корень,
от прилагательного **маленький** суффикс,
от прилагательного **синий** окончание.

(беленький)



-От глагола **пришёл** взять приставку,
от глагола **улетел** взять корень,
от глагола **бежит** окончание.

(прилетит)



ДОПОЛНИТЕ КАЖДУЮ ГРУППУ ДВУМЯ ПРИМЕРАМИ

1. Суффиксы со значением лица:

-тель: преподаватель, ...,

2. Уменьшительно-ласкательные суффиксы:

-оньк(а): лисонька, ...,

-ик: столик, ...,

-ушк(а): Алёнушка, ...,



ЗАДАНИЕ

- ***Запишите несколько примеров слов, образованных:***
 - а) приставочным способом;
 - б) суффиксальным способом;
 - в) приставочно-суффиксальным способом;
 - г) способом сложения.



ЗАДАНИЕ

■ В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.

Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел удивительную картину.

В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.

Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.



ЗАДАНИЕ

- **Дан ряд слов: виноградник, осинник, ежевичник. Можно ли в этот ряд включить слово подсолнечник? Почему?**



ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ТЕКСТЫ. О ЧЕМ ОНИ ГОВОРЯТ? СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД.

- В современном русском языке слова *вода* и *водить* не являются однокоренными. Но когда-то очень давно эти слова были родственниками. Вот как об этом пишет поэт Н.Асеев в книге «Жизнь слова».
- Разве в слове *вода* мы ощущаем то, что она «ведет» куда-то, то есть служит путем, дорогой, какой она была для наших предков, передвижение которых совершалось главным образом по рекам. Моя бабушка, помнившая еще крепостное право, всегда поправляла говорившего, что нужно пойти за водой: «За водой пойдешь — не вернешься! По воду пойти — вот как надо сказать!» Для нее слово *вода* было еще полно живого звучания пути, уводящего куда-то вдаль. Равенство понятий *река-вода* постепенно стиралось, уступая другому осмысливанию воды — из колодца, из



«В ГОСТЯХ У ДЮЙМОВОЧКИ»



Перед вами – домик Дюймовочки. Она была очень маленькой, поэтому и в доме у нее все маленькое. Запишите, какие вы видите предметы в этом домике. Не забудьте об уменьшительно-ласкательных суффиксах.



ЗАГАДКА

- Отгадайте загадку. Найдите и выделите все суффиксы в существительных.
- Скинули с Егорушки
Золотые перышки.
Заставил Егорушка
Слезы лить без горюшка.



СХЕМА

- Среди перечисленных слов найдите те, которые подходят к схеме:

_____ арь □.

- Словарь, фонарь, аптекарь, букварь, пекарь, государь, лекарь, сударь, жарь

