



Мнемотехника в детском саду

Воспитатели: Слепенко Е.С.
Березовская А. С.



Мнемотехника

(с греч. – искусство запоминания)

- это специально разработанные приемы и способы, облегчающие процесс запоминания



К.Д. Ушинский писал:

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Проблемы речи детей

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Односложная, состоящая из простых предложений речь;
- Неспособность грамматически правильно построить предложение;
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас;
- Употребление нелитературных слов и выражений;
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.
- Плохая дикция.

Для чего нужна мнемотехника дошкольникам?

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактной, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

Как применять мнемотехнику в детском саду?

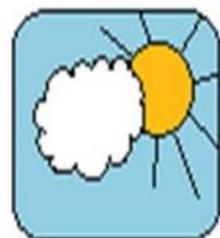
Мнемотехника в детском саду, как результативный метод запоминания, обычно осваивается на простых примерах. Для начала детей знакомят с **мнемоквадратами** – понятными изображениями, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.

Затем воспитатель усложняет занятия, демонстрируя **мнемодорожки** – это уже квадрат из трех-четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения.

И, наконец, самая сложная структура – это **мнемотаблицы**. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или стихотворение.

Мнемотехника

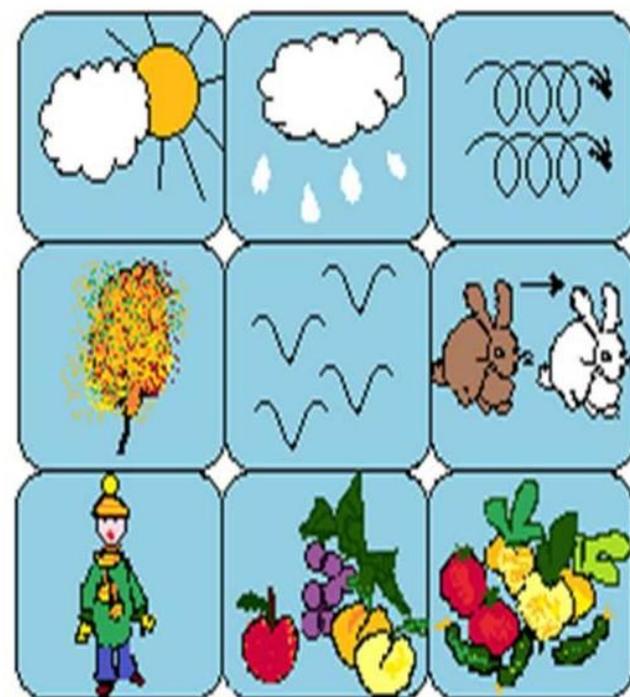
Мнемоквадраты



Мнемодорожки



Мнемотаблицы



Первоначально таблицы составляют воспитатели, родители, потом к этому процессу можно подключить и ребенка, таким образом, мнемотехника повлияет не только на развитие памяти, но и на фантазию, визуализацию образов ребенком. Основные приемы запоминания мнемотехники основаны на ассоциациях, логическом мышлении, наблюдательности.

Примеры мнемотехники:

1. Приведу широко известную мнемоническую фразу или слова. Конечно, всем с детства хорошо известна фраза, задающая порядок цветов спектра: «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан».
2. Примером мнемотехники в ДООУ могут быть таблицы, построенные на изображении последовательности процессов умывания, мытья рук, одевания, сервировки стола



Со временем, когда нужно выучить стихотворение или рассказать сказку, они сами начинают создавать простые мнемодорожки. Для ребенка это увлекательная игра, а не просто скучное заучивание.

Единственное предостережение – не следует перегружать малыша наплывом новой информации, не нужно заставлять запомнить как модно больше.

С помощью мнемотаблиц можно: Разучивать стихотворения



- Мишка, мишка! Что с тобой?

Почему ты спишь зимой?

- Потому, что снег и лёд -
Не малина и не мёд!

Загадывать и отгадывать загадки:



Сидит дед в шубу одет,
Кто его раздевает, тот
слезы проливает.
(Лук)

Пересказывать, составлять рассказы, описывать предметы:



Маленькому ребенку сложно запомнить весь алгоритм действий, придуманных взрослыми, поэтому наглядные картинки, расшифрованные на занятиях и самостоятельно пересказанные, позволят ребенку, каждый раз подходя к умывальнику или шкафчику с вещами, легко воспроизвести этапы. Как и любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Работа с мнемотаблицей состоит из нескольких этапов:

Этап 1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

Этап 2. Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

Этап 3. После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка методов запоминания

Этап 4. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

Этап 5. Каждая таблица должна быть воспроизведена ребенком при ее показе ему. При воспроизведении сказки основной упор делается на изображение главных героев.

Детям задают вопросы: «Какая сказка «спряталась» в таблице? Про кого эта сказка?»



Что является опорным в таблице? Опорным в таблице является изображение главных героев сказки, через которые идет осознание происходящего в ней, понимание самой сказки, содержания, которое завязано вокруг ее главных героев.

Мнемотаблицы по стихотворениям и загадкам

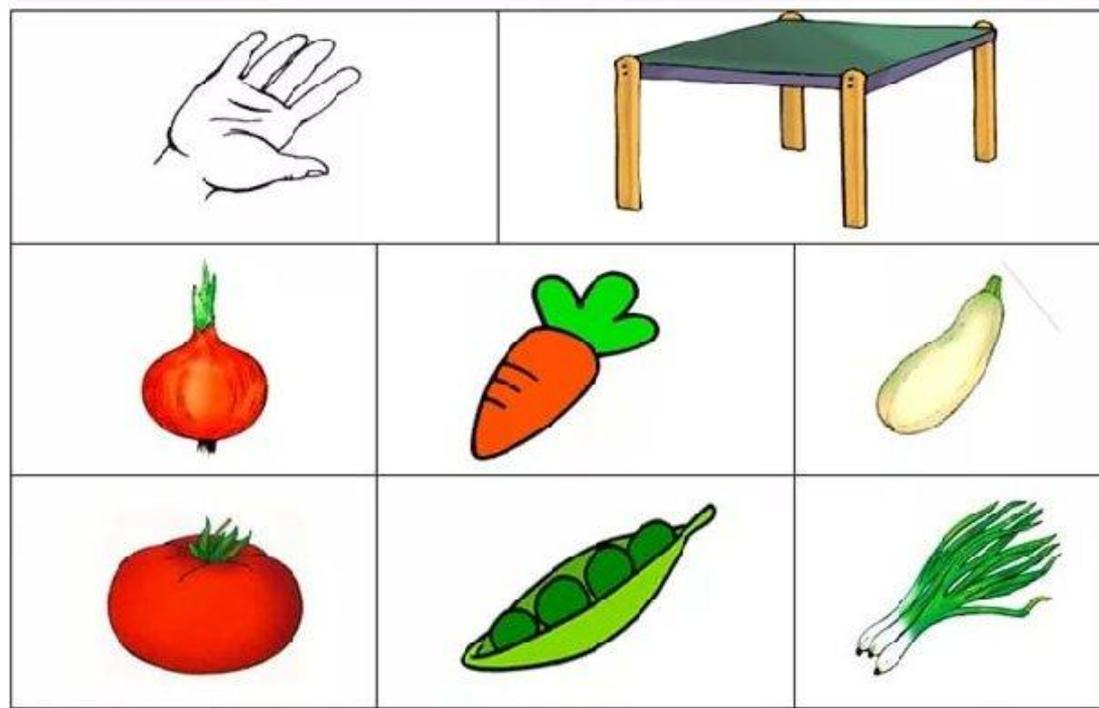
Использование моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью.

Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова

Стихотворение «Снеговик»

			Давай дружок, смелей, дружок, кати по снегу свой снежок –			
					Он превратится в толстый ком, И станет ком снеговиком,	
					Его улыбка так светла! Два глаза... шляпа... нос...метла...	
						Но солнце припечёт слегка – Увы! – и нет снеговика

Заучивание стихотворения



В руки овощи берем,
Овощи на стол кладем.
Лук, морковка, кабачок,
Помидор, горох, лучок.



Ходит повар в колпаке

С



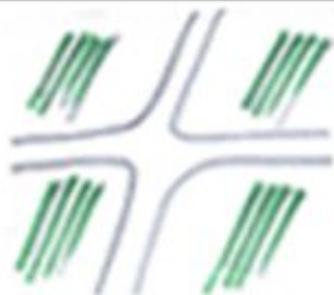
С поварешкою в руке.



Он готовит нам обед



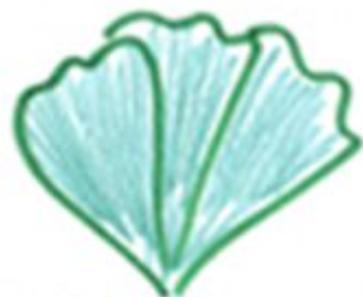
Кашу, суп и винегрет.



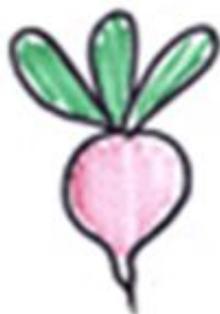
В огороде
много гряд.



Тут и репа,



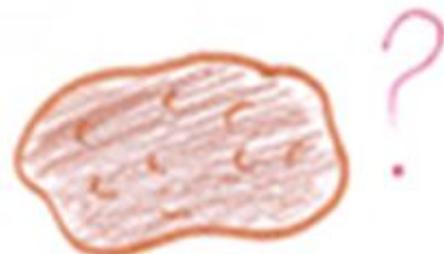
и салат,



тут и свекла,



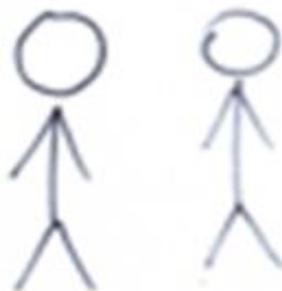
www.boltun-spb.ru
и горох,



а картофель
разве плох?



Наш зеленый огород



нас



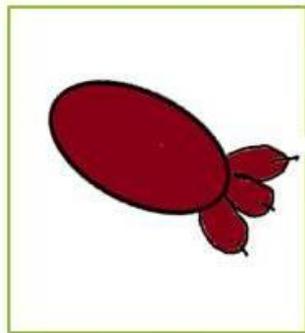
прокормит
круглый год.

Младший возраст

Используются цветные мнемосхемы.

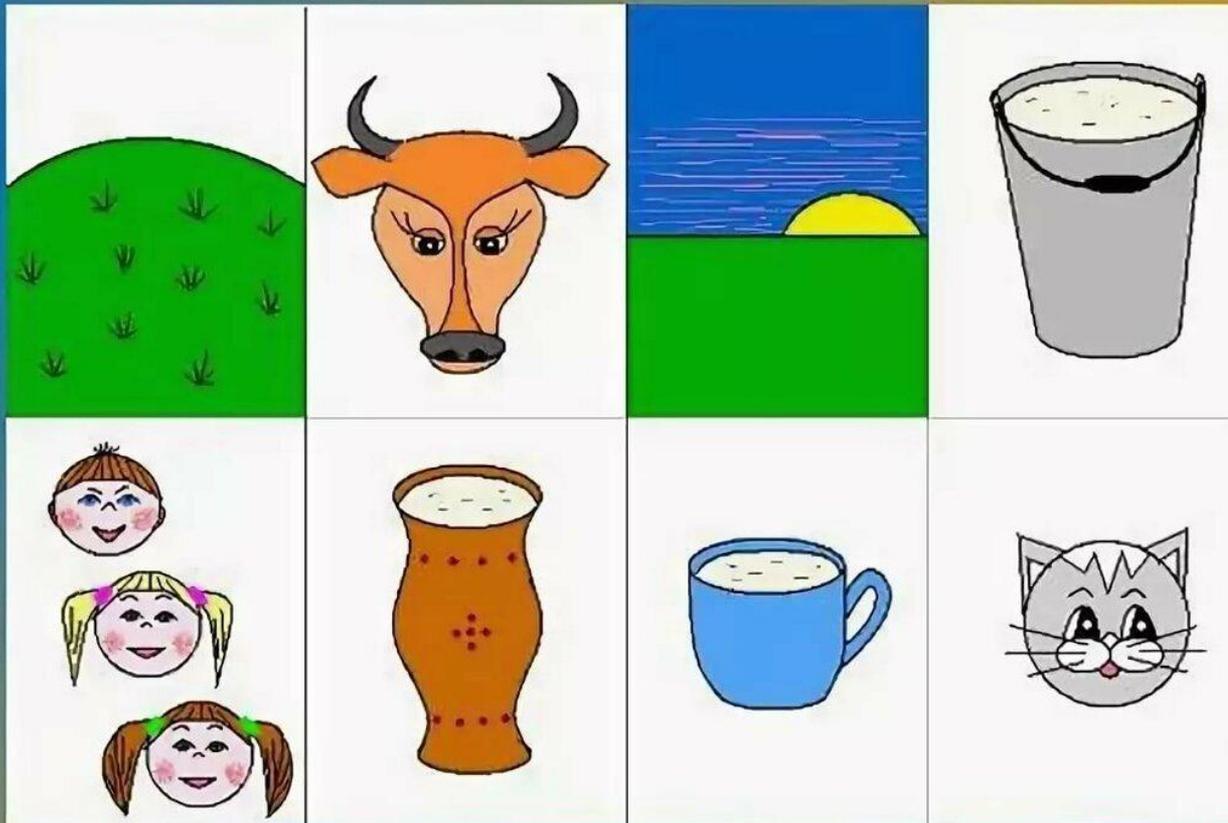
Чаще используются мнемодорожки.

Пр



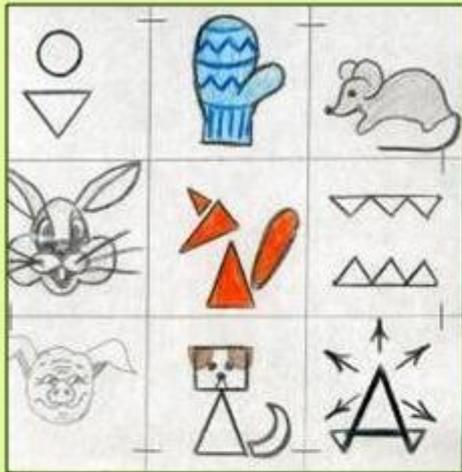
А. Барто «Мишка»»

*«Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу,
Все равно его не брошу,
Потому что он хороший»*

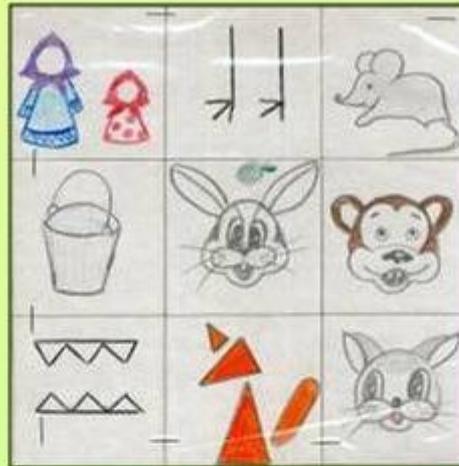


*Ходит-бродит по лужку
Рыжая корова.
Даст она нам к вечерку
Молока парного.
Саше, Маше и Маринке –
Будет всем по полной крынке.
Всем попить достанется.
И коту останется.*

Мнемотаблицы



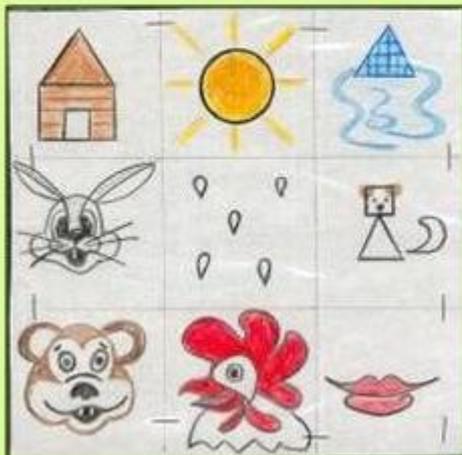
Сказка «Рукавичка»



Сказка «У страха глаза велики»



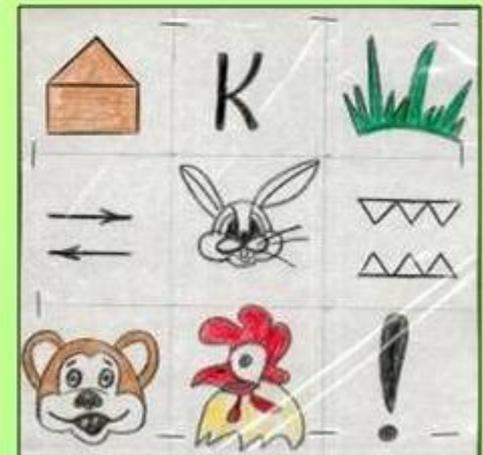
Сказка «Петушок и бобовое зернышко»



Сказка «Заяшкина избушка»



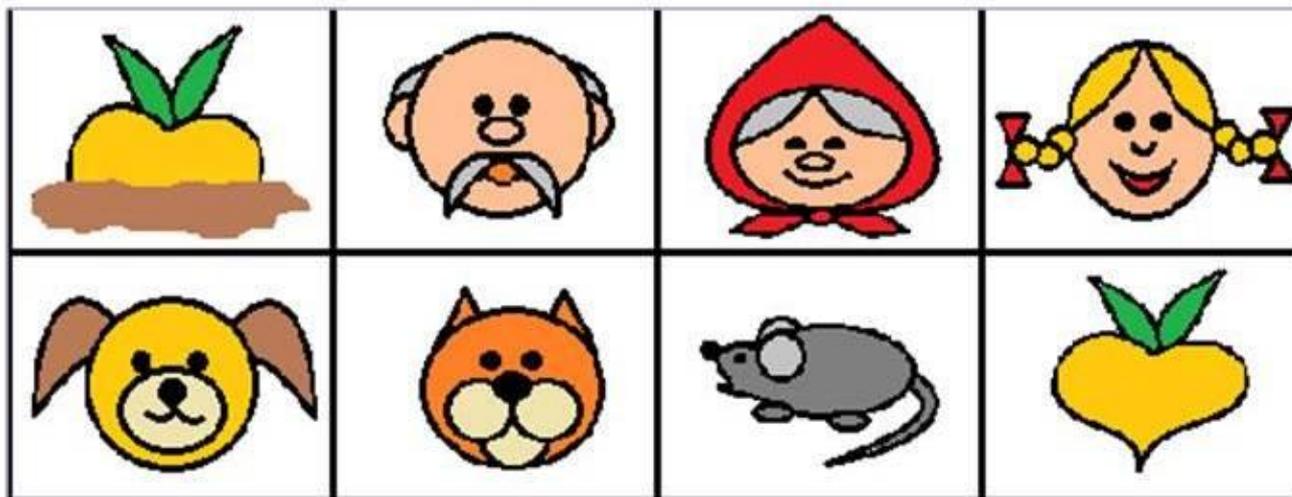
Сказка «У солнышка в гостях»

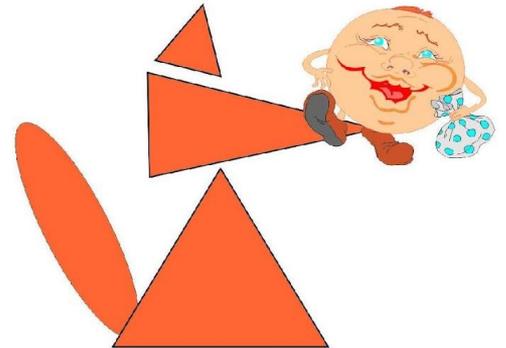
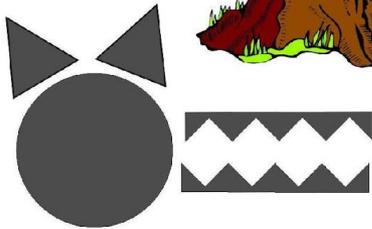
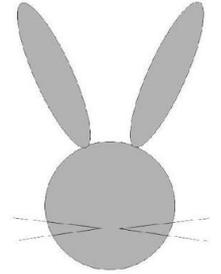
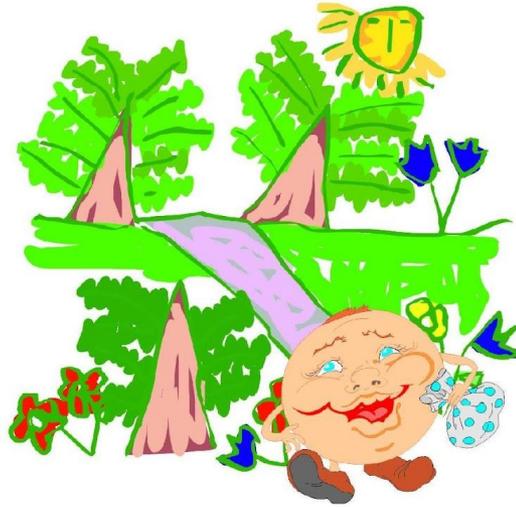
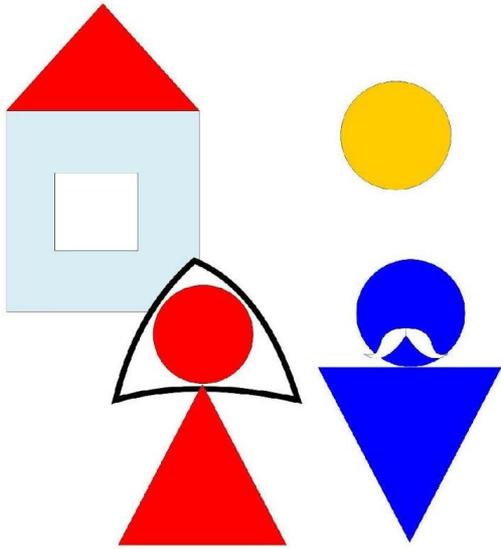


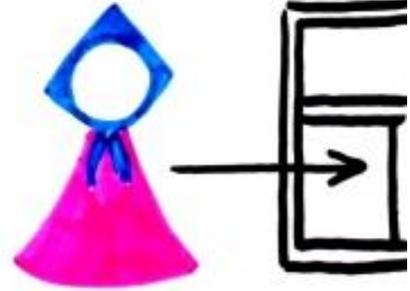
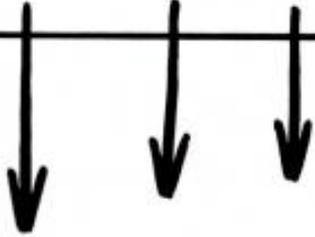
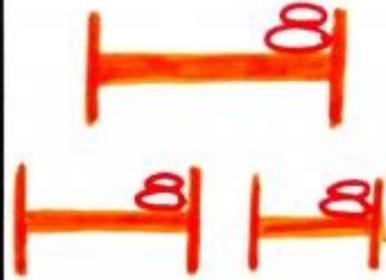
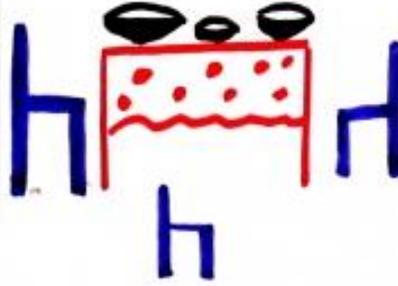
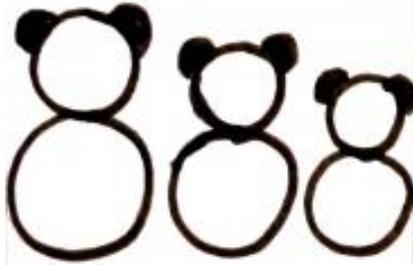
Сказка «Коза-дереза»

- Дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей облегчает детям овладение связной речью, делает рассказы (сказок и стихов) четкими, связными и последовательными.

модель русской народной сказки «Репка» для младшего дошкольного
возраста

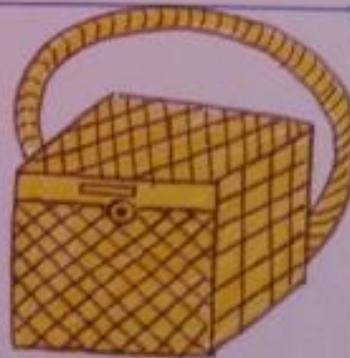








AY

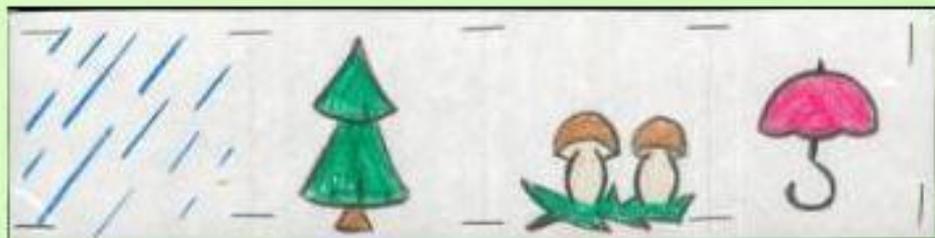




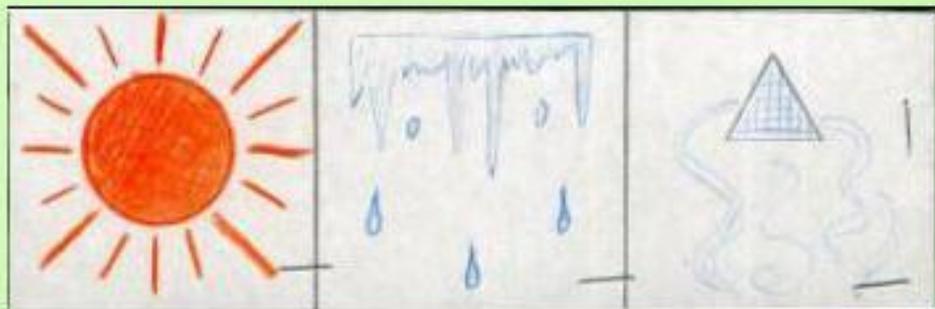
Примеры мнемодорожки



Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы.

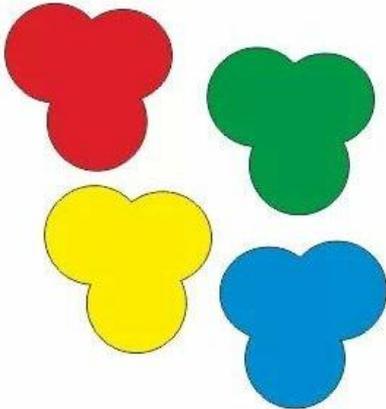
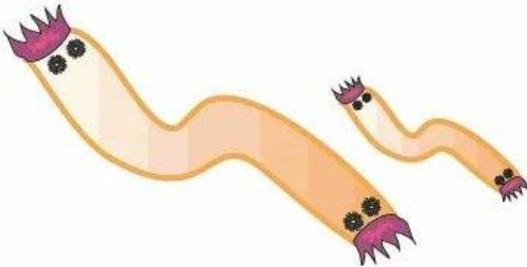


Часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы от дождя прячемся под дождем.



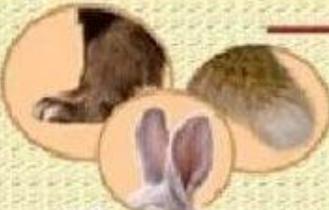
Стало светить яркое теплое солнце, стали таять сосульки (они заплакали), растаяла избушка лисы.

Схема для составления рассказа «об одежде»

 <p>НАЗВАНИЕ</p>	 <p>ЦВЕТ</p>	 <p>ДЛИНА, ТОЛЩИНА</p>												
<table border="1" data-bbox="220 902 622 1316"><tbody><tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td>ПЛАЩЁВКА</td><td>ХЛОПОК</td></tr><tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td>ЩЁЛК</td><td>ШЕРСТЬ</td></tr><tr><td colspan="2"><input type="text"/></td></tr><tr><td colspan="2">ДЖИНСА</td></tr></tbody></table> <p>ТКАНЬ</p>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	ПЛАЩЁВКА	ХЛОПОК	<input type="text"/>	<input type="text"/>	ЩЁЛК	ШЕРСТЬ	<input type="text"/>		ДЖИНСА		 <p>КУДА ОДЕВАТЬ</p>	 <p>КТО ОДЕВАЕТ</p>
<input type="text"/>	<input type="text"/>													
ПЛАЩЁВКА	ХЛОПОК													
<input type="text"/>	<input type="text"/>													
ЩЁЛК	ШЕРСТЬ													
<input type="text"/>														
ДЖИНСА														

Описательные рассказы по лексическим темам

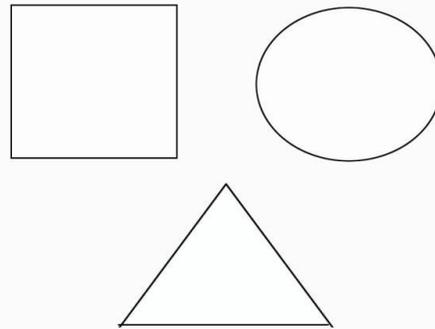
Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Полезен человеку

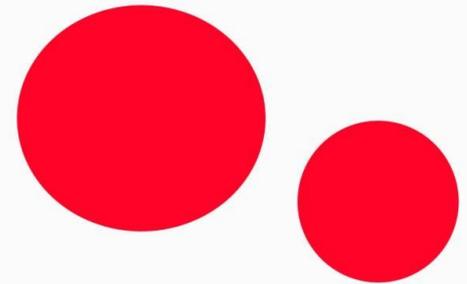
www.liveinternet.ru/users/4619293



Какого цвета?



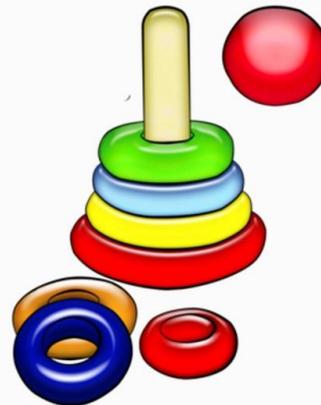
Какой формы?



Величина?



Из какого материала?



Из каких частей состоит?



Действие с игрушкой?

buba_nata

Результаты

У детей увеличивается круг знаний об окружающем мире; появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории; появляется интерес к заучиванию стихов и потешек; словарный запас выходит на более высокий уровень; дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Поэтому, чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

Параллельно с этой работой необходимы речевые игры, обязательно использование настольно-печатных игр, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.

