

Фонетические ошибки в речи детей



***«Сознательно читать и
писать может только тот,
кто понял звуко-слоговое
строение слова».***

К.Д.Ушинский

Звуки речи – это особые сложные образования, присущие только человеку.

Ошибки, связанные с произношением этих звуков, называются фонетическими.

Они делятся на группы:

- * **ошибки, связанные с пропуском произносимых согласных**, например: зрастуйте (здравствуйте) , стреча (встреча) ;
- * **орфоэпические ошибки (т. е. ошибки в ударениях)** : *договор (правильно: договор) , *созвонимся (правильно: созвонимся) , *средства (средства) , *языковой вуз (языковой) и многие др.
- * **неправильное произношение, связанное с артикуляционным аппаратом** (шепелявость и т. д.).

Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков:

- * свистящие (с, с', з, з', ц),
- * шипящие (ш, ж, ч, щ),
- * сонорные (л, л', р, р'),
- * заднеязычные (к, к', г, г', х, х'),
- * звонкие (в, з, ж, б, д, г),
- * мягкие (т', д, н).

Причины фонетического нарушения речи

1. Недостаточная сформированность артикуляционной моторики;

2. Нарушения артикуляционной моторики:

- Парез тройничного нерва;
- Парез лицевого нерва;
- Парез подъязычного нерва.

3. Расстройства нейродинамики:

- Недостаточная дифференцировка возбуждательного и тормозного процессов в коре головного мозга;
- Недостаточная сформированность межанализаторных связей.

Симптомы фонетического нарушения речи

- * Слитное произношение двух или нескольких звуков, а также неверное их применение в словах;
- * Употребление в образовании слов звуков, более легких для произношения ребенком;
- * Замена сложных для произношения звуков более простыми;
- * Плохое понимание смысла и значения разных звуков и беспорядочное их использование в различных словах;
- * Ребенок испытывает трудности при самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком, в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);
- * Словарный запас ребенка не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки.

Коррекции фонетических нарушений звукопроизношения

- * Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- * Выработка звукопроизношения;
- * Развитие артикуляционного аппарата;
- * Развитие мелкой и общей моторики; развитие тактильных ощущений посредством дермолексии;
- * Формирование навыков дифференциации звуков;
- * Развитие лексики, грамматического строя и связной речи;
- * Обучение по слоговому чтению;
- * Развитие познавательных процессов (мышления, образной, оперативной памяти, слухового и зрительного внимания, а также способности к концентрации, распределению и переключению внимания);
- * Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

В коррекционном обучении можно выделить три раздела:

- * **I раздел работы** – артикуляторный (подготовительный) предполагает уточнение артикуляторной основы сохранных и лёгких в артикуляции звуков: [а],[о], [у], [э], [ы], [м], [м`], [н], [н`], [п], [п`], [т], [к], [к`], [х], [х`], [ф], [ф`], [в], [в`], [й], [б`], [д], [г], [г`]
- * **II раздел работы** – дифференцировочный
- * **III раздел работы** – формирование звукового анализа и синтеза