

НОВЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ
В ДОКУМЕНТАХ
И КОММЕНТАРИЯХ

- Содержит все важнейшие образовательные стандарты начальной школы с 1 по 4 класс
- Особое внимание уделено подготовке учащихся к учебным предметам начального образования
- Предназначены для учителей начальной и средней школы



абсолют

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание стандарта и содержание оценки

Результаты общего образования

- ◎ **Предметные результаты** (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.)
- ◎ **Метапредметные результаты** (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)
- ◎ **Личностные результаты** (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность)

Методология оценки и разработки инструментария

- ◎ Уровни представления результатов: планируемый, реализуемый, достигнутый
- ◎ Ориентация оценки на содержательные критерии (измерители достижения требований стандарта – частный случай критериально-ориентированных измерителей)
- ◎ Накопительная система оценивание («сложения», а не «вычитания»)
- ◎ Обязательность оценки достижения требований к результатам образования у каждого ученика
- ◎ Валидность и объективность оценки

Методология оценки и разработки инструментария (продолжение)

- ⦿ **Измеряемость требований к результатам образования**
- ⦿ **Открытость требований стандарта, содержания оценки и ее результатов**
- ⦿ **Уровневый подход к оценке результатов образования**
- ⦿ **Оценка индивидуального прогресса**

Новое в системе оценки результатов образования

- Система оценки – инструментальное ядро государственных образовательных стандартов
- Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования
- Ориентация оценки на деятельностный подход
- Комплексный подход к оценке результатов образования
- «Встроенность» оценивания в образовательный процесс
- Оценка индивидуального прогресса

Основные принципы построения модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ

- ◎ **целостность системы** (направленность на оценку результатов образования, сформулированных в стандартах второго поколения)
- ◎ **поддержка развития системы образования** (ориентация не только на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, но и на оценку динамики развития системы и управление качеством образования)
- ◎ **комплексный подход к оценке результатов образования** (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.)
- ◎ **учет возможных рисков** (искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, натаскивание на содержание проверки, перегруженность учителей и учащихся и др.)

Модель формирования системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ



Соотношение внутренней и внешней оценки на разных ступенях обучения

Оценка результатов образования

Внутренняя оценка

Внешняя оценка

Внутренняя оценка по централизованно разработанному инструментарию

начальная
школа

Текущий и итоговый
контроль

Стартовая
диагностика
Внутришкольный
мониторинг

Аккредитация (аттестация) ОУ
Аттестация педагогических кадров
Мониторинговые
исследования

основная
школа

Текущий и итоговый
контроль

Стартовая
диагностика
Внутришкольный
мониторинг

Государственная итоговая
аттестация выпускников
Аккредитация (аттестация) ОУ
Аттестация педагогических кадров
Мониторинговые
исследования

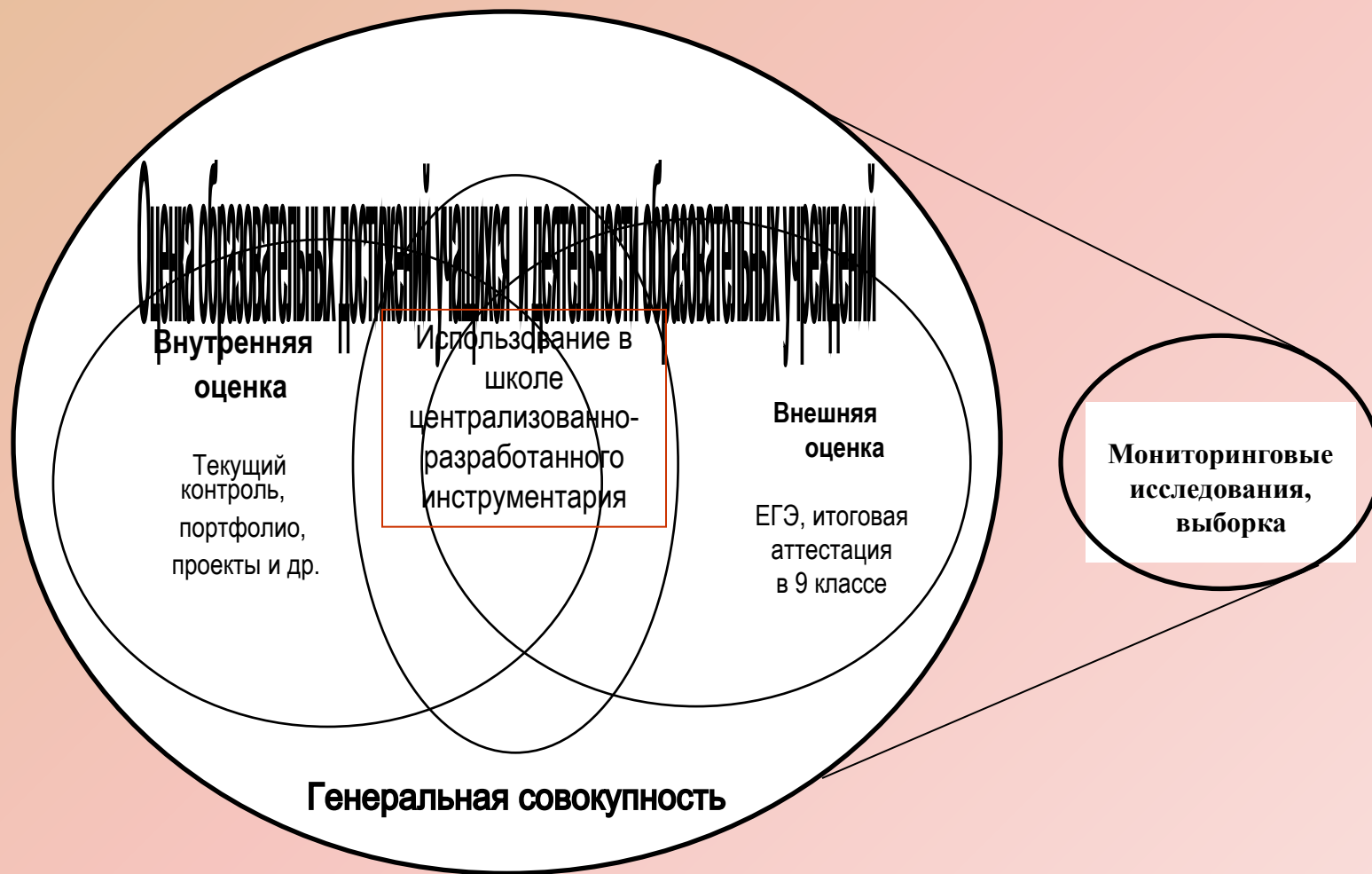
старшая
школа

Текущий и итоговый
контроль

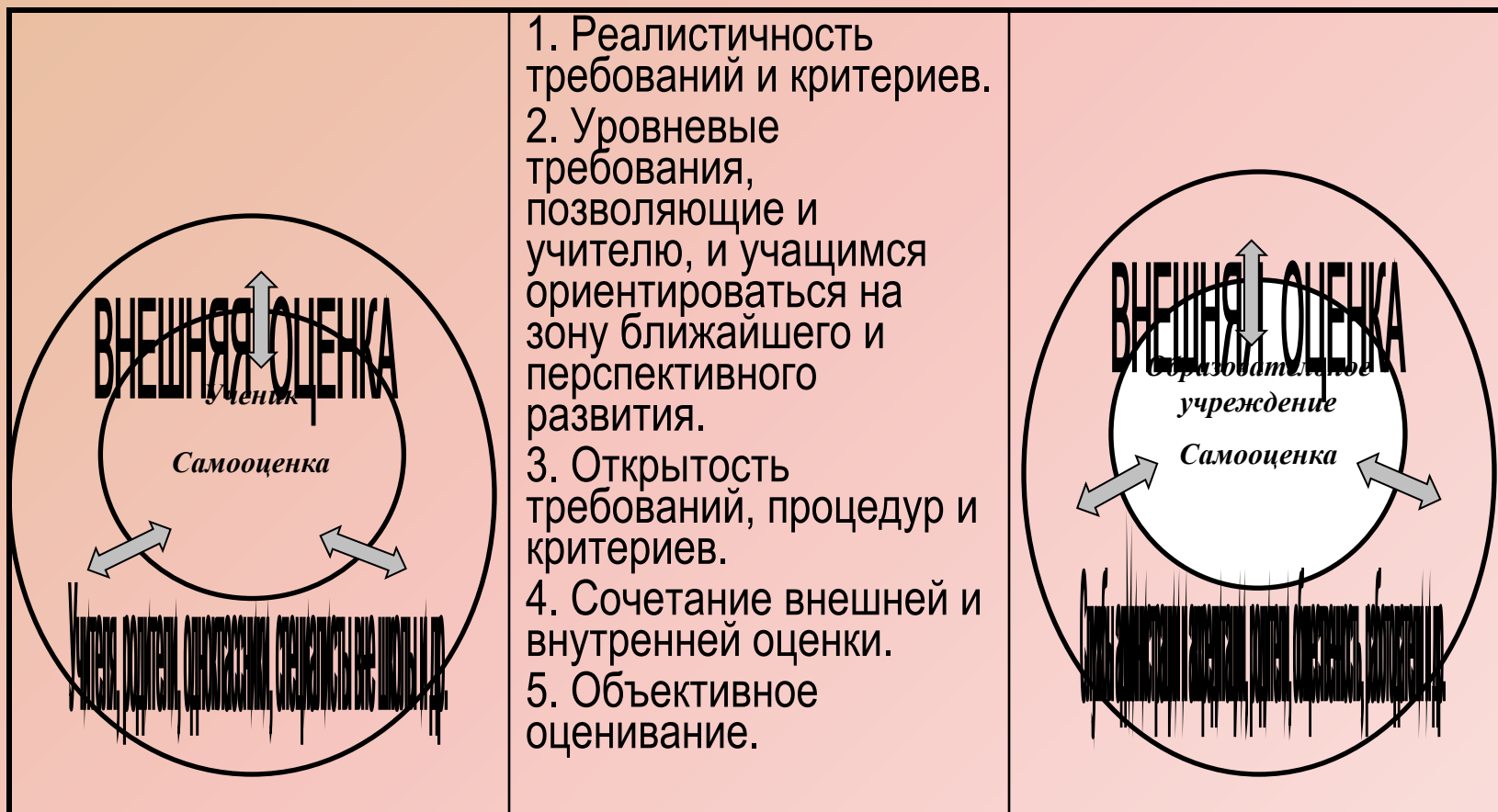
Стартовая
диагностика
Внутришкольный
мониторинг

Государственная итоговая
аттестация выпускников
Аккредитация (аттестация) ОУ
Аттестация педагогических кадров
Мониторинговые
исследования

Комплексная оценка образовательных результатов



Механизмы обеспечения развития учащихся и образовательных учреждений в процессе оценки результатов образования



Интерпретация и использование результатов

Обязательные условия:

- При принятии решения о достижении/недостижении требований стандарта необходима информация о возможности освоения образовательных стандартов
- При сравнении результатов необходима контекстная информация об особенностях обучения в образовательном учреждении

Результаты начального образования

- ◎ **формирование предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе
- ◎ **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач
- ◎ **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Требования к результатам начального общего образования, которые **подлежат итоговой оценке** в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов

Функциональная грамотность в области математики, русского и родного языков, т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

Достижение требований к результатам начального общего образования выявляются

- ⊙ **в области оценки индивидуальных образовательных результатов** – путем проведения проверочных работ в области математики, русского и родного языков, а также в форме презентации результатов индивидуальной или групповой творческой, проектной деятельности обучающихся
- ⊙ **в области оценки деятельности образовательного учреждения и деятельности системы образования** – путем проведения специальных диагностических, социально-психологических и социологических исследований, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, проведения экспертизы достижений учащихся.

Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ и её основные компоненты



Внутренняя оценка (

Внешняя оценка

Механизмы обеспечения качества оценки:

- Реалистичность требований и критериев
- Уровневые требования к результатам образования
- Открытость требований, процедур и критериев
- Сочетание внешней и внутренней оценки

Основные группы пользователей

(учащиеся, учителя, родители, управленцы, представители общественности, ученые и др.)

Цели использования результатов (принятия решений):

- переход на другую ступень обучения или зачисление в вуз или ссуз;
- оценка качества образования;
- реформирование содержания образования и др.
- другие.

Риски:

- Искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур
- Увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения
- Натаскивание на содержание проверки
- Перегруженность учителей и учащихся
- Другие