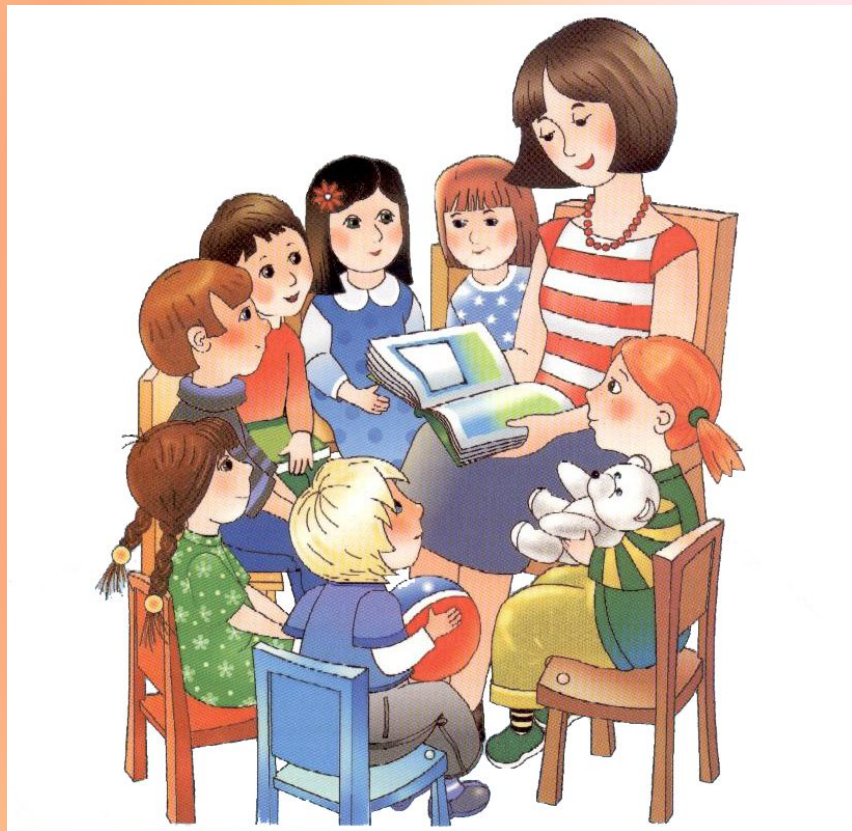


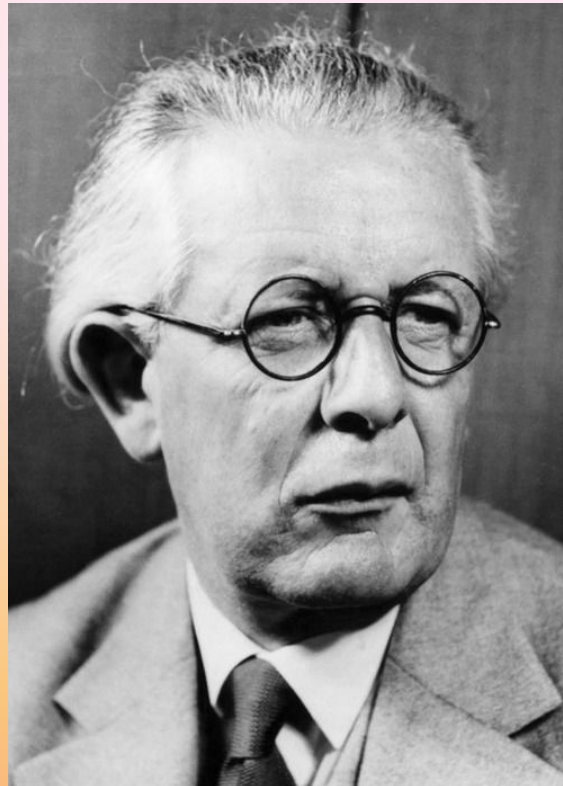
# Когнитивное развитие детей старшего дошкольного возраста



Подготовила : Щеглова Анна  
Магистратура, ОЗД, 2 курс.

# Когнитивное развитие

Когнитивное развитие — развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика.

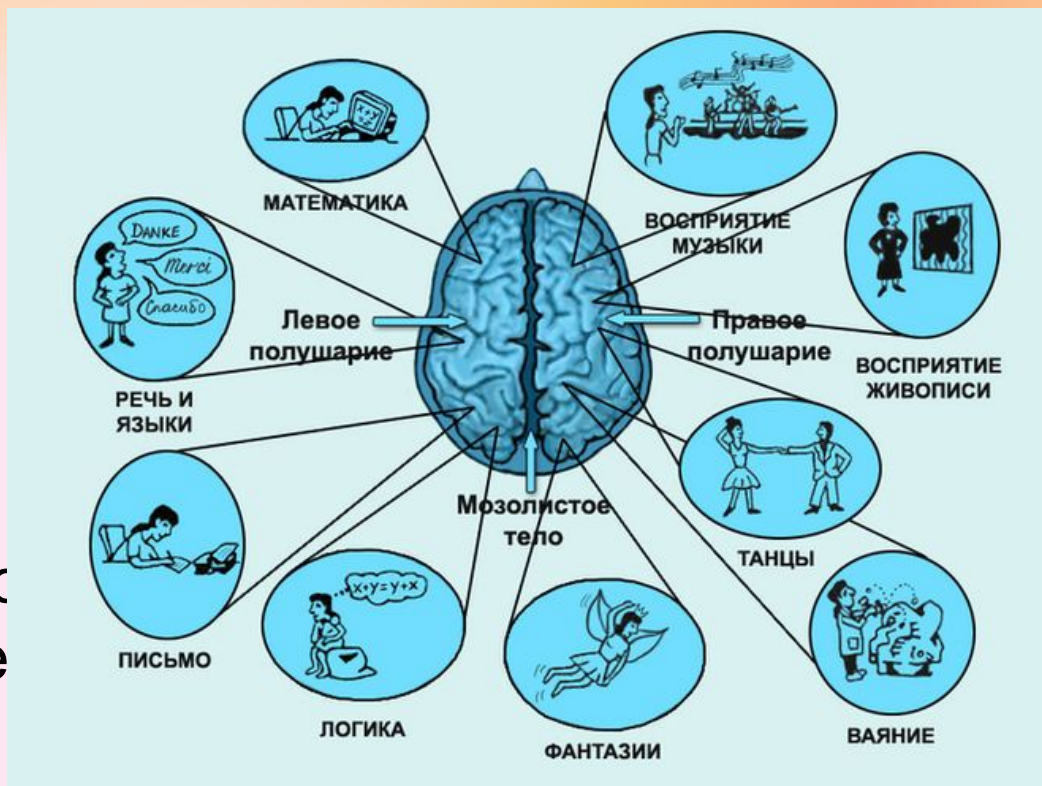


# Формирование мозговой организации КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



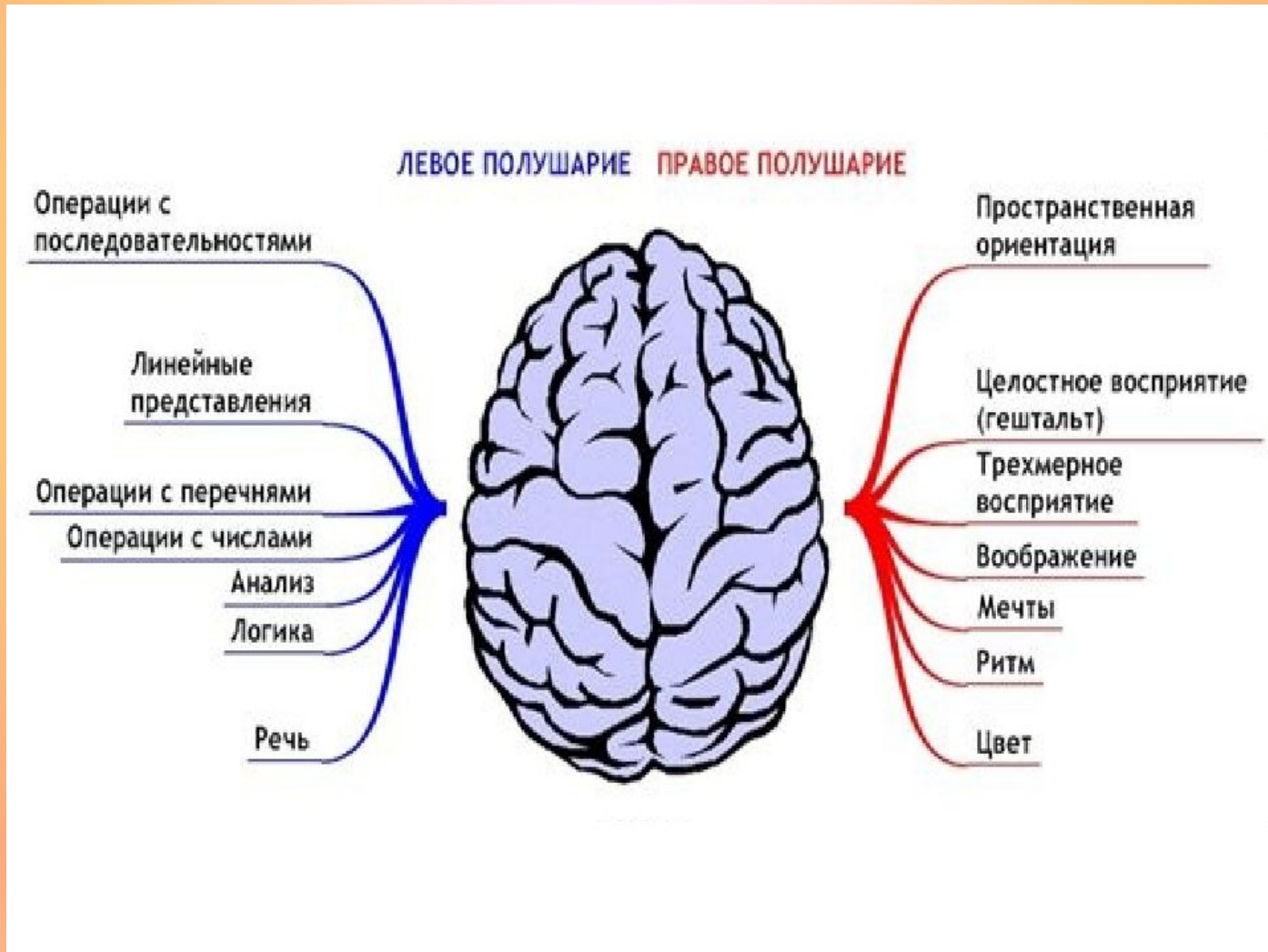


Развитие мозга  
предопределено  
генетически: в  
определенной  
последовательности на  
каждом этапе развития  
созревают отдельные его  
структуры. Вместе с тем,  
созревание нервных  
элементов и, прежде всего  
нервных клеток, наиболее  
эволюционно новых  
отделов мозга происходит  
под влиянием внешней  
среды и зависит от  
поступающей в мозг  
информации.



В 5 - 6 лет продолжается дифференцировка нейронов и формирование звездчатых клеток, расширяется система горизонтальных связей, что увеличивает межнейронное взаимодействие в системе нейронных ансамблей.

Важной когнитивной функцией является внимание. С 4 до 7 лет идет быстрое нарастание объема внимания. Развивающаяся в дошкольном возрасте возможность произвольной регуляции деятельности по внешней инструкции является предпосылкой способности ребенка к управлению своим вниманием.



У старших дошкольников и младших школьников в связи с большой зрелостью лобных отделов значительную роль уже играет оценка информации и совершенные механизмы произвольного внимания. Эти изменения совместно со снижением удельного веса категории предпочтения для привлечения внимания организуют его интеллектуализацию, обусловленную нарастающей кортикализацией этой функции.





Что касается когнитивных процессов, то на основании анализа представленных работ можно сделать вывод о некоторой несформированности у детей 6-7 лет психофизиологических механизмов, обеспечивающих основные когнитивные функции.



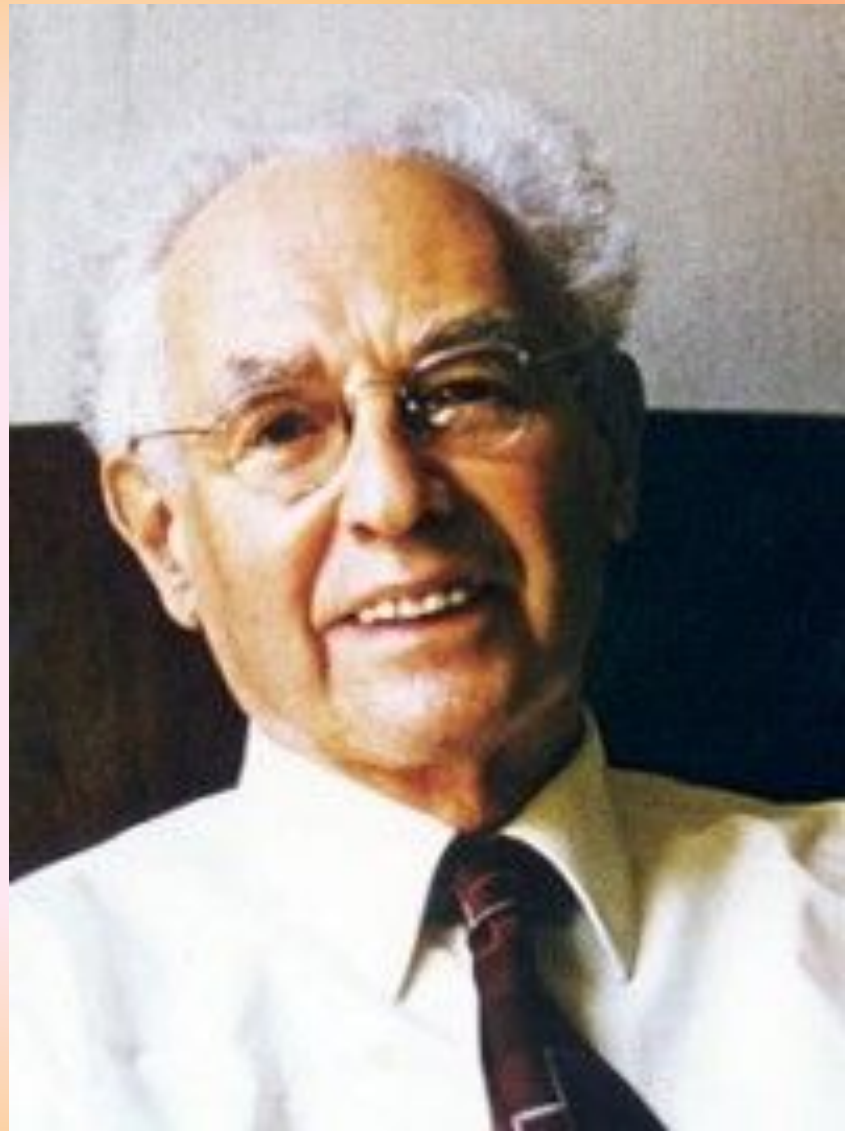
Однако возраст 6-7 лет многие авторы считают периодом интенсивного развития морфофункциональных структур, обеспечивающих формирование и развитие когнитивных функций



# НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



Основоположником является ЛУРИЯ. Он разработал диагностику, «устанавливающую связи между результатами нейропсихологического тестирования и сложным поведением человека, предсказать нейропсихологическими методами повседневное поведение и его дисфункции, социальные проявления неврологических расстройств и значение нейропсихологических дефектов для психологического функционирования в динамическом контексте реальной жизни».



# НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

1. Модально-специфических фактор. Особое место занимает восприятие звуков речи, называемое фонематическим слухом. Звуки речи включены в систему языка, где каждый звук имеет свою смыслоразличительную функцию.
2. Пространственный фактор. Пространственный фактор является продуктом работы височно-теменно-затылочной области ,занимающей промежуточное положение между отделами мозга, относящимися к переработке информации зрительной, слуховой и тактильной модальности, и является областью их перекрытия.



3. Энергетический фактор. Наиболее отчетливо слабость фактора энергетического обеспечения обнаруживается в процессах памяти и внимания. Особенности памяти в таких случаях состоят в быстром забывании запомиравшегося материала, обусловленном выполнением каких-либо действий, следующих после запоминания. Например, если учащийся заучивает отрывок из литературного произведения, то последующее запоминание текста по истории с большой вероятностью может привести к уменьшению точности припоминания первого текста.

# СПИСОК

## ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Корсакова Н.К., Мигалова Ю.В., Балащенко Е.Ю. Неустойчивые дети. нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Роспедагентство, 1997
2. Ковязина М.С. О специфике нейропсихологической диагностики детей. // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. М.: 1998.- Вып. 1. – С.112-116
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: МГУ, 1972
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М., 1996
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1946.

**Спасибо за  
внимание!!!**

