

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – БЕСЕДА
ДИСЦИПЛИНА «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ (НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Работу выполнили студентки группы НО-5-17(2)

Глазьева Ирина
Кондакова Алла
Продан (Евсеева) Екатерина

МЕСТО В КЛАССИФИКАЦИИ

БЕСЕДА

Рассмотрим 3 классификации:

По Е.В.
Перовскому и Е.
Я.Голант

По М.Н.
Скаткину и И.Я.
Лернер

По В.Оконь

КЛАССИФИКАЦИЯ ПО Е.В.ПЕРОВСКОМУ И Е.Я. ГОЛАНТ

СЛОВЕСНЫЕ

- лекция, рассказ учителя, **беседа**, работа с книгой, учебным текстом

НАГЛЯДНЫЕ

- демонстрация картин, муляжей, кинофильмов и диафильмов, гербариев и т.д.

ПРАКТИЧЕСКИЕ

- выполнение опыта, эксперимента, исследовательской работы, лабораторной работы, упражнения, составление таблиц, графиков, диаграмм, выполнение измерений на местности, изготовление прибора и т.д.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПО М.Н.СКАТКИНУ И И.Я.ЛЕРНЕР

Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный, метод	Репродуктивный метод	Проблемное изложение	Частично-поисковый, или эвристический	Исследовательский метод
рассказ, лекция, объяснение, использование и изучение литературы	ученикам предлагается определенный алгоритм, т.е. правила и порядок действий	используется главным образом на лекции, в ходе работы с книгой, экспериментирования	этот метод включает самостоятельную работу учащихся, беседу , лекции	способ организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем

КЛАССИФИКАЦИЯ ПО В.ОКОНЬ

Методы усвоения знания	Методы самостоятельного приобретения знаний	Оценочные (экспонирующие) методы	Методы реализации творческих задач
беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой, программиро ванное обучение	стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные.	получение информации о произведении и его создателе, полное сосредоточение на восприятии произведения и участие в его экспонировании	учащиеся выполняют работы по дереву, стеклу, металлу или работают с пластическими массами, изготавливают ткани, переплетают книги и т. д.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- **Беседа** – метод словесного обсуждения изучаемого материала, – самая распространенная в обучении. Ее задача заключается в том, чтобы, во-первых, с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов актуализировать известные учащимся знания, во-вторых, добиться усвоения ими новых знаний путем самостоятельных обдумываний, обобщения и других мыслительных операций.



ВИДЫ БЕСЕДЫ

Вступительная (вводная)

- 3-7 минут
- Настраивает ученика на урок и общение

Беседа-сообщение

- Основная часть урока
- Вводит ученика в процесс получения новых знаний

Закрепляющая

- Систематизация уже имеющихся знаний
- Обычно в конце урока



ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА

- четко определить тему беседы;
- сообразно теме беседы определить ее цель;
- составить план- конспект беседы;
- подобрать наглядные пособия;
- сформулировать основные и вспомогательные вопросы, которые могут возникнуть ходу беседы;
- продумать методику ее организации проведения (порядок включения вопросов, по каким узловым положениям необходимо сделать обобщения и выводы и т.д.)
- благоприятная обстановка

ПРИЕМЫ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ МОЖНО РЕАЛИЗОВАТЬ МЕТОД БЕСЕДЫ

- 1) Правильно формулировать и задавать вопросы. Они должны иметь логическую связь между собой, раскрывать в совокупности сущность изучаемого вопроса, способствовать усвоению знаний в системе.
- 2) Давать высказываться полностью
- 3) Правильные ответы поощрять, ошибочные или неполные – комментировать и уточнять.
- 4) Каждый ответ внимательно выслушивать.
- 5) Соблюдать требования воспитательного процесса
- 6) Не торопить учащегося во время его ответа

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.
2. Корнетов Г.Б. Общая педагогика: Учебное пособие. – М., 2009.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 Т. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015.
4. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2016.