

**Основная цель системы работы:
развитие умения слышать и слушать Другого
у младших школьников
при обучении английскому языку**



**«Общение – это вчувствование
друг в друга»**

С.Л. Соловейчик

**ЕСЕНКОВА А.А.
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МБОУ «ЛИЦЕЙ № 41
Г. ВЛАДИВОСТОКА»**

Личная информация



В **2012 г.** закончила с красным дипломом Дальневосточный федеральный государственный университет по специальности «**Лингвист. Преподаватель иностранных языков и культур**».

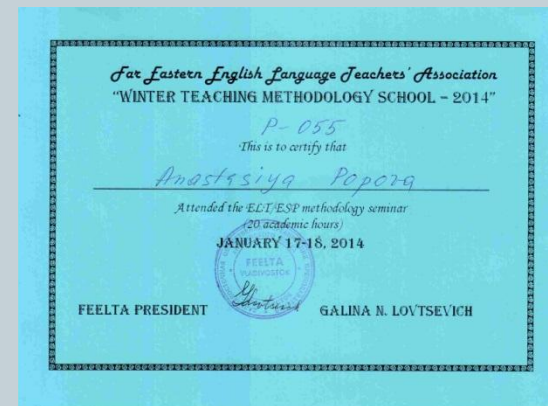
В **2016 г.** окончила магистратуру ДВФУ по направлению подготовки «**Психолого-педагогическое образование**», где была присвоена квалификация «**Магистр педагогики**».

С **2013 г.** преподаю английский язык в МБОУ «**Лицей № 41 г. Владивостока**».

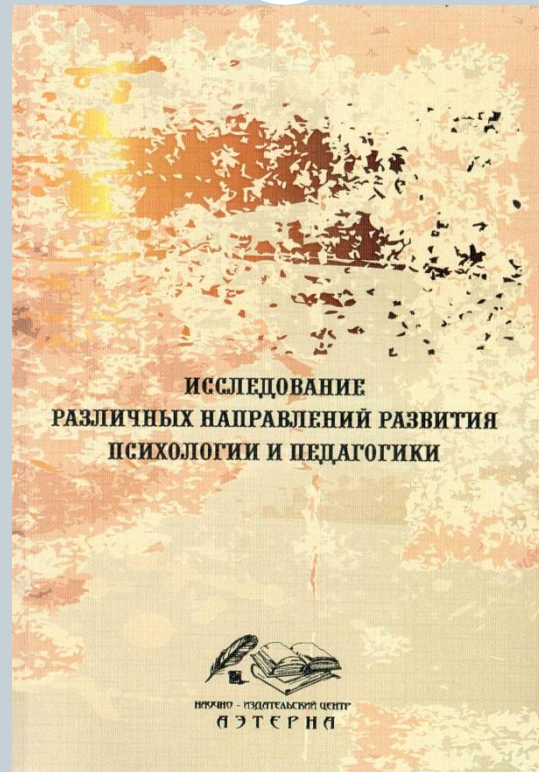
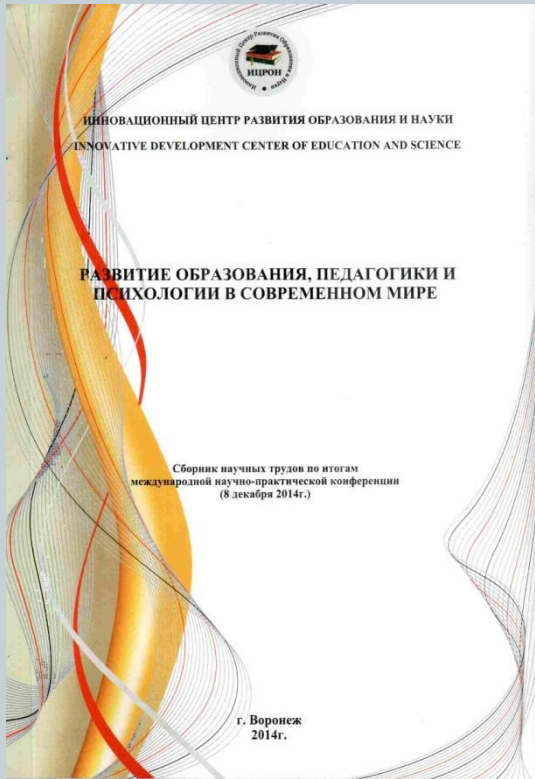
Результаты в учебной ...



...и профессиональной деятельности



Публикации в сборниках



Статья 1. Формирование социокультурной компетенции у учащихся четвертого класса при обучении английскому языку с помощью чтения аутентичных текстов /А.А. Есенкова // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире. – Воронеж, 2014. - С. 41-44.

Статья 2. «Теоретические основы развития умения «слышать» и «слушать» Другого у младших школьников» в сборнике научных трудов по итогам международной научно-практической конференции «Исследование различных направлений развития психологии и педагогики», Уфа, Россия: издательство АЭТЕРНА, 10 июня, 2015 (С.79-82);

Цель моей системы работы:



определение путей и средств для развития умения слушать и слышать Другого у младших школьников.

На данном этапе решены следующие задачи:

- 1) подобраны **средства** для выявления уровня умения слушать и слышать;
- 2) определен **уровень умения слушать и слышать Другого** учащихся начальной школы МБОУ «Лицей № 41 г. Владивостока».
- 3) разработан **комплекс упражнений** для развития умения слышать и слушать Другого у учащихся.

Принципы системы работы:



- лично ориентированный подход к обучению, воспитанию, развитию учащегося;
- гуманистический характер обучения и воспитания, обеспечивающий уважение прав и свобод учащегося, национально-культурных традиций;
- приверженность общечеловеческим моральным принципам и нравственным ценностям;
- воспитание учащихся в духе любви к Родине, высокой гражданственности, дружбы между народами.

Другой -



- **тот, кто обладает инаковостью по отношению к каждому Я и в то же время подобен ему, равноценен и лично-самодостаточен.**

Слушать -



- **«делать сознательное усилие услышать звук» или «обратить на него внимание»(Н. Уэбстер).
Слушание — волевой акт, включающий также и высшие умственные процессы.**

Слышать -



- **физически воспринимать звук, различать, воспринимать что-нибудь слухом (слышать голоса спорящих) (С.И. Ожегов).**

Используемые методы:



- **Диагностирование;**
- **Наблюдение;**
- **Тестирование.**

Средства для выявления уровня умения слышать и слушать у учащихся:



- **методика на изучение уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая);**
- **комплекс упражнений на выявление уровня эмпатии (*постижения внутреннего мира или эмоционального состояния другого человека*)
(по методике И.М. Юсупова);**
- **тест на умение слушать Другого, который часто применяется психологами.**

Результат теста на уровень внимания:



класс	Высший уровень внимания	Средний уровень внимания	Низкий уровень внимания
2-й класс	25%	45%	30%
3-й класс	30%	50%	20%

Результаты развитости умения слушать

Другого:



класс	Высший уровень умения слушать	Средний уровень умения слушать	Низкий уровень умения слушать
2-й класс	20%	40%	40%
3-й класс	25%	45%	30%

Цель следующего этапа -



**применение разработанной системы приемов,
средств и методов для формирования
управляемого умения слушать и слышать Другого,
на уроках английского языка.**

Проектная деятельность



Цель – развить социокультурную компетенцию учащихся, навык сотрудничества, работы в команде, научить слушать Другого.

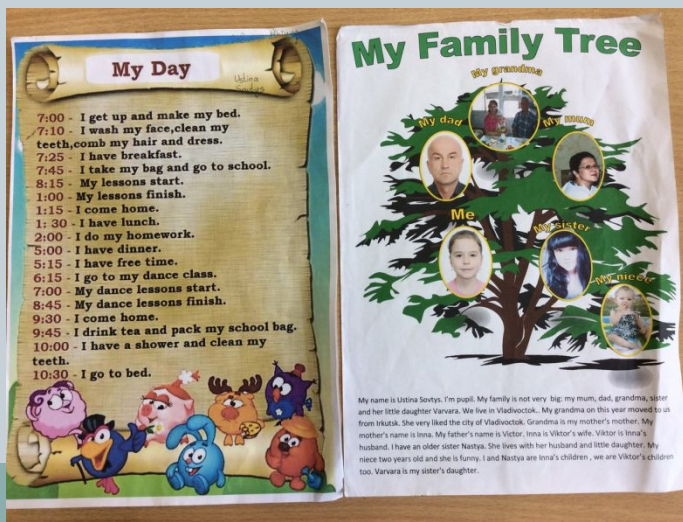


Реализованные проекты:



- **«Они и мы: отличие российских праздников от английских»;**
- **«Мое семейное дерево»;**
- **«Ценность дня, в котором мы живем»;**
- **«День благодарения».**

Наша дружная семья в процессе творчества 😊



Коллективные и индивидуальные «продукты» деятельности:



Дружат дети ...



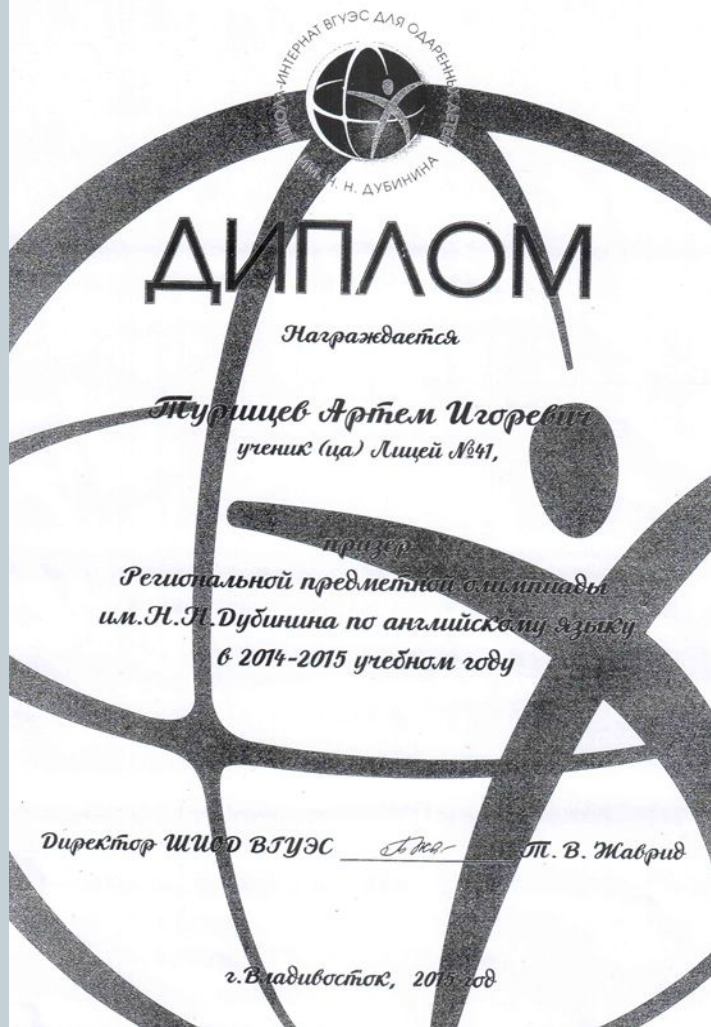
...на планете!



Участвуют в конкурсах...



...и побеждают!



WELCOME

TEST

language testing system

www.welcome-test.ru
vk.com/welcometest

this is to certify that
Darya Frolenko
has participated in the
"This is Halloween" contest
and has scored
88
points



Director:

A. Zelenetskiy

October, 2016



*Сертификат защищен от фальсификации.
Для проверки подлинности сертификата необходимо
установить приложение "Welcome Test" для Android*

ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР

WELCOME

АНОДПО "Центр образовательных программ", г. Пермь, ул. Ленина, 60, ТЦ "Колоний-Атриум"
ул. Куйбышева, 88, магазин "Иностранная литература", ул. Уинская, 1Б
тел. +7 (342) 236-30-00, 236-15-55
www.welcome-perm.ru info@welcome-perm.ru vk.com/welcome_perm

Лицензия № 1728 от 09.11.2011, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края



НАГРАЖДАЕТСЯ

Дорожкин Дмитрий

МБОУ "Лицей № 41 г. Владивостока"
занявший(ая) 1 место в мероприятии проекта intolimp.org
«Английский язык 5 класс»
Результат 10 балла(ов) из 10

06.10.2016
DN°303551

Руководитель проекта
О. Н. Кудрявцева

