

**Основная цель системы работы:
развитие умения слышать и слушать Другого
у младших школьников
при обучении английскому языку**



**«Общение – это вчувствование
друг в друга»**

С.Л. Соловейчик

**ЕСЕНКОВА А.А.
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МБОУ «ЛИЦЕЙ № 41
Г. ВЛАДИВОСТОКА»**

Личная информация



В **2012 г.** закончила с красным дипломом Дальневосточный федеральный государственный университет по специальности «**Лингвист. Преподаватель иностранных языков и культур**».

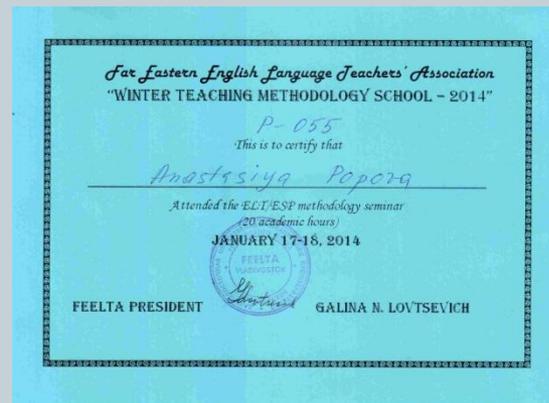
В **2016 г.** окончила магистратуру ДВФУ по направлению подготовки «**Психолого-педагогическое образование**», где была присвоена квалификация «**Магистр педагогики**».

С **2013 г.** преподаю английский язык в МБОУ «**Лицей № 41 г. Владивостока**».

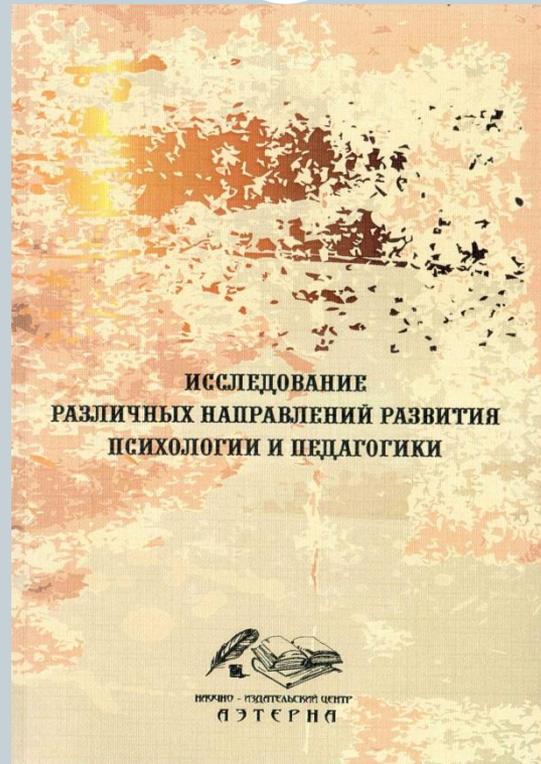
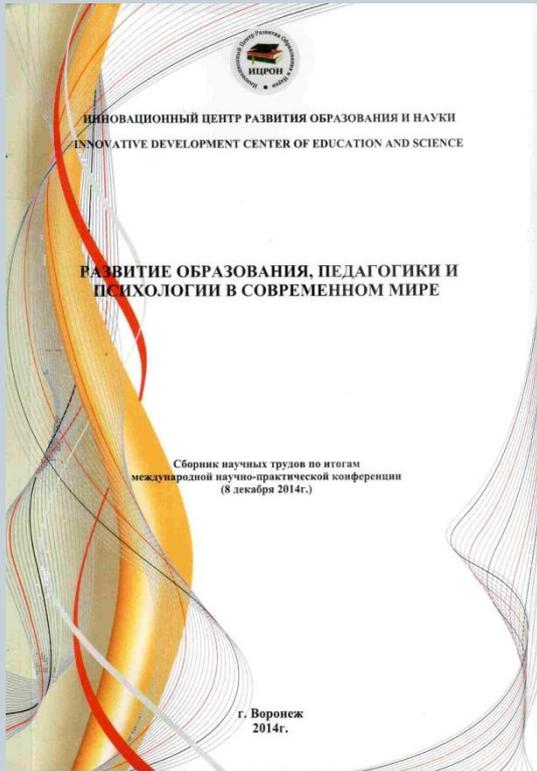
Результаты в учебной ...



...и профессиональной деятельности



Публикации в сборниках



Статья 1. Формирование социокультурной компетенции у учащихся четвертого класса при обучении английскому языку с помощью чтения аутентичных текстов /А.А. Есенкова // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире. – Воронеж, 2014. - С. 41-44.

Статья 2. «Теоретические основы развития умения «слышать» и «слушать» Другого у младших школьников» в сборнике научных трудов по итогам международной научно-практической конференции «Исследование различных направлений развития психологии и педагогики», Уфа, Россия: издательство АЭТЕРНА, 10 июня, 2015 (С.79-82);

Цель моей системы работы:



определение путей и средств для развития умения слушать и слышать Другого у младших школьников.

На данном этапе решены следующие задачи:

- 1) подобраны **средства** для выявления уровня умения слушать и слышать;
- 2) определен **уровень умения слушать и слышать Другого** учащихся начальной школы МБОУ «Лицей № 41 г. Владивостока».
- 3) разработан **комплекс упражнений** для развития умения слышать и слушать Другого у учащихся.

Принципы системы работы:



- лично ориентированный подход к обучению, воспитанию, развитию учащегося;
- гуманистический характер обучения и воспитания, обеспечивающий уважение прав и свобод учащегося, национально-культурных традиций;
- приверженность общечеловеческим моральным принципам и нравственным ценностям;
- воспитание учащихся в духе любви к Родине, высокой гражданственности, дружбы между народами.

Другой -



- **ТОТ, КТО ОБЛАДАЕТ ИНАКОВОСТЬЮ ПО ОТНОШЕНИЮ К КАЖДОМУ Я И В ТО ЖЕ ВРЕМЯ ПОДОБЕН ЕМУ, РАВНОЦЕНЕН И ЛИЧНОСТНО-САМОДОСТАТОЧЕН.**

Слушать -



- **«делать сознательное усилие услышать звук» или «обратить на него внимание»(Н. Уэбстер).
Слушание — волевой акт, включающий также и высшие умственные процессы.**

Слышать -



- **физически воспринимать звук, различать, воспринимать что-нибудь слухом (слышать голоса спорящих) (С.И. Ожегов).**

Используемые методы:



- **Диагностирование;**
- **Наблюдение;**
- **Тестирование.**

Средства для выявления уровня умения слышать и слушать у учащихся:



- **методика на изучение уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая);**
- **комплекс упражнений на выявление уровня эмпатии (*постижения внутреннего мира или эмоционального состояния другого человека*)
(по методике И.М. Юсупова);**
- **тест на умение слушать Другого, который часто применяется психологами.**

Результат теста на уровень внимания:



класс	Высший уровень внимания	Средний уровень внимания	Низкий уровень внимания
2-й класс	25%	45%	30%
3-й класс	30%	50%	20%

Результаты развитости умения слушать

Другого:



класс	Высший уровень умения слушать	Средний уровень умения слушать	Низкий уровень умения слушать
2-й класс	20%	40%	40%
3-й класс	25%	45%	30%

Цель следующего этапа -



**применение разработанной системы приемов,
средств и методов для формирования
управляемого умения слушать и слышать Другого,
на уроках английского языка.**

Проектная деятельность



Цель – развить социокультурную компетенцию учащихся, навык сотрудничества, работы в команде, научить слушать Другого.



Реализованные проекты:



- **«Они и мы: отличие российских праздников от английских»;**
- **«Мое семейное дерево»;**
- **«Ценность дня, в котором мы живем»;**
- **«День благодарения».**

Коллективные и индивидуальные «продукты» деятельности:



Дружат дети ...



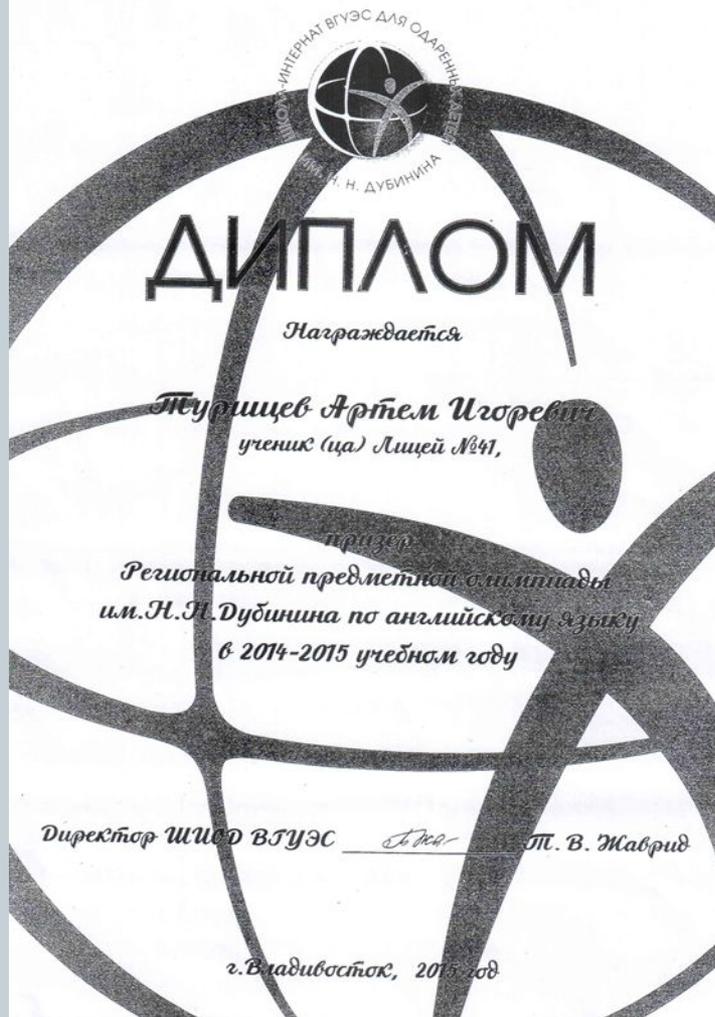
...на планете!



Участвуют в конкурсах...



...и побеждают!



ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ Я. А. КОМЕНСКОГО

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОРТАЛ
«РЫЖИЙ КОТ»

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

№ 100317 00119147

Награждается

Капитонова София

МБОУ ЛИЦЕЙ № 41

Приморский край, г. Владивосток

заявший(ая) I место в мероприятии
VI Всероссийская олимпиада по английскому
языку для 1-4 классов «Рыжий Котёнок»

Количество набранных баллов: 40 из 40

Куратор: Есенкова Анастасия Александровна

Председатель оргкомитета



А.А. Жданова

Протокол № 317
от 11.11.2015 г.

Самара, 2015 г.

WELCOME

TEST

language testing system

www.welcome-test.ru
vk.com/welcometest

this is to certify that
Darya Frolenko
has participated in the
"This is Halloween" contest
and has scored
88
points



Director:

A. Zelenetskiy

October, 2016



Сертификат защищен от фальсификации.
Для проверки подлинности сертификата необходимо
установить приложение "Welcome Test" для Android

ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР

WELCOME

АНОДПО "Центр образовательных программ", г. Пермь, ул. Ленина, 60, ТЦ "Колоний-Атриум"
ул. Куйбышева, 88, магазин "Иностранная литература", ул. Уинская, 1Б
тел. +7 (342) 236-30-00, 236-15-55
www.welcome-perm.ru info@welcome-perm.ru vk.com/welcome_perm

Лицензия № 1728 от 09.11.2011, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края



НАГРАЖДАЕТСЯ

**Дорожкин
Дмитрий**

МБОУ "Лицей № 41 г. Владивостока"
занявший(ая) 1 место в мероприятии проекта intolimp.org
«Английский язык 5 класс»
Результат 10 балла(ов) из 10

06.10.2016
DN°303551

Руководитель проекта
О. Н. Кудрявцева

