
$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

Краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
:«Добрянский гуманитарно-технологический  
техникум им. П.И. Сюзева»

Выполнила студентка 301 гр

Власова Е.П.

Проверил преподаватель:

Ушакова Г.Г.




$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ \underline{25} \\ 0 \end{array}$$





***Специфика учебной  
деятельности дошкольников.  
Особенности учебно-  
познавательной деятельности  
дошкольников.***




$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

# Характеристика учебной деятельности дошкольника

- Учебная деятельность – первый вид учения, прямо и непосредственно направленный на овладение знаниями и умениями. Учебная деятельность не вытекает непосредственно из разнообразных детских игр и не является игрой, а формируется под непосредственным педагогическим воздействием.






- Практика показывает, что детей в дошкольном возрасте необходимо обучать для того, чтобы они могли овладеть сведениями и навыками, важными для их правильного развития на данной ступени и подготовиться к школе. Обучение – представляет собой специально организованную взаимосвязанную деятельность тех, кто обучает(преподавание), и тех, кого обучают(обучение).





- Помимо этих двух компонентов процесса обучения есть третий – научение.  
**Научение** – это тот результат процесса обучения, который выражается в позитивных изменениях в развитие ребёнка.






$2+2=$

$ax+by=c$

# Структура учебной деятельности

- Анализ учебной деятельности, проведённый Д.Б. Элькониным, В. В. Давыдовым, показал, что она имеет свою структуру специфическое строение, а именно:
  - учебную задачу,
  - учебные действия,
  - контроль,
  - оценку.



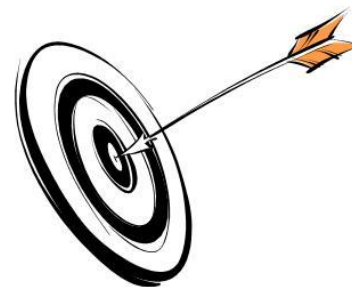


$2+2=$

$ax+by=c$

- Учебная задача – это цель. Сущность цели заключается в овладении обобщённым способом действий, которым поможет выполнить аналогичные задания, решить задачи данного вида.

**ЦЕЛЬ**






- Учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи, состоят из многих различных операций. Для того чтобы дети овладели учебными действиями, необходимо вначале выполнять их при полной развёрнутости всех операций. На первых порах операции совершаются либо материально – с помощью каких либо предметов, либо материализовано – с использованием изображений, их знаковых заменителей.








$2+2=$

$ax+by=c$

# Учебно-познавательная деятельность

- Познавательная деятельность направлена на получение, переработку, создание новой информации, предполагает осознанное ее применение.
- Значение психологических основ организации учебно-познавательной деятельности позволяет педагогу профессионально организовывать процесс обучения.



 $2+2=$

$ax+by=c$



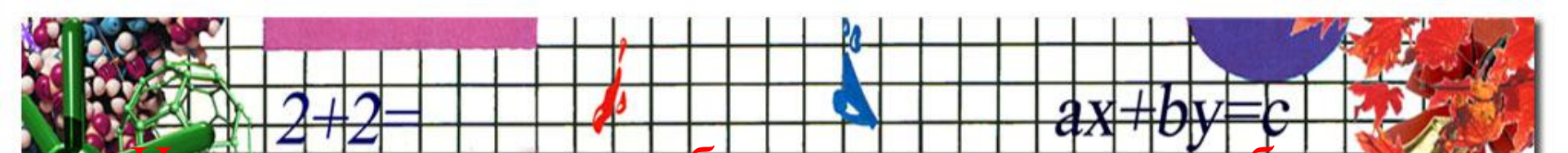
Познавательная активность детей дошкольного возраста выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.





- Через учебно-познавательную деятельность дошкольники получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире. Обучение при этом должно содержать элементы самостоятельной исследовательской деятельности, оно должно быть «проблемным» и строится как самостоятельный творческий поиск, а использование исследовательских методов обучения на занятии поможет педагогу увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания в каждом ребёнке. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.





$2+2=$

$ax+by=c$

Целенаправленная работа по развитию учебно-познавательной активности детей дошкольного возраста должна носить системный характер, и так как это огромный *целостный процесс*, система работы должна учитывать следующие **принципы**:


- учет возрастных и индивидуальных способностей детей;
- наглядности;
- выбора оптимальных методов, форм и средств обучения;
- комплексный подход к обучению и воспитанию.





- научность обучения и его доступности;
- интеграции предметов естественнонаучного цикла;
- систематичности обучения и его связь с практикой;
- коллективного взаимодействия;
- сознательности, активности, творчества;
- создания личной мотивации, опоры на опыт ребенка.




$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

В целях обеспечения качества образовательного процесса, повышения познавательной активности детей необходимо было грамотно организовать учебный процесс, создать в ней развивающую среду.





- Для этого мною использовались самые разнообразные формы работы с дошкольниками. Руководствуясь тем, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста остается все-таки игра, разумным представлялось использовать в своей работе игровые технологии, игровые приемы, ситуации, которые способствуют развитию познавательной активности ребенка и побуждают его к активному пополнению знаний об окружающем мире. В играх, как и во всякой творческой деятельности, ребенку требуется активизировать свое мышление, сообразительность, находчивость, умение рассуждать.



$$2+2=$$

$$ax+by=c$$



- В процессе игры начинается формироваться интерес к учебной деятельности, а игровая мотивация постепенно смещается на учебную. Игровые формы занятий применяю при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений. Как показывает наблюдение, у детей при использовании игровой технологии вырабатывается целеустремленность, организованность, положительное отношение к учебе.








- Дидактическая игра является незаменимым помощником и средством умственного развития ребенка, так как в процессе игры активизируются разнообразные умственные процессы. Чтобы понять замысел, усвоить игровые действия и правила, нужно активно выслушать и осмыслить объяснение воспитателя. Решения задач, поставленных играми, требуют сосредоточенного внимания, активной мыслительной деятельности, выполнения сравнения и обобщения.




$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

- Также используются упражнения на оперирование различными мыслительными операциями (анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.п.), которые помогают ребенку более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся и поступающие сведения о нашем мире и разбираться в них. В связи с этим, у ребенка наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.





Х о ч у

в с ё

Спасибо за внимание!!!



з

н

а

т

ь

!