

Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности

Онтогенез речи –

весь период формирования речи человека, от первых его речевых актов до того совершенного состояния, при котором родной язык становится полноценным орудием общения и мышления.

Этапы формирования речи: доречевой (до 1г.) речевой (после 1г.)

Доречевой период:

- **1 подпериод 3 мес. – 6 мес.**
- **2 подпериод 6 мес. – 12 мес.**

2,5 – 3 «комплекс оживления», начинает активно реагировать на мир (в виде улыбки, реакции глазами, мимикой), начинается его голосовая активность.

3 мес. – 6 мес. Гуление

Гуление. Нельзя понять, на каком языке ребенок «говорит». Важно наблюдать, как ребенок эмоционально включается. Если есть орг. поражение ЦНС. Гуление может не возникать вовремя. К 6 мес. гуление должно заканчиваться и начинаться лепет, а ребенок все еще молчит или не смотрит вам в глазки, взгляд у него абсолютно рассеянный. Если нет активного голоса, либо голос вялый, хриплый, уставший, это может свидетельствовать о сбоях в работе ЦНС.

Гипоксия – внутриутробное кислородное голодание

Асфиксия – голодание в родах

!!! Лучше не ждать, что что-то произойдет само.

6 мес. – 1 г. Лепет.

- Начинают формироваться лепетные цепочки (на том языке, на котором разговаривают близкие.) Набор слогов, сначала однородные (ма-ма-ма-ма-ма), после неоднородные (ва-ва-да-ва-да) К 12 мес. они укорачиваются и из этой длинной цепочки получается слово

!!! Если лепета нет – повод обратиться к специалисту. Важно проверить слух ребенка (к сурдологу)

- В этот период ребенок ориентируется не на содержание, а на интонацию, пытается распознать, как взрослый к нему относится.
- Это период активного развития фонетического слуха. Импрессивная речь.

1 г. – 1,6 г.

- Лепетная цепочка должна превратиться в двусложное слово с ударением на первый слог

Примеры:

1г – 1,6 г идет скачок в речевом развитии ребенка: словарный запас составляет 8-12 слов.

Понимает **простые инструкции** Где мама?

Навыки глотания, активно грызет – тренировка артикуляционного аппарата ребенка (губ, языка, щек, челюсти и т.д.)

Хорошие навыки жевания и глотания - впоследствии хорошая речь.

1,6 г. – 2 г.

- Запас слов от 12 увеличивается до 150. Ребенок хорошо формулирует простую фразу. И в этой фразе начинает возникать вопросительная информация: Где мама? Это говорит о том, что его развитие идет правильно. Он не просто выдает слово, но и общается. С точки зрения звукопроизношения добавляется много согласных звуков **в, ф, г, к, х**.
- Примерно к 1,8г. – 1,10г. заканчивается формирование фонематической стороны речи. Импрессивная речь.

2г. – 3г.

- Если до 1,6 – 2 лет развитие речи у ребенка шло хорошо, а потом ребенок резко замолчал. И только спустя 6-9 мес. какие-то зачатки начали возвращаться, не надо ждать, что пройдет само.
- Заблуждение, что речь началась, ребенок просто испугался собаки. Просто так или просто от испуга она не пропадает. Значит, что-то происходит в ЦНС, в развитии ВПФ, необходимо приложить все усилия для повторного запуска речи.
- Происходит колоссальный скачок. Словарный запас увеличивается от 200 до 1000 слов.

Формирование фонетики

- Звуки **раннего** онтогенеза: гласные **а, о, у, и**; согласные **м, п(б), м'(д'), н', к, г, х**
- Звуки **среднего** онтогенеза: гласный **ы**, дифференциация по мягкости, твердости, озвончение всех согласных, **л'**
- Звуки **позднего** онтогенеза: **с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ, л, р, р'**.

ПРИЗНАКИ РИСКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

- После 1,6г. – **отсутствие** или очень малый **пассивный словарь**

- **Отсутствие**

специфического **детского словаря:**

- **Язык нянь**

- *лепетоподобные слова* **баба, деда, бай-бай, бо-бо**

- *звукоподражательные* **мяу, ням-ням, тик-так**

- *Протослова* **фа-горячо**

- *Застывшие фразы* **биби – баба Ира**

Отсутствие лексико-семантических сверхгенераций

- распространение сферы использования слова: **дяка (ягода)** – яблоко, персик, слива;
- требование сделать что-нибудь: **дай бай-бай мама**, т.е. хочу спать с мамой

Отсутствие коммуникативных жестов

- Пока-пока
- Привет
- Воздушный поцелуй и др.

После 2 лет

- Если очень мал или ограничен запас того, что мы перечислили в период от 1,6.
- Появляется фраза. **Отсутствие двусловных высказываний** *Мама, гулять. Книжка читать.*

После 2,6 лет

- Большой **разрыв между активным и пассивным словарем** (ребенок понимает, а сказать не может)
- Использование **языка нянь** (в норме появляются грамматизированные предложения, он перестает пользоваться звукоподражанием)
- Предложения **телеграфного стиля** *Мама бай. Папа ням-ням.* (т. е. без грамматического оформления, слова стоят в начальной форме)
- **Слоговая элизия** – сокращение слогов в слове *НОСКИ – КИ*, *МОЛОКО – МОКО* (гласный – слогообразующий элемент!, важно, чтобы оставался ударный слог) верблюд

После 2,6 лет

- **Замена гласных**

гулять – гиять

хомячок – саматяк

гусь – гось

деда – дуда

Гласные звуки – звуки раннего онтогенеза!

После 3 лет

- **Отсутствие предлогов**

Гуляю мама (гуляю с мамой)

А масине (на машине)

После 3 лет

Отсутствие формообразовательных инноваций

- **Устранение чередования согласных:**

посидю, находу (нахожу), поскаку (поскачу), гладу (глажу), уши (уши)

- **Устранение беглых гласных:**

Перецы, у львёнока, огуреца, рота, на ковёре, терёшь на тёрке

Так ребенок осваивает языковой механизм. Это норма.

После 3 лет

Длительное сосуществование предложений, грамматически **правильно и неправильно оформленных**

Кататься на лыжах и коньки.

Нарисовал хвост у петуха и слон.

Грамматическая форма у ребенка не приобрела своего обобщения, не произошла систематизация этих языковых форм, правильно использует ребенок эту форму случайно. В норме ребенок уже усваивает грамматику родного языка.

Патологические, аномальные ошибки, не свойственные детям с нормальным речевым развитием

- Воспроизведение слова **только через гласные**
Ауа – бабуля
Уа – кукла
Иа – киса
- Последовательная **замена** всех звонких согласных глухими (и наоборот), а также всех **мягких твердыми** (и наоборот)
Папушка – бабушка
Дёдя – тётя
Лала – ляля
Сябьяка – собака

Патологические, аномальные ошибки, не свойственные детям с нормальным речевым развитием

- **Сравните:**

Иду мамой

Иду с мама

Второй вариант – патологическая ошибка.

- **Дисгармония** развития различных **компонентов языка**: достаточно хорошо формируется лексика (активно накапливает слова), но запаздывает (отстает от нормы) формирование грамматической системы языка, т.е. он не может использовать эти слова в грамматически оформленном предложении, т.е. он будет употреблять предложения телеграфного стиля.

**Спасибо за
внимание!!!**

**Желаю успехов и
дальнейшего развития!**