

«Мобильная детская лаборатория как средство реализации познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста»

*Зубарева Галина Георгиевна, воспитатель высшей категории
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Абакана
«Центр развития ребёнка – детский сад «Золотая рыбка»*





«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»

Ральф Уолдо Эмерсон.

«Случайные открытия совершают только подготовленные умы»

Паскаль.

Дети по своей природе открыватели, им интересно все и даже больше, взрослый может и не догадываться об этом. Ни для кого не секрет дети хотят, а условий и оборудования нет. Вот поэтому я приняла решение о создании мобильной детской лаборатории. Мы взрослые обязаны создать благоприятные условия и атмосферу для новых открытий. Я как педагог поддерживаю детскую познавательную активность, создаю условия для детской познавательно-исследовательской деятельности. Не нужно искать особого педагогического подхода к детям, ко всем людям у нас должен быть один подход – человеческий, поэтому я приветствую любое детское человеческое желание исследовать этот мир.

Исследования бывают организованными – это когда воспитатель «говорит и показывает», а дети смотрят и повторяют.

А бывает самостоятельными – это, вроде бы, понятно, но на самом деле разные люди понимают их по-разному. И это нормально. Вывод, что нужны и те, и другие в определенной пропорции.

Главная задача воспитателя поддерживать детскую инициативу.

- ▶ Организованные исследования нужны, они позволяют детям посмотреть на свое окружение по-новому, открывают новые горизонты для их собственных исследований. Ребенку постоянно нужна какая-нибудь пища для ума. Он еще многого не знает и не замечает. После проведения организованных исследований у них рождаются собственные идеи и новые вопросы.
- ▶ С самостоятельными исследованиями все понятно, но и они требуют поддержки взрослого, ненавязчивой конечно.
- ▶ Дети готовы делать свои исследования с любопытством и любознательностью не зная границ.
- ▶ Окружающий мир входит в сознание ребенка лишь через дверь органов чувств – зрение, слух, осязание, вкус и обоняние. Все это позволяет одновременно активизировать различные каналы восприятия ребенка.
- ▶ Детские исследования – как парашюты. Они не принесут ни какой пользы, пока они закрыты.
- ▶ Открыть, изучить, исследовать – это первые шаги в неизведанное, благодаря такой деятельности дети учатся думать, пробовать, искать, экспериментировать.



Актуальность:

Мобильная детская лаборатория способствует реализации познавательной активности, развитию позитивных, и доброжелательных отношений между детьми;

- ▶ обеспечивает формированию экологических представлений посредством нахождения причинно-следственных связей в признаках и явлениях живой и неживой природы;
- ▶ стимулирует речевую активность посредством употребления слов, обозначающих качества, признаки и свойства предметов; высказывания детьми своих мыслей и предположений (речевое развитие);
- ▶ способствует развитию навыков взаимодействия со сверстниками, умения договариваться и обсуждать совместные действия (социальное-коммуникативное развитие);
- ▶ способствует развитию творческих способностей детей;
- ▶ создает условия для осознания ребенком себя, как участника «общего дела» (социальное-коммуникативное развитие);
- ▶ формирует умение самостоятельно делать выбор, выдвигая свое название проекта на следующую неделю.



ФГОС ДО

В Соответствии основным принципам ФГОС

Поддержка разнообразие детства, сохраняя уникальности и самооценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека

Личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей

Уважение личности ребенка

Реализация Программы в формах специфический для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности , в формах творческой активности

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от места жительства , нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей ребенка.

Для успешного взросления и будущего достойного гражданина взрослые должны успеть развить познавательную активность в дошкольном периоде:

1. **Любопытство.** Характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребенку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно его первым толчком. В качестве примера проявления любопытства у дошкольника можно привести тот факт, что в 2-3 года ребенок сосредоточивается на яркости объекта, не уделяя при этом особого внимания его сущности.
2. **Любознательность.** Представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью. Сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок.
3. **Познавательный интерес.** Характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребенка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например, в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

4. Познавательная активность.

Следует не допускать факторы, которые тормозят развитие детской познавательной активности:

- авторитарный стиль взаимодействия взрослого с ребенком;
- угроза наказания за неуспешное действие;
- оценочный подход к действиям и личности ребенка;
- постоянная критика в адрес ребенка;
- эмоциональное отвержение ребенка;
- отсутствие творческой атмосферы в педагогическом коллективе (шаблонность)



В условиях детского сада используем только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается: в характере решаемых задач: они неизвестны только детям; в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения; они практически безопасны; в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование, придаём большое значение игровым технологиям, используя дидактические игры: «Угадай по запаху», «Угадай, кто позвал?», «Чудесный мешочек», «Свет» и другие. Словесные игры: «Что лишнее?», «Хорошо-плохо», «Это кто к нам пришёл?» и др. развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире. Занимательные игры — опыты и игры — эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.



Данная мобильная детская лаборатория представляет кейс, где есть материал для познавательной активности и опытнической деятельности детей, как в группе, так и на улице.



Дежурные по подготовке мобильной лаборатории на прогулку.



Содержимое лаборатории:

Для изучения понятия «текучести» времени – в чемоданчике есть солнечные часы, на разную длительность.

Для изучения свойств воды в чемоданчик положены воронки, разнообразные мерные стаканчики, ложечки, формочки, краски для изготовления цветной воды и затем цветного льда.

С помощью компаса мои воспитанники имеют возможность познакомиться с разными сторонами света, научиться ориентироваться на участке детского сада.

Лупа и бинокль помогут познакомиться с оптическими приборами, с их свойствами удалять, приближать и увеличивать предметы, что особенно интересно при рассматривании цветов, насекомых, снежинок.

Одним из интересных и наиболее любимых приборов в лаборатории стал микроскоп, с помощью которого мы учились рассматривать каплю воды, песчинку, мякоть лука, лимона, тыквы, проросшие семена овса.

В лаборатории есть специальный «прибор» для изучения облаков – рамка, ловушка с отверстием посередине, через которую мои воспитанники рассматривают облака. По периметру рамки наклеены картинки с разными видами облаков, дети учатся сравнивать облака на небе, с облаками на картинке, находить подобные.

Для записи своих наблюдений и опытов в лаборатории есть фломастеры, записная книжка, схемы ранее проведенных опытов.

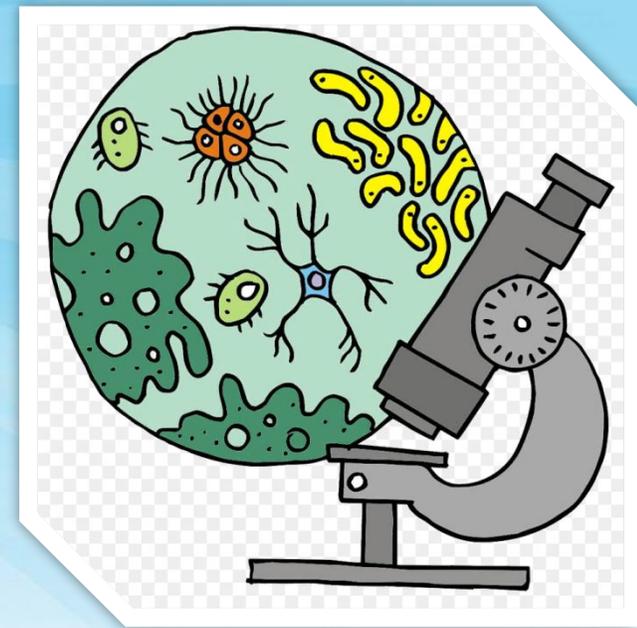
Материал в детской лаборатории для детских открытий меняется в зависимости от времен года.

Таким образом, «детская лаборатория дает возможность реализовать познавательную активность детей старшего дошкольного возраста», так же помогает моим воспитанникам самостоятельно проводить опыты, научиться обращаться с приборами-помощниками, способствует умению фиксировать свои наблюдения в схемах и моделях.

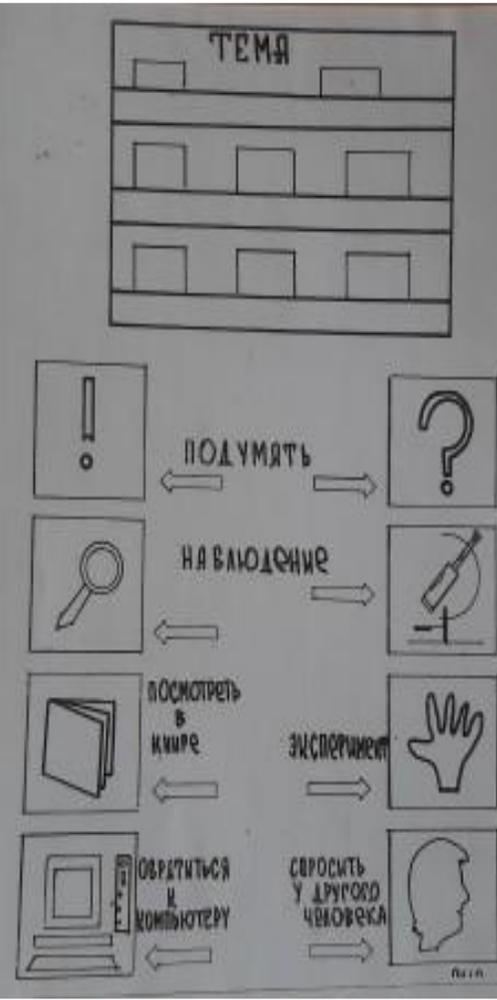


Мы создали картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома, дети всегда могут взять их и в домашних условиях провести их, затем поделиться с нами.

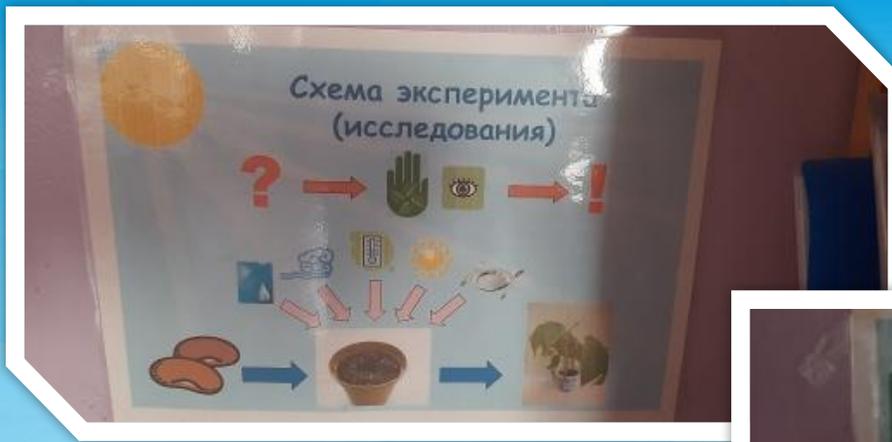
Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.



Использование мнемотаблиц для детских познавательных исследований позволяет детям последовательно добиваться желаемого результата



**Обязательные правило
для познавательно-активных
детей - исследователей
«Это нужно знать каждому»**



- ▶ При помощи лупы дети рассматривают предметы, могут их удалять, приближать и увеличивать, что особенно активизирует познавательную активность при рассматривании листочков, травы, песка, снежинок....





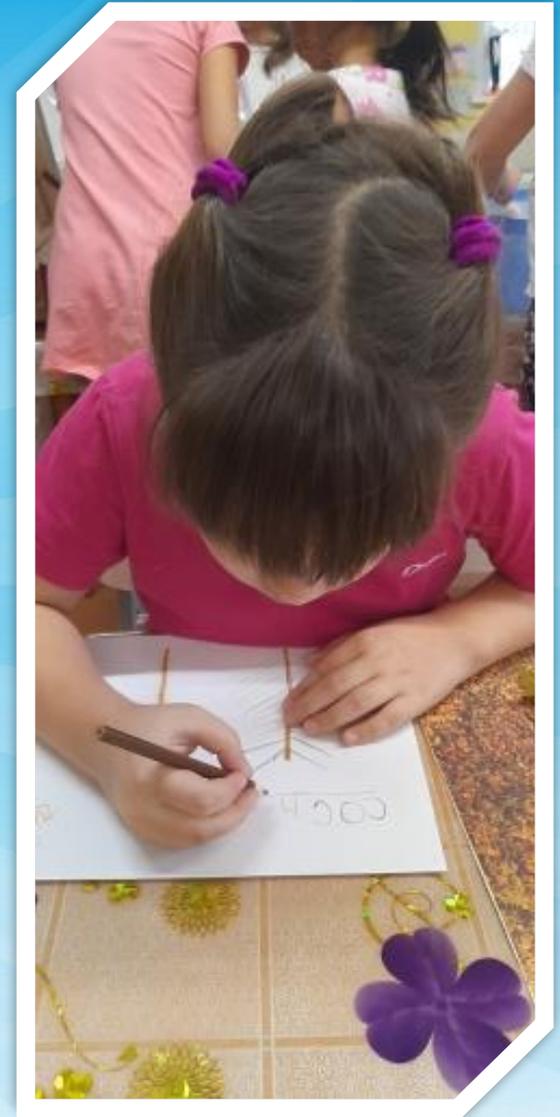
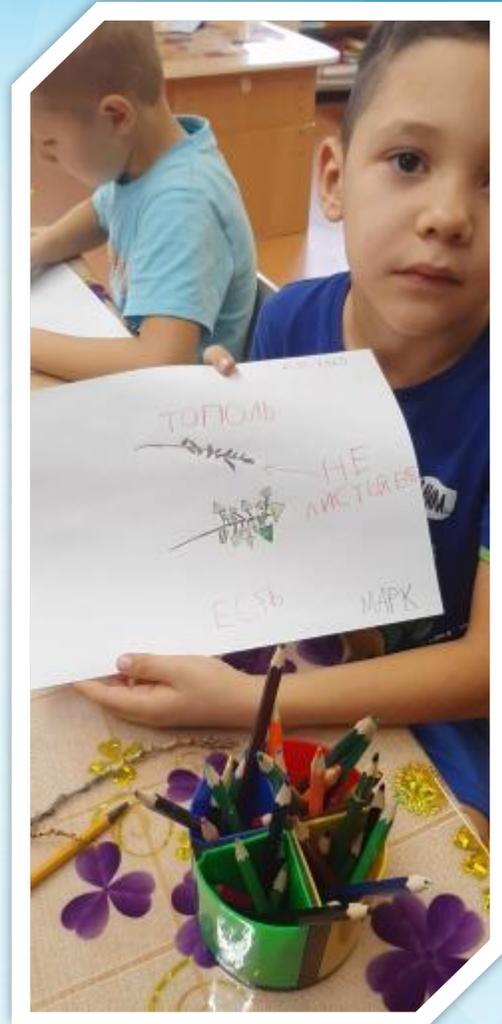
Наблюдение за сосной на нашем участке показали, что за лето хвойное дерево выросло и у него появились интересные почки, все изменения зарисовываем в дневнике наблюдений, сделали вывод, что летний период благоприятно влияет на живую природу.





На прогулке каждый сам выбирает себе объект для наблюдений и исследований, так же берет нужный материал для познания чего то нового (лупа, перчатки, пипетки, салфетки, баночки, стеклышки, пинцет, линейки, рулетки, воду.....), все это позволяет ребенку проявлять познавательную активность.

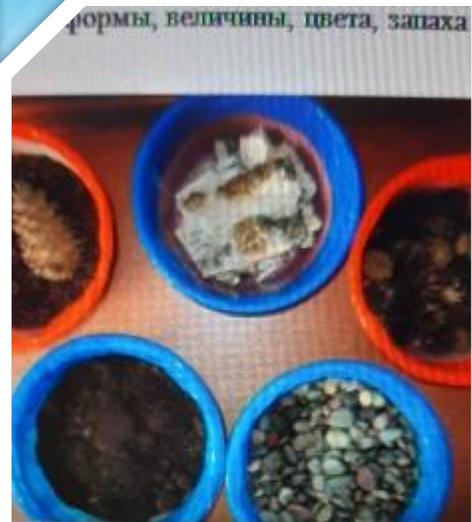
- ▶ В группе ребята фиксируют свои открытия и делятся с другими детьми, открытий много и все интересно, в этом и заключается познавательная активность и увлеченность детей добывать новые знания.

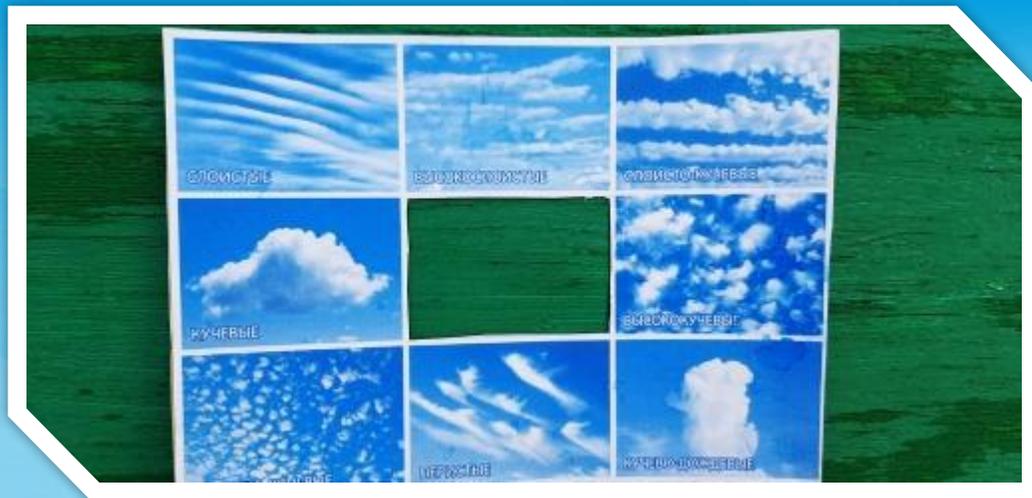


Мобильная лаборатория помогла много узнать и сделать новые открытия для детей в экологической тропе



нко нужно развивать мелкую моторику детей с раннего возраста. Означит, для чего это нужно и что представляют собой такие занятия. Мы знаем способность выполнять точные действия кистями рук и пальцами широкими работами нервной, мышечной, костной и зрительной системы в первые месяцы жизни ребенка с развитием системы зрения. Затем малыш постепенно учится осязанию, имея, беря игрушки. Мы постепенно переходим на ловкости рук, формируя будущую почерк, на скорости реакции Сенсорное развитие – это восприятие посредством чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния.





Наблюдение за облаками для детей стало очень интересным занятием, при помощи рамок на которых были зафиксированы виды и названия облаков, ребята искали на небе подобные и приняли решение взять недельный проект «Такие волшебные облака», проект получился очень интересным и познавательным, узнали много нового.





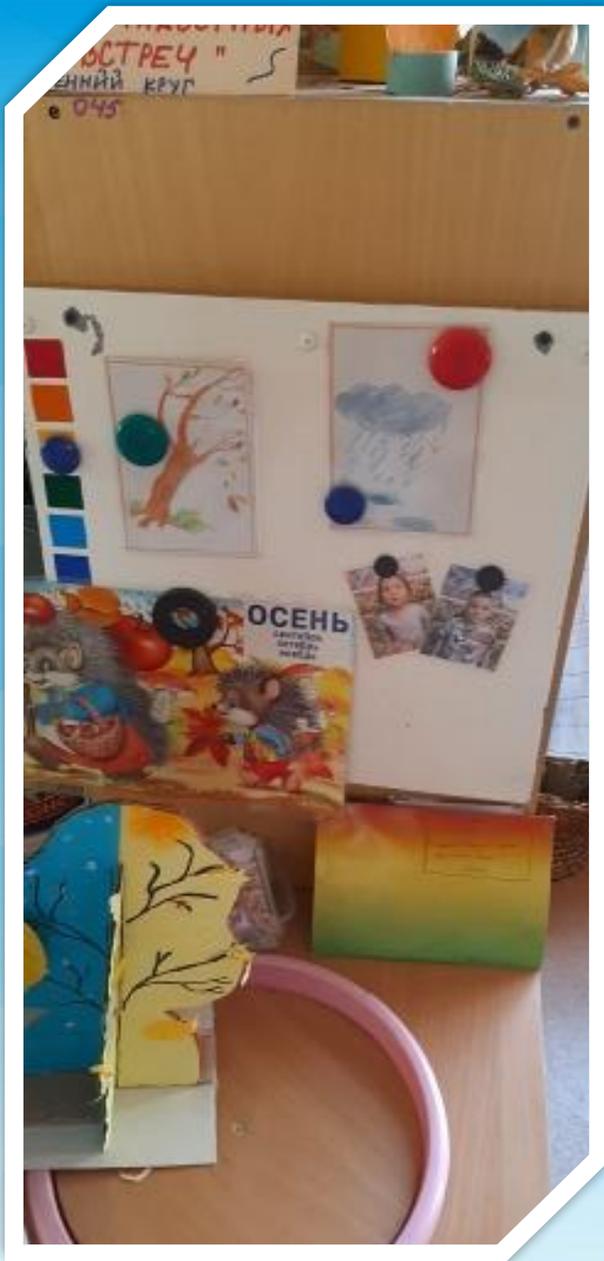
Результаты проекта
«Такие волшебные облака»





При помощи вертушек определяли силу ветра, где сильнее дует ветер, около земли или наверху, свои выводы заполнили в календаре наблюдений и открытий.



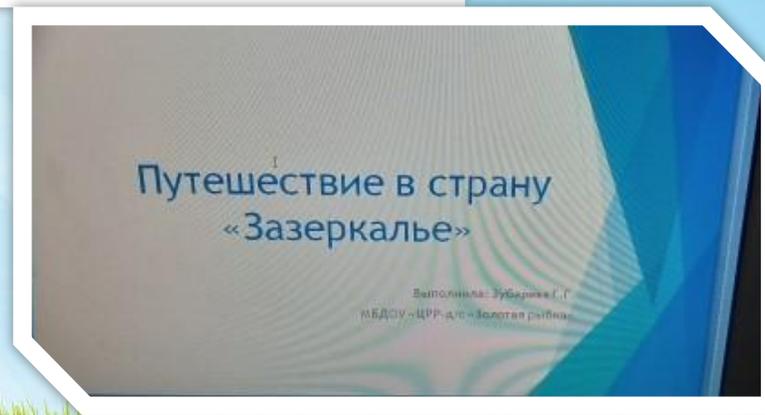
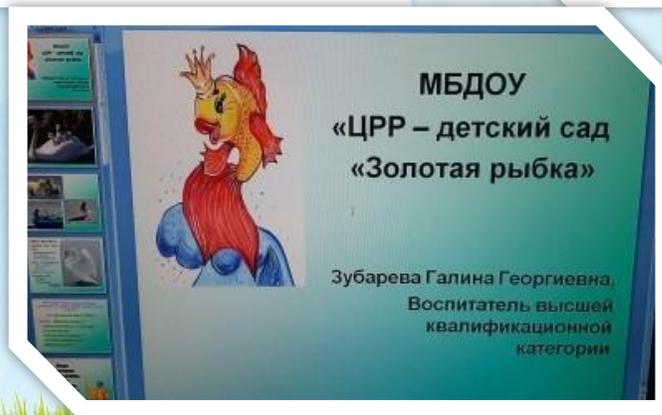
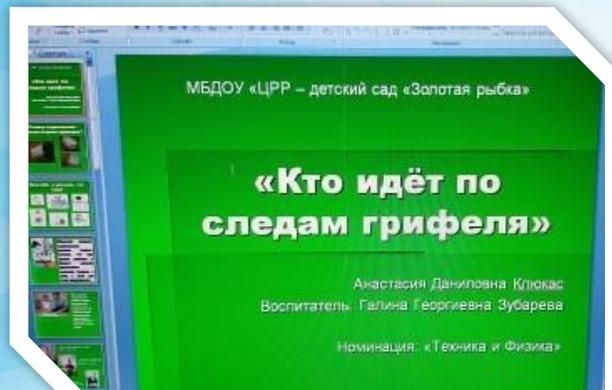


С такими систематическими и познавательными наблюдениями, желающих заполнить календарь погоды, очень много, то поэтому всегда выбираем дежурных, у нас есть фотографии детей их мы и вывешиваем в уголке наблюдений.



- ▶ **Когда у детей развита познавательная активность, то получается успешно реализовать недельные проекты, которых у нас много:**

«Да будет свет», «Огонь, свечи и магический фонарь», «Золотое решето, черных домиков полно», «Секреты, которые скрывают пингвины», «Пенные чудеса», «О чем поют колокола?», «Всемирный день кошек», «Присматривай, да удивляйся» (удивительная пуговка), «Фантик, это только красота?», «Много неба нужно птицам и немного доброты», «Ложечка точеная, ручка золоченая» (дорога ложка к обеду), «Путешествие в страну зазеркалья»... Многие проекты я предоставляла на региональном уровне.



**Так как сейчас нет возможностей родителям заходить в ДОУ и помещение группы,
то они с легкостью могут увидеть наши с детьми достижения и познания на моем личном персональном сайте.
Сканировав QR –код**



**«Ученье – свет, а не ученье - тьма»
«Не стыдно не знать, стыдно не учиться »**



Спасибо за

ание!

