

ИСТОРИЯ

**ВПР**

# Как выполнять?

- ✓ **Время выполнения - 45 минут.**
- ✓ **Всего - 8 заданий.**
- ✓ **Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.**
- ✓ **При выполнении работы НЕ РАЗРЕШАЕТСЯ пользоваться учебником,**



ИСТОРИЯ



# Часть 1, задание № 1

**Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.**

## Часть 1

В этой части работы даны задания по истории Древнего мира.

Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания, относящиеся к этому перечню.

### Перечень тем

- |                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| А) шумерские города-государства | Б) Древняя Индия  |
| В) Древний Египет               | Г) Древняя Греция |

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.


Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4



ИСТОРИЯ

# Часть 1, задание № 2



**Задание 2 проверяет умения работать с  
текстовыми историческими  
источниками:  
необходимо определить, с какой из  
представленных в задании стран  
непосредственно связан данный  
исторический источник.**

### Перечень тем

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».

Ответ:

**Б**



The background features a light gray grid pattern. Scattered across the grid are various school-related items drawn in a simple, sketchy style. These include a stack of books, a pencil, a ruler, a pen, a lightbulb, a leaf, a pencil case, an apple, a notebook, a paint palette, a protractor, a compass, and a pencil sharpener.

ИСТОРИЯ

# Часть 1, задание № 3

**Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей.**

**В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан.**

**Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).**

### Перечень тем

- |                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| А) шумерские города-государства | Б) Древняя Индия  |
| В) Древний Египет               | Г) Древняя Греция |

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».

Ответ:

*Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми.*

3

Выбранная тема: **Г** (укажите букву в перечне).

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*

Ответ:

**Полис**

Объясните смысл этого слова.

Ответ:

**Полис – это самостоятельное город-государство**

The background is a light gray grid with various school-related items sketched in a simple, hand-drawn style. These items include a stack of books, a pencil, a ruler, a pen, a lightbulb, a leaf, a notebook, a pencil sharpener, a protractor, a paint palette, a graduation cap, and a pencil case.

ИСТОРИЯ

# Часть 1, задание № 4

**Задание 4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей.**

**От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке.**

**Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).**

!!!

*Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми.*

Перечень тем

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

4

Выбранная тема: **Г** (укажите букву в перечне).

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.*

Ответ: **Марафонская битва**

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

---

---

---

---

---

---

---

---

The background features a light gray grid pattern with various school and study-related items sketched in a simple, hand-drawn style. These items include a stack of books, a pencil, a ruler, a pen, a lightbulb, a leaf, a notebook, a paint palette, a graduation cap, a pencil sharpener, a compass, and an apple. The word "ИСТОРИЯ" is written in the top right corner in a bold, black, sans-serif font.

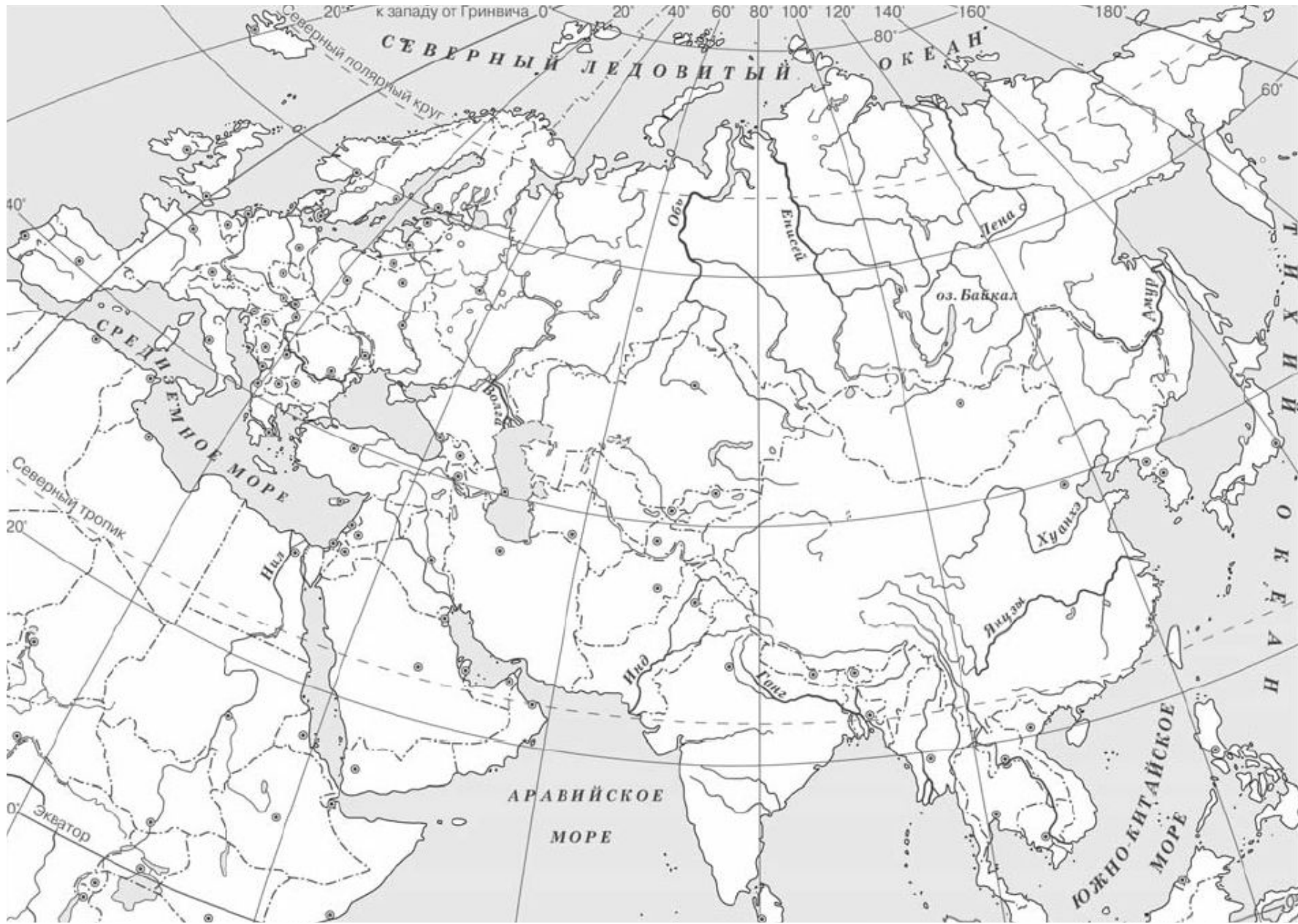
ИСТОРИЯ

# Часть 1, задание № 5



**Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой.**

**В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна или названный в задании объект.**



!!!

**В вопросах 5 и 6 могут  
быть использованы  
задания двух моделей.**

ИСТОРИЯ

# Модель 1



***Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми.***

## Модель 1

### Перечень тем

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

5

Выбранная тема: Г (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной Вами теме.



ИСТОРИЯ

# Модель 2

## Модель 2

5

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором располагался древний город Рим.





**Древний  
Рим**

Рим

**Древняя  
Греция**

Афины  
Спарта  
Олимпия  
Кносс  
Микены  
Троя  
Марафон

**Древняя  
Палестина**

Иерусалим

**Вавилонское  
царство**

Вавилон

**Древняя  
Индия**

Дели  
Паталипутр  
а

**Древний  
Китай**

Пекин  
Нанкин  
Сяньян

**Древний  
Египет**

Мемфис

**Финикия**

Библ  
Сидон  
Тир

**Шумерски  
е города-  
государств**

Ур  
Урук  
Лагаш  
Киш

**Ассирийско  
е  
государств**

Ниневия

**Персидска  
я держава**

Персеполь

The background features a light gray grid pattern. Scattered across it are various school-related items drawn in a simple, sketchy style: a stack of books, a pencil, a ruler, a pen, a lightbulb, a leaf, an apple, a paint palette, a notebook, a pencil sharpener, a compass, and a protractor.

ИСТОРИЯ

# Часть 1, задание № 6

**Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.**

**В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме или на занятия жителей страны (территории),**

**указанной в самом задании.**

!!!

**В вопросах 5 и 6 могут  
быть использованы  
задания двух моделей.**

ИСТОРИЯ

# Модель 1



***Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми.***

Перечень тем

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

5

Выбранная тема: **Г** (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной Вами теме.



6

Выбранная тема: **Г** (укажите букву в перечне).

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств).

Ответ: \_\_\_\_\_

# Объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

Жители Древней Греции занимались садоводством – выращивали оливки и виноград, потому что был мягкий климат с жарким сухим летом и теплой дождливой зимой.

Жители Древней Греции занимались мореплаванием, рыболовством, морской торговлей, потому что эта страна имела выход к морю, густую сеть островов в Эгейском море и извилистый морской берег.



ИСТОРИЯ

# Модель 2

## Модель 2

5

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором располагался древний город Рим.



6

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на жителей полуострова, на котором расположен древний город Рим.

Ответ: \_\_\_\_\_

Часть 2,  
задания № 7-8

**Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края и предполагают развёрнутый ответ.**

ИСТОРИЯ

# Исторический факт





# Основание Томского государственного университета

Томский государственный университет – это первый вуз в сибирском регионе, который был открыт в 1888 году в составе одного факультета – медицинского.

Это событие имело следующее значение:

- 1) Была решена проблема нехватки квалифицированных кадров.
- 2) Это способствовало распространению просвещения.
- 3) Томск стал образовательной столицей Сибири, что позволило в начале XX века назвать город «Сибирскими Афинами».





# Деревянное зодчество

Деревянная архитектура Томска является одной из достопримечательностей города, давно уже ставшая его визитной карточкой.

Томск сегодня остается единственным в Сибири городом, где сохранились целые массивы деревянных строений конца XIX–начала XX вв.

Это явление имеет следующее значение:

- 1) Сохранившиеся памятники архитектуры имеют историческую ценность, так как отражают дореволюционный облик многих улиц города.
- 2) Эти здания придают городу свою самобытность и уникальность, являясь отличительной чертой на фоне множества других исторических городов.

ИСТОРИЯ

# Памятное место

## Часть 2

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания 7 и 8.

7

Назовите одно любое памятное место (исторический памятник, памятник культуры, мемориальная доска и т. п.) в Вашем регионе (городе, посёлке, селе, деревне), связанное с историей Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом.

Ответ: \_\_\_\_\_

8

Какое значение для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом имело событие (явление, процесс), непосредственно связанное с указанным Вами памятным местом?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Памятник «Женщине и подростку, ковавшим Победу в тылу»

Памятник посвящен труженикам тыла в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Когда началась война большинство парней и мужчин ушли на фронт, рабочих рук стало не хватать. Поэтому оставшимся в тылу женщинам и детям пришлось заменить мужчин на заводах. Они обеспечивали фронт всем необходимым: вооружением, военной техникой, боеприпасами, а также продовольствием, обувью, одеждой. Неимоверными усилиями женщин и подростков была достигнута победа.

Таким образом, труженики советского тыла являются равноправными участниками великой битвы за независимость Отечества.



# Воскресенская гора

Воскресенская гора – это место, откуда началась история города Томска.

В 1604 году к царю Борису Годунову приехало посольство во главе с князем эуштинских татар Тояном. Тоян просил принять свой народ под власть Русского царства и возвести на реке Томи крепость для защиты населения от нападений воинственных соседей. Русский царь удовлетворил просьбу князя, и в этом же году был построен Томский острог.

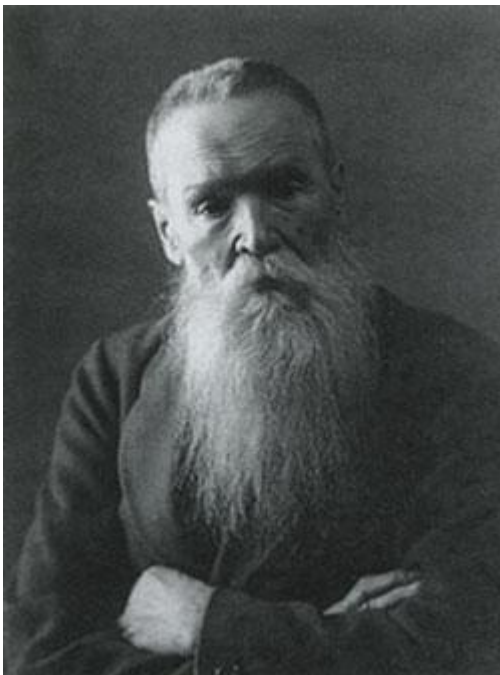
Основание острога имело военно-стратегическое значение. Так как возведение русской крепости на данной территории знаменовало собой переход эуштинских татар под власть московских государей и включение их земель в состав Российского государства.



ИСТОРИЯ

# Исторический деятель





# Пётр Иванович Макушин

Макушин П. И. (1844 – 1926) – купец, меценат, видный деятель народного просвещения в Сибири.

Основал первую в Томске публичную библиотеку и первый в Сибири книжный магазин, выстроил «Дом науки» и учредил «Народный университет».

Его деяния способствовали распространению образования и привлечению симпатий народа к науке и знанию.



# Иван Сергеевич Черных

Черных И. С. (1918 – 1941) – советский лётчик, первый из томичей, кто в годы Великой Отечественной войны был удостоен звания Героя Советского Союза.

Свой подвиг Черных совершил в декабре 1941 года на Ленинградском фронте. Он направил свой горящий самолет на колонну вражеской техники.

Таким образом, пожертвовав собой, Иван Сергеевич стал примером воинской доблести и героизма для воинов Красной Армии.

Его именем в Томске названы улица и школа, в которой он учился. Также в память о нём в городе был установлен памятник.

ИСТОРИЯ

# Историческое событие





# Основание Томского государственного университета

Томский государственный университет – это первый вуз в сибирском регионе, который был открыт в 1888 году в составе одного факультета – медицинского.

Это событие имело следующее значение:

- 1) Была решена проблема нехватки квалифицированных кадров.
- 2) Это способствовало распространению просвещения.
- 3) Томск стал образовательной столицей Сибири, что позволило в начале XX века назвать город «Сибирскими Афинами».

# Открытие Сибирских высших женских курсов

Сибирские высшие женские курсы – это первый на территории Сибири вуз для женщин, который был открыт в Томске в октябре 1910 г.

Это событие имело следующее значение:

- 1) Была решена проблема недостатка преподавателей и врачей в Сибирском регионе.
- 2) Это способствовало дальнейшему процветанию Томска как единственного центра высшего образования в Сибири.
- 3) За женщинами было признано право на получение высшего образования наравне с мужчинами.