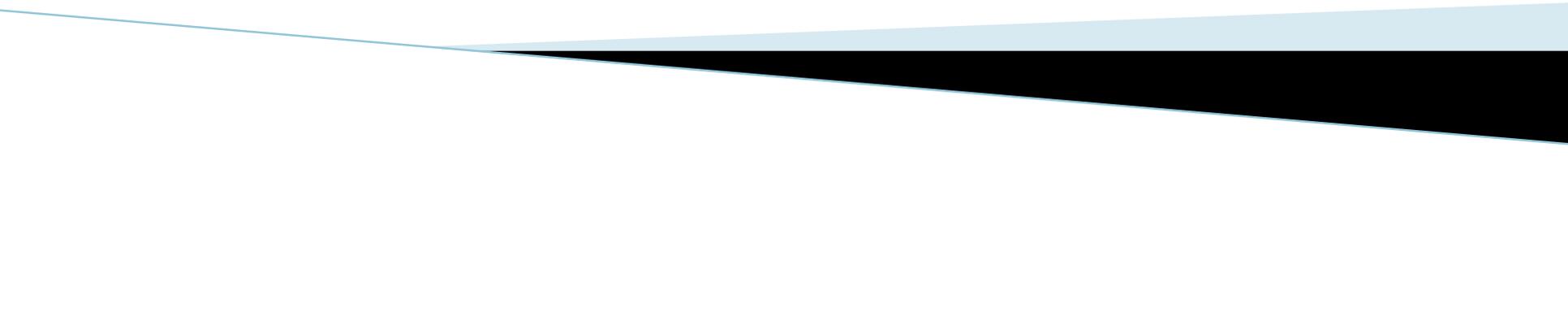


**Дефектологическая наука и  
практика: векторы развития  
(по итогам III Всероссийского  
съезда дефектологов)**

**Степкова Оксана Васильевна**



- ▣ **14 – 15 ноября 2019 г. в Москве состоялся III Всероссийский съезд дефектологов, организованный Министерством просвещения РФ и Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.**
- ▣ **В мероприятии приняли участие 866 делегатов, представляющих 78 субъектов РФ и 78 организаций высшего профессионального образования.**

- ▣ **Цель съезда** - выделение тенденций и обозначение перспектив развития российской дефектологической науки и практики.
- ▣ **Задача съезда** - актуализация вопросов совершенствования и развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации.

# Ключевые вопросы:

- ▣ **качество профессиональной подготовки** учителей-дефектологов и учителей-логопедов в системе высшего и дополнительного профессионального образования;
- ▣ **востребованность и престиж профессий** учитель-логопед и учитель-дефектолог, оценки готовности к профессиональной деятельности в современных условиях, в том числе с учетом демографических и социально-экономических изменений;
- ▣ **развитие отечественной дефектологии, доступность и трансляция результатов фундаментальных и прикладных исследований** в практику образования и психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, сопровождения их семей;
- ▣ поэтапность **внедрения Стратегии развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**, освещение основных векторов и точек роста российской системы образования детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, условий и механизмов развития наиболее перспективных направлений;
- ▣ **поддержка частных инициатив** создания эффективных моделей специального и инклюзивного образования, психолого-педагогической реабилитации.

# Шесть секций:

- ▣ **Дефектология как наука:** достижения, перспективы и пути развития.
- ▣ **Дополнительное профессиональное образование педагога-дефектолога:** как обеспечить качество?
- ▣ **Стратегия развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью до 2030 года и перспективы ее реализации.**
- ▣ **Система сопровождения лиц с ОВЗ и с инвалидностью, проживающих в ДДИ и ПНИ.**
- ▣ **Специальное (дефектологическое) образование:** вчера, сегодня, завтра.
- ▣ **Престиж и востребованность профессии «учитель-дефектолог».**

- заместитель Министра просвещения РФ **Т.Ю. Синюгина**
- первый заместитель председателя Комитета по образованию Государственной Думы **О.Н. Смолин**
- вице-президент РАО академик РАО **Н.Н. Малофеев**

# Министра просвещения РФ О.Ю. Васильева

- «...работа дефектолога крайне важна сегодня, и **проведение съезда – это важный шаг в процессе построения общества равных возможностей**, когда внимание к вопросам всестороннего развития человека вне зависимости от его физических данных становится безусловным приоритетом и нормой ЖИЗНИ»

Первый заместитель председателя  
Комитета по образованию  
Государственной Думы  
**О.Н. Смолин**

- ▣ **«Государство стало обращать больше внимания на положение лиц с ОВЗ и инвалидов»**
- ▣ **«...помогают разрабатывать и корректировать государственную политику в сфере законодательства»**
- ▣ **выступил за параллельное развитие коррекционного и инклюзивного образования.**

# Вице-президент РАО Н.Н. Малофеев

- акцент на необходимости более **активного включения семьи в процесс непрерывного образования, воспитания и социализации детей с ОВЗ.**

Директор Департамента  
государственной политики  
в сфере высшего образования  
Минобрнауки России  
**Е.Г. Бабелюк**

- ▣ **кадровой политики** в сфере дефектологического образования
- ▣ **непрерывности построения профессиональной карьеры**
- ▣ **доработка профессионального стандарта дефектолога**
- ▣ **обновления профстандартов**  
специалистов, работающих с  
детьми с особыми образовательными  
потребностями.

Заместитель Министра  
просвещения РФ  
**Т.Ю. Синюгина**

- **вопрос соотношения инклюзивного и специального образования**
- **поддержки коррекционных школ и развития школ, реализующих совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития**
- **«Коррекционные школы должны стать современными образовательными организациями, эффективно решающими вопросы качественного образования и, что не менее важно, ресурсными центрами для других школ»**

## Т.Ю. Синюгина

- **«Для нас приоритетными направлениями являются совершенствование и разработка нового содержания образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования и обеспечение специальных условий получения образования для их разностороннего развития.**
- **Нам важно поддерживать возможность выбора родителями образовательного маршрута ребёнка – в рамках инклюзии или коррекционного образования. И вне зависимости от этого выбора мы должны получать сопоставимые высококачественные результаты»**

# Т.Ю. Синюгина

- ▣ **Проблема подготовки кадров и готовности педагогов-дефектологов к работе в современных условиях:**
- ▣ **важность ранней профориентации и привлечения мотивированных абитуриентов, готовых работать над решением трудных задач обучения и воспитания особых детей.**

# Т.Ю. Синюгина

- «Новый стандарт будет применим для специалистов по раннему возрасту, педагогов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
- По нашему мнению, это позволит повысить **качество оказываемой обучающимся с особыми образовательными потребностями помощи**»

И. о. директора ИКП РАО  
**Т.А. Соловьева**

- ▣ **роль и место науки** в развитии системы образования и психолого-педагогической абилитации обучающихся с ОВЗ
- ▣ **необходимость консолидации исследовательских усилий вузов**
- ▣ **создания экспертных советов** по проблемам помощи особым детям

## **В номинации**

- ▣ **«За личный вклад в развитие дефектологии» - 5 ученых**
- ▣ **«За верность профессии» - 51 региона России**
- ▣ **Приморский край  
(Пайкова Александра Сергеевна)**

# Рекомендовать:

## Министерству просвещения РФ:

- Разработать и утвердить комплексный план реализации стратегии развития образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью до 2030 года.
- Совместно с Министерством труда и социальной защиты РФ доработать профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Разработать план его поэтапного внедрения на территории РФ.
- Разработать стандартизированные требования к программам профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

# Рекомендовать:

## □ **Министерству образования и науки РФ:**

- Провести мониторинг распределения контрольных цифр приема в вузах по образовательным программам в рамках направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» за последние три года и принять меры по увеличению бюджетных мест на программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.
- Способствовать развитию фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере дефектологии, в том числе на междисциплинарной научной основе, созданию и развитию научно-педагогических школ в ведущих вузах страны.

# Рекомендовать:

## □ Органам исполнительной власти субъектов РФ:

- Разработать и обеспечить реализацию **региональных комплексных планов реализации государственной стратегии развития образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью до 2030 года.**
- Предусмотреть **экономические и социальные меры по привлечению и удержанию в профессии квалифицированных кадров в области дефектологии,** по совершенствованию системы оплаты труда специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.
- Создать условия для развития **региональных моделей непрерывного образования** лиц с ОВЗ и инвалидностью с вовлечением в образовательно-реабилитационные процессы всех заинтересованных лиц.
- Организовывать и проводить **ежегодные конкурсы профессионального мастерства для педагогов-дефектологов,** образовательных организаций на уровне субъектов РФ с целью популяризации профессии педагога-дефектолога.

# Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

- Научная основа стратегии развития образования в РФ детей с особыми образовательными потребностями на период до 2030 года
- **Разработчики:** Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л., Карabanова О. А., Кантор В. З., Коробейников И. А.

# **Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы**

**Выпуск Альманаха** представляет читателю Концепцию, определяющую на ближайшее десятилетие ключевые направления развития образования всех категорий детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Впервые создана целостная, научно обоснованная Концепция развития образования во всех возможных формах и на всех его уровнях, начиная с первых лет жизни ребенка с ОВЗ.

# Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы

- ▣ Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения Н.Н. Малофеев
- ▣ Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова
- ▣ Развитие дошкольного образования детей с ОВЗ: целевые ориентиры, стратегические направления и ожидаемые результаты О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.А. Карабанова
- ▣ Развитие образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.А. Карабанова
- ▣ Образование детей с ОВЗ среднего и старшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления развития О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.А. Карабанова
- ▣ Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития И.А. Коробейников, В.З. Кантор

# **Спасибо за внимание!**

- **Следующий, IV Всероссийский съезд дефектологов состоится в 2021 году.**