

Son Dalga

Benedikt Anderson 'Hayali Cemaatler'

1922 yılında henüs her imperatorluk yıkılmaktadır. Yani Rusya'da Romanov hanedanlığı , Osmanlı Devlet vs. Kolonyadan merkeze hac yapmak daha kolaylaştı ve bunun 3 sebebi vardır:

- 1.İndusryel kapitalizmin meydana getirdiği hızlı ulaşma araçlar yani önceki asırda gemi ve demir yollar , şimdi ise arabalar ve uçaklar
- 2.İmperatorlukların 'Rusyalastırmaların' ideolojik olduğu kadar pratik yönü da vardı.Büyük topraklarda büyük ölçüde memurlar gerekirdi.
- 3.Modern eğitim yalnız sömürge devlet tarafında değilde özel dinsel ve laik örgütler aracılıyla yaygınlaştırılmasıydı.

- Genel olarak sömürgelerde milliyetçilik duyguları güçlenmesinde en büyük rolü oynayan entelijensyadır. Bunun sebebi sömürgeciliğin ,yerli toprak ağalarının, büyük tüccarların ve sinai girişimcilerin hatta geniş bir meslekler sınıfın bile seyrek görülür olmasını sağlamasıdır.

- Sömürgelerde ortaya çıkan milliyetçi entelijensyanların öyle bir tipik özellikleri vardır ki , onları halk dilleri temelinde hareket eden 19 yy milliyetçi entelijensyanlarından farklılaştırıyordu ,yani yeni milliyetçi entelijensyanların birden fazla dil biliyorlardı.Yarıca yenilerin arasında geçler çoktu.
- Sömürgelerdin merkezlerinde iyi okullar vardı ve onlar aynı zamanda yerel halktan okuyanlar ve sömürge devletten gelenler okuyorlardı.Hollandalılar için o yerel insanların anadilleri ne olsa olsun onları *inlanders* olarak söylerdi.Inlander anlamı bir paradoks gibidir çünkü böyle anlam taşır : 'HEM DAHA AŞAĞIDAKİ HEM DE ORAYA AIT OLDUKARAI'

- Dakar Ecole Normale William Ponty lisesi sadece sıradan bir lise olmasına rağmen Fransız Batı Afrika sömürge eğitim piramidin tepesi oldu. Buraya gelip okuyanların Fransız bürokraside yer alamadığından geleceğin sömürge içinde olacaktı ve geri dönüp vakit geçtikçe milli lider olacaktı.

- Genel olarak inhindi'nin sömürgeci yöneticilerin eğitim politikalarının iki temel amacı vardı:
- 1.Smrgeleřtirilmiř halklarla inhind'in hemen dışındaki dünya arasındaki varolan siyasal-kültürel bağlardı koparmaktı.
- 2.Sömürge birokraşisinin ve büyük ticari girişimlerin ast mevkilerinde siyasal olarak güvenebilir , sadık ve kültürlenmiş bir yerli seğkinler grubu olarak hizmet vermek üzere, hassas bir şekilde ayarlanmış miktarda Fransızca konuşan ve yazan inhindili üretmekti.

Endonezyalılı kaldığı ve derinleştiği halde niçin Çinhindyalılık bu kadar uçucu oldu?

- Bir kere 1917'de sömürge eğitimtarzında ilk önce Doğu Çinhindide uygulanan belirgin değişiklik meydana geldi.Franko-Viyetnam eğitim sistemi kuruldu.Buna göre alt sınıflarda quoc ngu Vietnamca'dı ve Fransızca ikinci dil olarak öğretiliyordu.Bu iki sonucu doğurdu:

1.Vietnamlıların eğitim seviyesi yükseldi

2.Bu politika Vietnamca konuşmayanları dışladı

- 2. Phonom Pehn'deki College Sisowath statüsü 1935 Saygon ve Hanoy'daki devlet liseleri gibi tam teşekküllü devlet lisesine dönüştü
- 3.Eğitsel ve idari hac yolculukları arasında gerçek eşbiçimlilik yoktu
- Bu gibi eşitsizlik daha sonra Kamboçya milliyetçilile ortaya çıkar.d

- Anderson kitabının 'Son Dalga' bölümünde sömürge durumundaki halkların kendi dillerinde var olma mücadelesini ve Avrupalıların onları yönetmek için başvurduğu bölme ve farklı etnik unsurlar olarak gösterme çabalarını açıklamaya çalışılmıştır.