

**«Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы
с большим будущим»**

(Илья Ильф, Евгений Петров)

Формирование мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению средствами современной библиотеки

Материал подготовила заведующая библиотекой
Челябинского радиотехнического техникума
Лихачева Любовь Николаевна.

Теоретические основы профессиональной мотивации

Мотивация – влечение или потребность, побуждающая людей действовать.

Цели мотивации:

- **поиск стимулов к действию:** цели, вознаграждение;
- **побуждение к действию:**
 - внутреннее (человек сам себя побуждает к действию),
 - внешнее (кто-то другой побуждает человека к действию) или
 - смешанная мотивация.

Профессиональная мотивация - совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная мотивация - внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности.

Формирование профессиональной мотивации

Основные направления:

- формирование потребностей и мотивов профессионального развития;
- формирование знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности;
- оценка профессиональных способностей и возможностей, сравнение их с целью.

На формирование учебной мотивации студента ведущую роль оказывают следующие **психологические факторы:**

- *объективные возрастные особенности; характерологические, типологические особенности личности:*

- черты характера, склонности, способности, интересы, психофизиологические качества личности, уровень их общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- общественные воздействия на мотивы;

- *субъективные:*

- потенциал личности, стремление к знаниям, к расширению своего кругозора;
- потребность в самоутверждении, потребность в признании;
- работа над собой: анализ и построение профессионального жизненного плана деятельности, самоанализ, саморазвитие, принятие профессиональной роли.

- *психолого-акмеологические условия и факторы микросреды студентов:*

- учебная среда;
- поощрения;
- личностный рост.

Структура профессионального самоопределения учащихся



По характеру учебной деятельности и моделям поведения можно выделить три типа студентов:

- **у первого типа познавательные интересы выходят за пределы знаний, очерченных учебным планом и программами дисциплин;**
- **для студентов второго типа характерна четкая ориентация на узкую специальность;**
- **у студентов третьего типа познавательная активность строго направлена на усвоение знаний и навыков только в рамках учебной программы.**

Студенты довольно четко делятся на три группы в соответствии с выбранной профессией:

- **студенты, ориентированные на образование как на профессию;**
- **бизнес-ориентированные студенты;**
- **студенты, которых, с одной стороны, можно назвать «неопределившимися», а с другой – придавленными разными проблемами личного, бытового плана.**

Осознанный выбор способны сделать единицы.

В процессе профессионального обучения в техникуме студенты проходят два уровня адаптации: принятие роли студента и принятие профессиональной роли.

Второй уровень адаптации достигается только на четвертом году обучения.

Системная работа библиотеки по профессиональной ориентации

Направления:

- формирование культуры профессионального самоопределения (поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой профессии, трудовой деятельности);
- оказание помощи в образовании и самообразовании;
- доступ к информации и знаниям через профессиональное просвещение;
- содействие социальной адаптации и социальной защиты;
- разработка и внедрение библиотечных технологий профориентационной направленности;
- организация профконсультационной работы как индивидуально-ориентированной помощи в профессиональном самоопределении

Наиболее значимые социально-психологический факторы:

- повышение роли самой личности, ее интеллектуального развития в процессе профессионального самоопределения;
- удовлетворение местом в системе взаимоотношений, эмоциональное отношение к коллективу;
- оценка руководителем успешности его адаптации в коллективе;
- активное участие в коллективных мероприятиях;
- авторитет в коллективе.

Чем больше молодых людей будет втянуто в информационно-поисковую и читательскую деятельность, направленную на адекватное решение задачи своего поиска места в жизни, в профессии, тем больший вклад внесет деятельность библиотеки в создание условий для развития личности, ее профессионального самоопределения.

Изучение мотивации учебной деятельности

- ▶ Постановка цели: выявление уровня мотивации обучающихся.
- ▶ Выбор объекта исследования:
(студенты 1-го и 3-го курса: группы СА-140, РТ-138, КБ-144, РК-143, ИС-141; РР-324, ИС- 327, СА-326, РК-328, КБ-329).
- ▶ Выбор формы исследования: анкетирование.
- ▶ Анализ полученных данных.
- ▶ Определение уровня мотивации: (высокий, средний, низкий уровень).
- ▶ Преобладание познавательных и социальных мотивов:
 - Учебная деятельность успешна.
 - Возможность формирования внутренних мотивов.
- ▶ Разработка программы по формированию положительной учебной мотивации.

Анкета на тему «Мотивация к выбору профессии»

№	Утверждения	Оценка
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

Ответы могут быть 5 видов:
«очень сильно повлияло» – 5 баллов;
«сильно повлияло» – 4 балла;
«средне повлияло» – 3 балла;
«слабо повлияло» – 2 балла;
«никак не повлияло» – 1 балл.

Внутренние индивидуально-значимые мотивы (1, 5, 8, 15, 20)

- 1 | **Требует общения с разными людьми**
- 5 | **Соответствует моим способностям**
- 8 | **Способствует умственному и физическому развитию**
- 15 | **Является привлекательной**
- 20 | **Дает большие возможности проявить творчество**

Внутренние социально-значимые мотивы (3, 7, 12, 14, 17)

- 3 | **Предполагает высокое чувство ответственности**
- 7 | **Дает возможность приносить пользу людям**
- 12 | **Дает возможности для роста профессионального мастерства**
- 14 | **Позволяет реализовать способности к руководящей работе**
- 17 | **Позволяет сразу получить хороший результат труда для других**

Внешние положительные мотивы (4, 9, 10, 16, 19)

4	Требует переезда на новое место жительства	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
16	Близка к любимому школьному предмету	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	

Внешние отрицательные мотивы (2, 6, 11, 13, 18)

2	Нравится родителям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
11	Является престижной	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
18	Избрана моими друзьями	

Анализ анкетирования

Группы	СА-14	РК-14	ИС-14	КБ-14	РТ-13	ВСЕГО
Студенты, кол-во	0	3	1	4	8	111
Внутренние индивидуально-значимые мотивы, балл	21	25	21	20	24	1936
Внутренние социально-значимые мотивы, балл	362	498	381	344	351	1806
Внешние положительные мотивы, балл	369	451	304	334	348	1753
Внешние отрицательные мотивы, балл	349	366	369	314	355	1445

Анкета для исследования качества образовательного процесса «Осознание профессии: оценка качества образования» 3-й курс

**Порядок работы с анкетой:
сделать выбор главного и обвести кружочком вариант ответа.**

Группы	РР-3	ИС-3	СА-3	РК-3	КБ-3	ИТО
	24	27	26	28	29	ГО
Студенты , кол-во	27	20	17	15	20	99
1. Какие факторы сыграли решающую роль в выборе Вами профессии? Сделайте выбор главного.						
• Мнение и рекомендации родителей	21	2	1	5	5	34
• Советы или пример друзей или родственников	12	4	0	1	2	19
• Личная склонность к определённому виду деятельности	14	14	12	9	8	57
• Транспортные удобства посещения учебного заведения	3	1	0	0	0	4
• Оценка собственных способностей и возможной карьеры	4	0	1	4	3	12
• Престижность специальности.	4	5	3	5	10	27

2. Можете ли вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?	РР-3 24	ИС- 327	СА-3 26	РК-3 28	КБ-3 29	ИТО ГО
• Да, я уверен в правильности своего выбора и хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность	12	2	3	3	4	24
• Я представляю свою будущую работу только в общих чертах	13	9	7	6	6	41
• У меня очень смутное представление о выбранной профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности	4	6	4	1	7	22
• Я сомневаюсь в правильности выбора мною будущей профессии и специальности	6	4	2	4	3	19
• Я еще не задумывался о профессиональной деятельности. Главное – окончить техникум	6	4	1	2	1	14
• Для меня важнее получить вообще высшее образование, чем оценивать область профессиональной деятельности.	4	0	0	2	0	6

3. Как Вы оцениваете, достаточно ли Вы получили (получаете) знаний для эффективной профессиональной деятельности?	РР-3 24	ИС-3 27	СА-3 26	РК-3 28	КБ-3 29	ИТО ГО
• Да, я считаю, что комплекс знаний по специальности отражает содержание и особенность профессиональной деятельности	13	2	5	1	2	23
• Я не задумывался над этим вопросом. Получаю те знания, которые положено мне дать по Государственному стандарту	13	5	6	2	4	30
• Я считаю, что образовательная программа недостаточно полно отражает потребности профессиональной деятельности	4	9	3	10	7	33
• Я получил (получаю) недостаточно знаний не по составу дисциплин, а по структуре их учебных часов	0	1	1	1	2	5
• Методика предоставления знаний не способствует эффективному освоению профессиональной деятельности	2	4	1	2	4	13
• Не могу оценивать достаточный объем знаний для эффективной профессиональной деятельности	4	3	1	0	1	9

4. Считаете ли вы, что образовательный процесс способствовал (способствует) раскрытию и реализации ваших индивидуальных способностей?	РР-3 24	ИС-3 27	СА-3 26	РК-3 28	КБ-3 29	ИТО ГО
• Я имею смутное представление о своих индивидуальных способностях и думаю, что только практическая деятельность после окончания техникума поможет их раскрыть	6	6	2	3	2	19
• Получение знаний в техникуме помогло (помогает) мне оценить свои индивидуальные способности и использовать их в учебном процессе	22	5	8	6	9	50
• Трудно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса	2	8	3	8	3	24
• В учебном процессе нет возможностей реализовать индивидуальные способности, даже если они известны	2	1	1	1	3	8
• Учебный процесс проявляет индивидуальные способности в области профессиональной деятельности, но затрудняет развитие общечеловеческих гуманитарных способностей	2	1	1	0	0	4
• Считаю, что не развитие способностей определяет успех профессиональной деятельности, а реальные условия трудоустройства и построения карьеры	0	0	2	0	4	6

5. Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива? (нет)	РР-3 24	ИС-3 27	СА-3 26	РК-3 28	КБ-3 29	ИТО ГО
• Да, в целом существующая система оценки знаний соответствует условиям и потребностям организации учебного процесса	18	6	7	3	10	44
• Я считаю, что более эффективной была бы оценка знаний в форме компьютерного тестирования	2	2	3	4	3	14
• Надо оценивать не столько уровень знаний, сколько отношение к учебе, индивидуальные способности, самостоятельную работу, активность на семинарах	3	8	1	8	1	21
• Лучшей формой оценки знаний является аудиторная письменная работа	0	0	0	0	0	0
• Я считаю очень важным человеческий фактор оценки знаний: квалификация преподавателя, его отношение к студенту, умение построить беседу, педагогический учет особенностей личности студента	11	6	5	5	3	30
• Требования при оценке знаний надо дифференцировать в соответствии со статусом дисциплины в образовательной программе	3	1	1	1	3	9

6. Какой вид знаний, по Вашему мнению, является определяющим успеха Вашей будущей профессиональной деятельности?	РР-3 24	ИС-327	СА-3 26	РК-3 28	КБ-3 29	ИТО ГО
• Специальные (по отраслям производства) технические знания	28	6	10	5	12	61
• Специальные социально-психологические	9	0	2	9	2	22
• Специальные экономические	4	1	3	9	3	20
• Знаний в области программирования и разработки компьютерных программ	12	18	6	2	10	48
• Знания иностранных языков	4	7	1	4	2	18
• Юридические знания	6	1	1	2	6	16

7. Какими, по вашему мнению, чертами характера должен обладать в первую очередь профессионал по вашей специальности?	РР-3 24	ИС-3 27	СА-3 26	РК-3 28	КБ-3 29	ИТО ГО
• Коммуникабельность (общительность)	16	14	6	12	4	52
• Предприимчивость и социальная активность	6	3	3	8	0	20
• Личная организованность и дисциплина	15	8	5	7	13	48
• Кропотливость и усидчивость	18	8	7	3	6	42
• Высокий интеллектуальный потенциал	7	8	6	6	7	34
• Развитые чувства долга и ответственности	12	4	4	3	3	26
8. Приоритетность каких практических навыков и умений определяет, по Вашему мнению, успех будущей профессиональной деятельности? (Сделайте выбор)						
• Умение находить подходы к человеку и мотивировать его деятельность	19	7	4	8	3	41
• Навыки работы с информацией и компьютерными программами	18	13	8	6	13	58
• Навыки организации групповой работы	8	4	2	2	1	17
• Навыки самообразования	15	5	7	11	8	46
• Навыки анализа ситуаций и разработки решений	21	8	4	7	7	47
• Навыки математического моделирования экономических процессов	3	0	0	1	0	4

9. Какие ценности наиболее важны для выбранной Вами профессии?	РР-3 24	ИС-3 27	СА-3 326	РК-3 28	КБ-3 29	ИТО ГО
• Глубокие знания в области профессиональной деятельности	22	11	10	9	17	69
• Признание лидерства, авторитет и уважение в организации	0	5	2	5	1	13
• Атмосфера социально-психологической гармонии	11	4	2	5	0	22
• Благополучие в личной жизни	5	4	1	4	1	15
• Социальный статус работы и личности	2	2	3	2	3	12
• Возможности карьерного роста	19	7	8	10	9	53
• Обеспеченное будущее	1	0	0	0	0	1

10. Что является для Вас наиболее сильным мотивом эффективной деятельности?	РР-3 24	ИС-3 27	СА-3 26	РК-3 28	КБ-3 29	ИТО ГО
• Возможность самореализации и служебного роста	13	6	7	8	12	46
• Интересная работа, дающая внутреннее удовлетворение	28	11	10	11	10	70
• Благоприятная социально-психологическая атмосфера	11	3	2	4	1	21
• Высокая зарплата и материальное поощрение	18	10	2	8	8	46
• Жёсткий контроль исполнения обязанностей, дисциплинарные требования	3	0	2	2	1	8
• Доверие и признание профессиональных качеств	5	6	3	3	1	18
• Обеспеченное будущее	1	0	0	0	0	1

Анализ анкетирования

Группы	РР-3	ИС-3	СА-3	РК-3	КБ-3	ИТО
	24	27	26	28	29	ГО
Личная склонность к определённому виду деятельности	14	14	12	9	8	57
Я представляю свою будущую работу только в общих чертах	13	9	7	6	6	41
Я считаю, что образовательная программа недостаточно полно отражает потребности профессиональной деятельности	4	9	3	10	7	33
Получение знаний в техникуме помогло (помогает) мне оценить свои индивидуальные способности и использовать их в учебном процессе	22	5	8	6	9	50
Да, в целом существующая система оценки знаний соответствует условиям и потребностям организации учебного процесса	18	6	7	3	10	44
Специальные (по отраслям производства) технические знания	28	6	10	5	12	61
Коммуникабельность (общительность)	16	14	6	12	4	52
Навыки работы с информацией и компьютерными программами	18	13	8	6	13	58
Глубокие знания в области профессиональной деятельности	22	11	10	9	17	69
Интересная работа, дающая внутреннее удовлетворение	28	11	10	11	10	70

1. Определение уровня мотивации.

У первого курса - высокий, у третьего курса - средний.

2. Преобладание внутренних индивидуально-значимых

и внутренних социально-значимых мотивов (и у первого и у третьего курса):

- Учебная деятельность успешна.
- Возможность формирования внутренних мотивов.

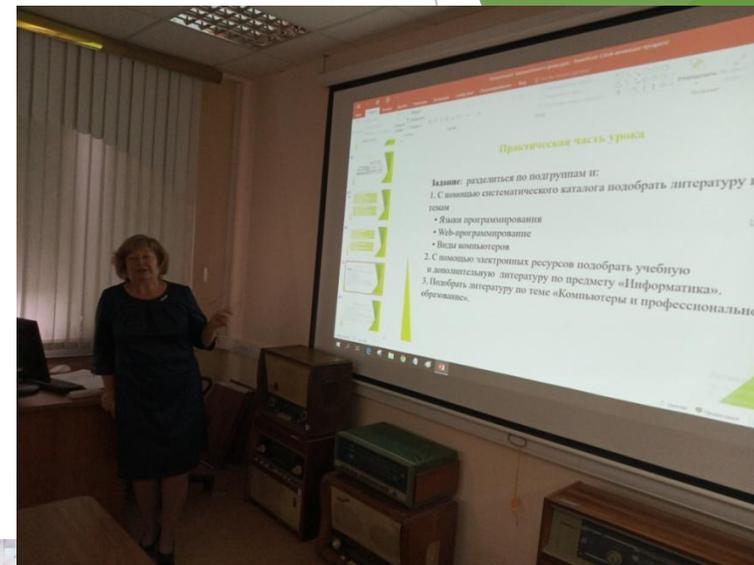
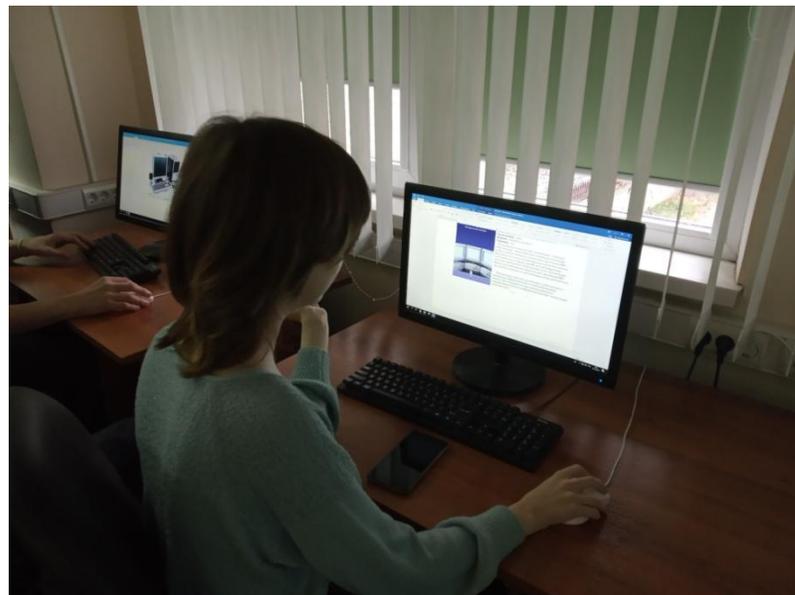
3. Разработка программы по формированию положительной учебной мотивации.

Программа:

- знакомство с информационными ресурсами библиотеки (библиотечные уроки);
- продвижение чтения (рекомендательные списки, буккроссинг);
- книжные выставки – «К Дню радио», «В помощь дипломнику»);
- проведение массовых мероприятий: фотоконкурс «Челябинск – это мы!» (к Дню рождения города); выставка творческих работ «Хэнд - мэйд»;
- посещение музеев (Музей почты, выставка почтовых открыток «Новый год в стиле ретро»);
- музейная экспозиция «Экскурс в историю радиоэлектронику» и мн. др.

Библиотечный урок

Информационные ресурсы библиотеки в помощь профессиональному самоопределению



Продвижение чтения



БУККРОССИНГ

Как это работает?



Главный принцип процесса **БУККРОССИНГ** :

«Прочитал сам - передай другому!»

- здесь не нужен формуляр читателя;
- книги свободны от номеров и шифров;
- ты свободен в выборе книги...
- ...и в сроках её прочтения;
- прочитав книгу, верни её на место;
- принеси взамен любую другую книгу (по желанию).



Присоединяйтесь в всемирному движению!

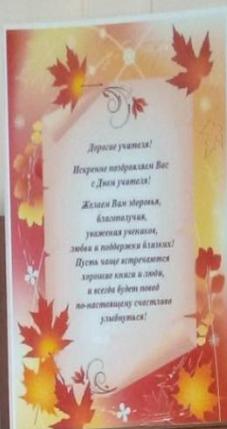
Прочитал сам - передай другому!



Фотоконкурс «Челябинск – это мы!»



ХРОНОГРАФ



4 октября –
Международный
день улыбки 



6 октября –
День героев Танкограда

32.842 Радиотехниче
32.843 Радиотехничес
32.844 Радиоаппарату
(Радиоэлектрон
32.844-04 Детали радиоап
32.844-1 Микроэлектроник
32.845 Антенны.
32.846 Усилительные устр
32.847 Импульсные устр
32.848 Радиопередающи
Радиопередатчики
32.85 Электроника.
32.87 Электроакустика.
32.88 Электрическая св
32.94 Телевидение.
32.943 Цветное телевиден
32.95 Радиолокация.
32.96 Автоматика и теле
32.97 Вычислительная те
34. Технология метал
Машиностроение.
60. Общественные нау
63. Исторические нау
65. Экономика. Эконом
66. Политика. Политич
67. Право. Юридически
68. Военное дело.
74. Образование. Педа
80/84 Филологические на
Художественная ли



ХРОНОГРАФ

6 октября –
День героев Танкограда

9 октября –
Всемирный день почты



**Выставка
альбомов и книг
по искусству**





Выставка творческих работ «Хэнд-мэйд»

Выставка творческих работ «Хенд-мейд»



Латышева Мария - группа № 406
Свойной блокнот - Старинный замок



Латышева Екатерина - группа № 406
Пальцы вязать - Дедушка
Игрушка - и красочная фоточка



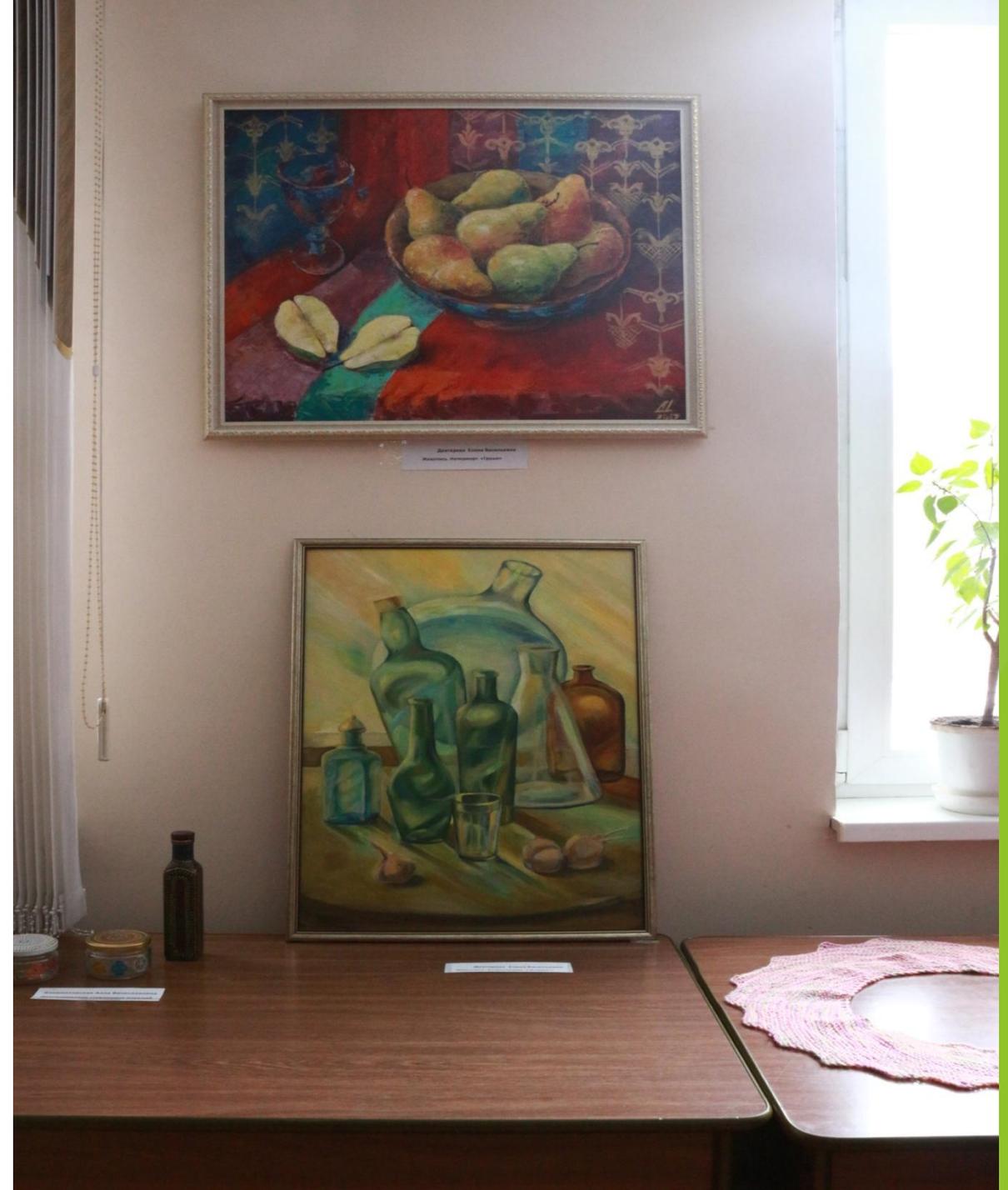
Латышева Екатерина - группа № 406
Пальцы вязать - Дедушка
Игрушка - и красочная фоточка



Дорожкин Павел Викторович
Яблоки, лимоны, груши



Дорожкин Павел Викторович
Яблоки, лимоны, груши





Спасибо за внимание. Творческих успехов!

Материал подготовила заведующая библиотекой
Челябинского радиотехнического техникума
Лихачева Любовь Николаевна.

ГБПОУ «ЧРТ»

г. Челябинск, ул. Энтузиастов, 17, тел. (351) 260-91-47

E-mail: lnlihacheva@radiotech.su