

# МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С МЕНТАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Воронеж, 2018  
Чиркова Д.С.  
методист



Тестирование  
МОТИВАЦИОННЫ  
Х СТИМУЛОВ –  
всегда первый  
шаг в работе с  
ребенком

- Еда
- Предметы
- Действия/ощущения

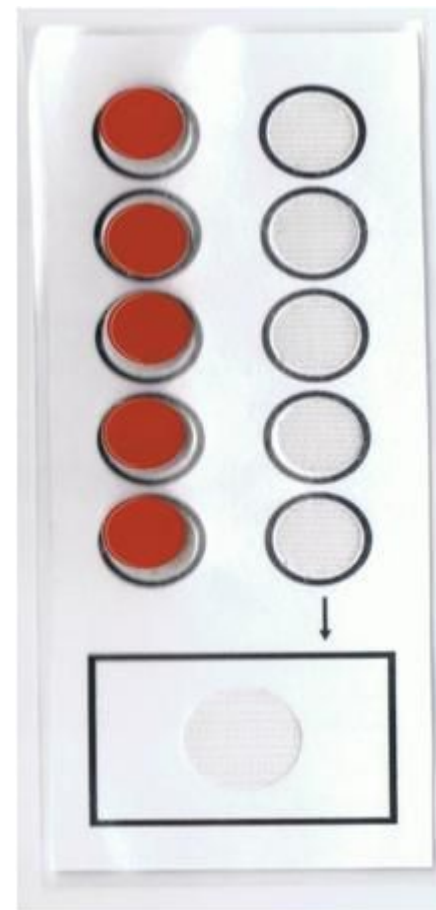
- Выбор из множества
- Выбор из одного
- Выбор из двух стимулов

- Процедура
- Наблюдение
- Игра
- Опрос родителей

ЖЕТОНЫ =



~~=~~



Руководящий контроль – это готовность ребенка выполнять требования взрослого.

Если ребенок не отвечает на вопросы, не выполняет просьбы, игнорирует педагога, убегает от него, то руководящего контроля НЕТ!

Без руководящего контроля мы бессильны и не можем предъявлять к ребенку требования, так как это будет неэффективно.

Установление руководящего контроля – это процесс обучения ребенка сотрудничеству.

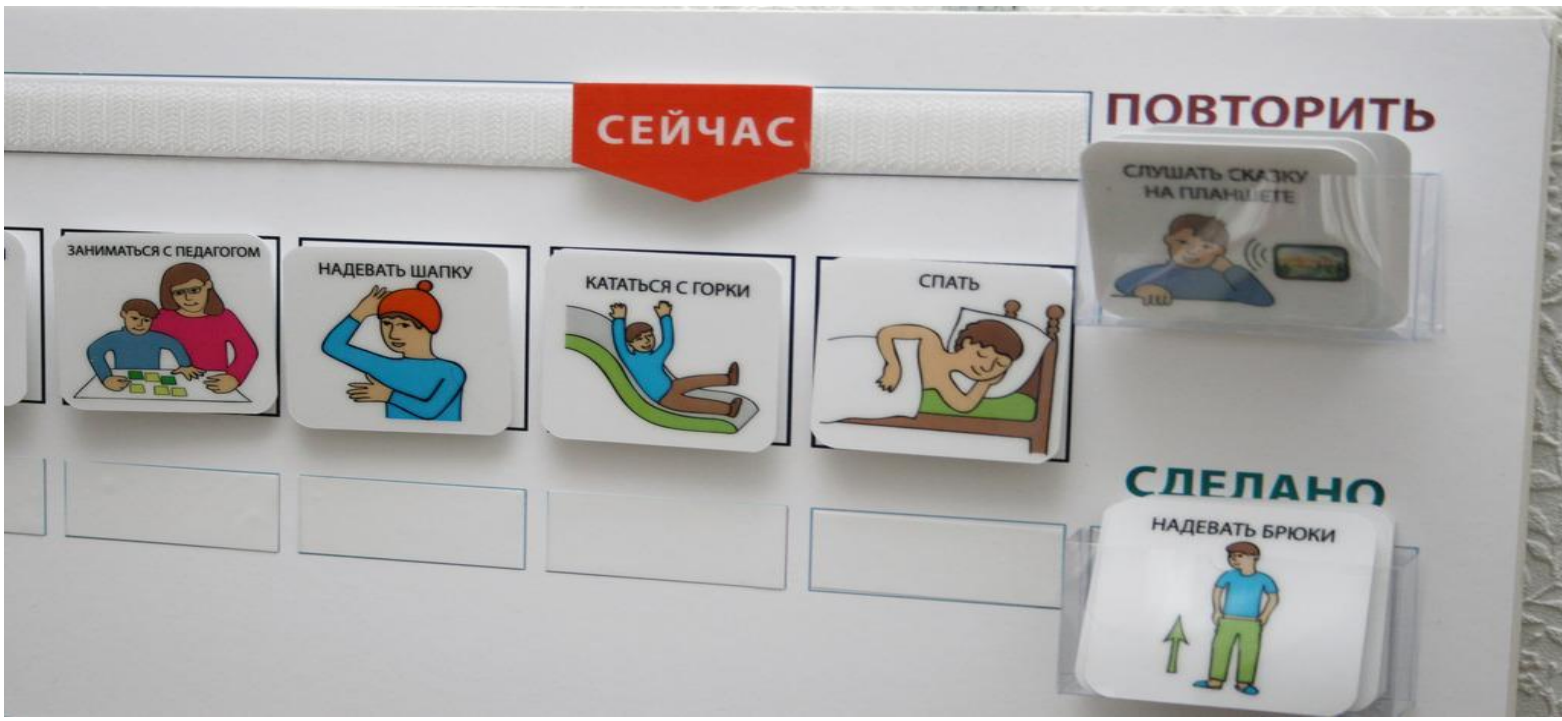
# Все стимулы, привлекательные для ребенка, должен контролировать педагог

- Если требование уже было озвучено, настаивайте на его выполнении
- Не предоставляйте поощрения, пока ребенок не выполнит задание
- Давайте простые задания в контексте ситуации
- Не предъявляйте требований, которые ребенок не сможет выполнить
- Помогайте ребенку, если он затрудняется
- Не повторяйте инструкции несколько раз



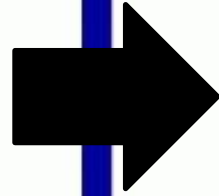
Существует несколько условий для создания ситуации успеха в учебной среде:

- наличие визуальной поддержки
- подсказки при выполнении заданий
- разработка системы поощрений за их выполнении





**СНАЧАЛА**



**ПОТОМ**



## Подсказки

- ▶ **Подсказка** – это предшествующий стимул, который вызывает нужную реакцию.
- ▶ Подсказка даётся *до* ответа ребёнка.
- ▶ Подсказка необходима для *безошибочного обучения*, для того, чтобы ребёнок был всегда успешен.
- ▶ *Постепенно* подсказка убирается.

## Виды подсказок:

- Физическая (полная и частичная)
- Моделирование (демонстрация правильного поведения)
- Жестовая (указательный жест, взгляд, кивок)
- Вербальная (прямая и непрямая)
- Визуальная

- Сложное задание делим на более простые шаги
- Не учим 2-м навыкам одновременно
- Новый навык учим на знакомом материале
- Используем подсказки



**Прикладной Анализ Поведения (ПАП)** - это наука, которая изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение, и манипулирует этими факторами, чтобы **ИЗМЕНИТЬ** поведение.



### 3 направления ПАП:

1. Коррекция социально неприемлемого поведения
2. Структурированное обучение навыкам
3. Формирование функциональной коммуникации

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ –**  
ЭТО ВСЕ СПОСОБЫ КОММУНИКАЦИИ,  
ДОПОЛНЯЮЩИЕ ИЛИ ЗАМЕНЯЮЩИЕ ОБЫЧНУЮ  
РЕЧЬ ЛЮДЯМ, НЕ СПОСОБНЫМ  
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ОБЪЯСНЯТЬСЯ С  
ПОМОЩЬЮ РЕЧИ.



Лори Фрост, Энди Бонди

**Система  
альтернативной  
коммуникации  
с помощью  
карточек (PECS)**



**The Picture Exchange  
Communication System  
Training Manual**

**Lori Frost, M.S., CCC/SLP  
and Andy Bondy, Ph.D.**

*Illustrations by Rayna Bondy*

**РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**



## Литература

- ✓ О. Мелешкевич, Ю.Эрц «Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения»
- ✓ А. Козорез, А. Беспалова, М. Гончаренко и др. под ред. М. Азимовой «Ресурсный класс»
- ✓ Бонди, Фрост «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)»
- ✓ <http://autism-aba.blogspot.ru/2013/07/escape-and-avoidance.html>

**Спасибо за внимание!**