

Социальная работа с педагогически несостоятельными семьями.

Выполнили:
Смирнова А.А и Архипова А. В,
группа №351

* Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений, персональная среда жизни и развития детей, качество которой во многом определяется образовательным уровнем родителей, их участием в жизни общества и воспитании детей.

Вместе с тем семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.





Положительное воздействие семьи на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не будет относиться к ребёнку лучше, любить его искренне, заботиться о нём. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья (если она относится к категории неблагополучной, асоциальной, педагогически несостоятельной).





На современном этапе развития общества становится очевидным, что острые проблемы жизни современного подрастающего поколения, такие как трудновоспитуемость, беспомощность и социальная дезадаптивность, социальная безответственность и агрессивность, наркомания и преступность, социальное сиротство, безнадзорность и беспризорность – это, прежде всего, результат педагогической безграмотности родителей.

К педагогически несостоятельным семьям, как правило, относятся те семьи, в которых отмечаются дефекты воспитания в семье, нарушены внутрисемейные отношения, что приводит к серьезным деформациям личности ребенка, его социализации. В основу классификации таких семей положен принцип нарушения внутрисемейных отношений, семейных ценностных ориентаций.

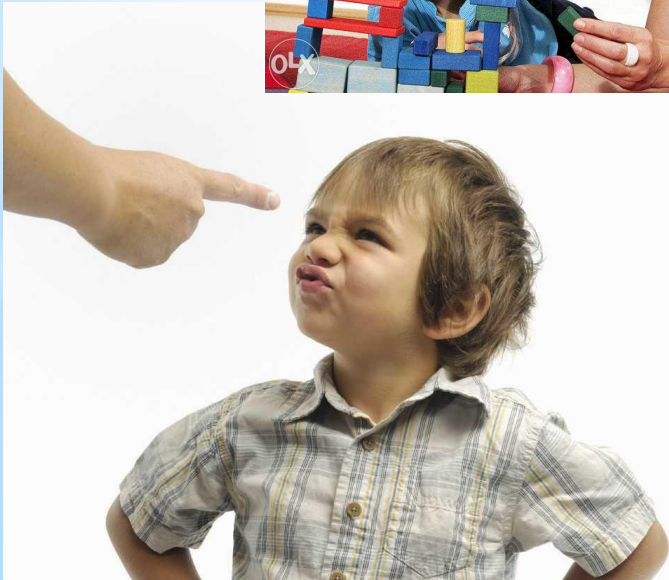


Несмотря на то, что педагогически несостоятельной семьей можно назвать и семью, условно благополучную (материально обеспеченную, полную), в социальной практике данная категория чаще ассоциируется с семьями неполными, проблемными, конфликтными, кризисными, невротическими, дезорганизованными, асоциальными, в том плане, что эти типы семей объединяют дефекты воспитания в семье.



Педагогически несостоятельные семьи – это семьи, которые в течение определенного времени не способны противостоять воздействию дестабилизирующих внесемейных и внутрисемейных факторов. В таких семьях чаще всего преобладает культ личных, эгоистичных интересов, сосредоточенность каждого из членов семьи на себе. Предметно-практическая деятельность созвучна с типом неблагополучной семьи и преобладающими в ней ценностными ориентациями супругов. Круг общения, как правило, самый разнообразный, чаще нестабильный, ограниченный и не способный оказать действенную помощь в стабилизации семьи.





В силу различных проблемных обстоятельств семья может попасть в категорию педагогически несостоятельных.

Одной из значимых проблем педагогически несостоятельной семьи является проблема воспитания детей в семье. Чем выше уровень образования родителей, тем больше времени они уделяют воспитанию. И

наоборот, чем слабее представлены образование родителей, уровень их нравственности, тем меньше времени, родители уделяют воспитанию детей, либо воспринимают воспитание в искаженной форме.

Процесс семейного воспитания чаще всего, представлен как непрофессиональная педагогическая деятельность, что показывает актуальность и значимость педагогических знаний по проблемам современной семьи. Семейное воспитание необходимо системно, органично соединять с профессиональной педагогической деятельностью, которая носит «особый», серьезный, регламентированный, деловой характер отношений ребенка с педагогом, сглаживает пробелы в воспитании в семье. Воспитательный потенциал семьи составляет комплекс факторов и условий, определяющих ее педагогические возможности.

Воспитание детей в семье – дело сложное, деликатное, требующее от родителей заинтересованности в положительных результатах, терпения, такта, знаний в области детской психологии и педагогики. Специфика воспитания в семье определяется и ее типом, и условиями проживания, и степенью подготовленности родителей к реализации воспитательной функции в семье.



В заключение необходимо отметить, что педагогическая состоятельность родителей является залогом семейного счастья, так как семья с низким уровнем социально-культурного, образовательного развития родителей не может обеспечить всестороннего развития социально здоровой личности.



Спасибо за внимание