

# Образовательные программы учащихся с ОВЗ и инвалидностью – требования, структура, условия реализации в разных организационных формах

**Кутепова Елена Николаевна,  
зам.директора  
Института проблем инклюзивного образования  
ФГБОУ ВО МГШУ  
кандидат педагогических наук,  
доцент**

# Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в РФ

- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761) / «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» (Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240)
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

# Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

*В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:*

развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;

доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;

предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;

Статья 24. ....государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения **ИНКЛЮЗИВНОСТИ системы образования.**

# Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017

годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761) \

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240

«Об объявлении в РФ Десятилетия детства»

## Предусматривает меры:

- Законодательного закрепления обеспечения **равного доступа** детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к **качественному образованию** всех уровней, **гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства**, а также **соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.**
- Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для **адресной поддержки инклюзивного обучения** и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Внедрения эффективного **механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования** для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.

# *Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ*

## **Статья 1. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности**

- Инвалид - лицо, которое имеет **нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма**, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности **осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.**
- В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория **"ребенок-инвалид"**.
- Признание лица инвалидом осуществляется **федеральным учреждением медико-социальной экспертизы**. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

# *Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ*

## **Статья 11. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида**

ИПРА инвалида - комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.**

ИПРА имеет для инвалида рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом.

**ФУ МСЭ направляют выписки из ИПРА в организации, на которые возложено проведение мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида.**

*Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ*

**Статья 19. Образование инвалидов**

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.

# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

## статья 12

1. Образовательные программы определяют содержание образования.

3. К основным образовательным программам относятся:

**основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;**

5. Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, .....**

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам....., разрабатывают образовательные программы **в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.**

9. **Примерные основные образовательные программы** разрабатываются с учетом их **уровня** и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.



# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

## статья 11

**1. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:**

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) **вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования**, возможность формирования образовательных программ **различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;**

2. ФГОСы, за исключением ФГОС дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности ....., независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. ФГОСы включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 2. Основные понятия, используемые в законе:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **инклюзивное образование** - обеспечение **равного доступа к образованию** для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом **особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей** и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

# Положение

## о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г.)

**21. В заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются:**

**обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;**

**рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.**

# ПРОГРАММЫ

**Дошкольного образования – 13 примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования:**

ПАООП ДО детей с нарушениями слуха – 2

ПАООП ДО детей с нарушениями зрения - 3

ПАООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи– 1

ПАООП ДО детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1

ПАООП ДО детей с задержкой психического развития– 1

ПАООП ДО детей с умственной отсталостью - 1

ПАООП ДО детей с расстройствами аутистического спектра- 1

ПАООП ДО детей с тяжелыми множественными нарушениями развития – 1

ПАООП ДО детей перенесших операцию по кохlearной имплантации – 1

ПАООП ДО для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста - 1

**Начального общего образования – 26 ПАООП начального общего образования:**

ПАООП НОО обучающихся с нарушениями слуха – 4/3

ПАООП НОО обучающихся с нарушениями зрения – 4/3

ПАООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 2

ПАООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 4

ПАООП НОО обучающихся с задержкой психического развития– 2

ПАООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра- 4

**2 ПАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ по основным общеобразовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию **в сфере общего образования, совместно** с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию **в сфере социальной защиты населения.**

# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

7. Обучающиеся с ОВЗ, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. **Иные обучающиеся с ОВЗ** обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

11. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

...2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, **бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции**;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;



# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

.....8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) **обеспечить получение детьми общего образования;**

# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются **академической задолженностью**.

3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

9. Обучающиеся в образовательной организации **по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) **оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану**.

10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

# **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

**Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность**

**Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.**

# **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

**Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**

**2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.**

# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование **специальных образовательных программ** и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, **предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь**, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 41.** Охрана здоровья обучающихся. 5. Обучение детей, осваивающих ООП и нуждающихся в длительном лечении, а также **детей-инвалидов**, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. **Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).**

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436н «**Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому**»  
(новообразования, болезни крови, сахарный диабет, расстройства личности, расстройства психологического развития, психические расстройства, нарушения опорно-двигательной сферы)

**6. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.**

- **Корректирующие коэффициенты, отражающие особенности реализации образовательной программы в зависимости от места обучения:**  
на дому – 5, в мед.организациях – 2.
- **Корректирующие коэффициенты, отражающие особенности оказания гос. услуги в отношении отдельных категорий получателей гос.услуги:**  
ОВЗ – 2, инвалиды – 2,7; с УО – 2,7



# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении**

13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, **выдается свидетельство об обучении по образцу** и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н)

<b>Трудовые действия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li><li>- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</li><li>- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</li><li>- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</li></ul>
<b>Необходимые знания</b>	<b>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</b>

# *Нормативно-правовые основы **образования** обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в РФ*

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155)
- **ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598)
- **ФГОС **образования** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599)

## **- САНПИНЫ**

- **Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"**

**Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"**

П. 7. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации.

Индивидуальный учебный план формируется с учетом *требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня*, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

Приказ Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

II.4 Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5. Среднее общее образование может быть получено в форме **самообразования**.

**Форма получения общего образования и форма обучения** по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

26. Лицам, успешно прошедшим **государственную итоговую аттестацию** по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается в установленном законодательством об образовании порядке **аттестат** об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Приказ Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

II. 26. Лицам, **не прошедшим итоговой аттестации** или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из Организации, **выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Организацией.**

27. Обучающиеся, **не освоившие образовательной программы** начального общего и (или) основного общего образования, **не допускаются к обучению** на следующих уровнях общего образования

Приказ Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

III. 39. При организации образовательной деятельности **по адаптированной общеобразовательной программе** создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые **6-12** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые **6-12** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые **20** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые **1-6** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 113 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"**

30. В Организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

**а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению....:**

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;



**Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 Об утверждении  
Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по  
основным общеобразовательным программам - образовательным  
программам начального общего, основного общего и среднего общего  
образования"**

30. В Организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

**б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

**обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;**

обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, **тифлосурдоперевода**);

**Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 113 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"**

**п. 35. В случае если обучающиеся завершают освоение адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.**

38. В Организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В (группы), группы продленного дня для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, **не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в Организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.**

**Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 Об утверждении  
Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по  
основным общеобразовательным программам - образовательным  
программам начального общего, основного общего и среднего общего  
образования"**

«В ходе получения **образования на дому** обучающимися с ограниченными возможностями здоровья должны быть полностью реализованы рекомендации по созданию специальных условий для получения образования, в том числе коррекционная помощь учащимся с ограниченными возможностями здоровья, определенная в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

**Обучающиеся на дому могут осваивать часть учебных предметов и коррекционных курсов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в образовательной организации в случае, если состояние его здоровья позволяет посещать образовательную организацию.**

**Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"**

".

Максимально допустимая образовательная нагрузка (количество учебных занятий) учащихся, обучающихся на дому, не должна превышать гигиенические требования к максимально допустимой нагрузке в течение дня, определенной СанПиН 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

При реализации индивидуального учебного плана обучающегося, получающего образование на дому, не допускается значительное сокращение допустимой образовательной нагрузки, определенной СанПиН 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологическими требованиями от 28 сентября 2020 г. № 28).

**Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"**

".

**Продолжительность урока при обучении на дому не должна быть менее установленной СанПиН 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28). В указанное время может быть включена работа педагога с участниками образовательных отношений (родителями, иными законными представителями).».**

**Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20**

**Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**

П. 3.4.16

- 1) «Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей»
- 2) «Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.»

# Обучение на дому

Общеобразовательная организация:  
ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о

Основная  
общеобразовательная  
программа: ДО, ООО, СОО

**ФГОС НОО ОВЗ**

Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования АООП НОО

АО  
П

**АОО**  
**П**

Варианты АООП НОО:

1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2

СИП  
Р

АООП 1.3, 1.4, 2.3, **2.4**, 3.3, 3.4, 4.3, **4.4**, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4

СИП  
Р

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
Варианты АООП: 1, 2

**ФГОС образования обучающихся с  
умственной отсталостью**

# Уровни образования

Fgosreestr.ru

ФГОС дошкольного образования

[Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#)  
[12 примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования](#)

ФГОС начального общего образования  
ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Примерная основная образовательная программа начального общего образования  
**26** примерных адаптированных **основных** **общеобразовательных** программ начального общего образования для 8 категорий обучающихся с ОВЗ

ФГОС основного общего образования

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

ФГОС среднего общего образования

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

ФГОС **образования** обучающихся с умственной отсталостью (интел. наруш.)

2 примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью



<b>Категория учащихся с ОВЗ</b>	<b>Варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>
<b>Глухие</b>	<b>1.1, 1.2, 1.3, 1.4</b>
<b>Слабослышащие</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3</b>
<b>Слепые</b>	<b>3.1, 3.2, 3.3, 3.4</b>
<b>Слабовидящие</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3</b>
<b>с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>5.1, 5.2</b>
<b>с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>6.1, 6.2, 6.3, 6.4</b>
<b>с задержкой психического развития</b>	<b>7.1, 7.2</b>
<b>с расстройствами аутистического спектра</b>	<b>8.1, 8.2, 8.3, 8.4</b>

<b><i>Категория учащихся с ОВЗ</i></b>	<b><i>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i></b>
<b><i>Учащиеся с умственной отсталостью</i></b>	<b><i>Варианты 1, 2</i></b>

# ФГОС НОО ОВЗ

2.13. **Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).**

**В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой.** Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

# ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598

Варианты 1.1., 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1 предполагают, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образования здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Варианты 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2 предполагают, что, например, глухой обучающийся, получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки. данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 -5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Вариант 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3 предназначен для образования обучающихся этих категорий с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Варианты 1.4., 3.4, 6.4, 8,4 предназначены для образования детей, имеющих помимо основного нарушения (глухота, слепота, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

# ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 4.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

- Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на **внеурочную деятельность (10 часов в неделю):**
- предназначенные для реализации **направлений** внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), в том числе коррекционные дисциплины (варианты 2, 3),
- и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) — индивидуальная/подгрупповая работа дефектолога, логопеда, психолога

# ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Вариант 1

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

**Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.**

**Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:** особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

**Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 — 13 лет.**

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1П) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

# ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает **специальную индивидуальную программу развития (СИПР)**, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является **развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.**



## Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. **Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.**

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т. д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

**Письмо Минобрнауки №ВК 1788/07 от 11 августа 2016г.  
«Об организации образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

- **Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 года МОиН РФ также рекомендует использовать АООП, размещённую на сайте fgosreestr.ru или руководствоваться учебным планом, утвержденным МО РФ 10 апреля 2002 года №29/2065п «Об утверждении учебных планов СКОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.**
- *Предполагается проведение лицензирование образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью по АООП обучающихся с УО (внесение изменений в Закон об образовании..)*
- **В дополнении к письму Минобрнауки РФ № ВК-1748/07 – аккредитация образовательной деятельности по АООП для обучающихся с умственной отсталостью не предполагается.**

- ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п  
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ВОСПИТАННИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В  
РАЗВИТИИ»

## ПИСЬМО МИНРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

от 2 ноября 2018 года № ТС-459/07

# О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- .... обучающиеся, **не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.** Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) выдается **свидетельство об обучении.**
- В то же время свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки ..... или обучение в 10-12 классах (группах) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей в части **трудового обучения.**
- .... **лицо в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получившее свидетельство об обучении и (или) профессиональное обучение,** вправе продолжить обучение по программам **основного общего и среднего общего образования независимо от возраста.**
- Класс, в который будет зачислен обучающийся, определяется на основании результатов его аттестации по предметам.
- Получение образования может быть организовано в очной, очно-заочной и заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

## ПИСЬМО МИНРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

от 2 ноября 2018 года № ТС-459/07

# О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации также возможно экстерном в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе,
- **Для обеспечения права лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе в возрасте старше 18 лет,** изъявивших желание реализовать свое право на получение общего образования, **в субъекте может быть определена конкретная образовательная организация, либо необходимые специальные условия могут быть созданы в любой организации,** осуществляющей образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования.
- В связи с изложенным, рекомендуем **органам исполнительной власти субъектов** Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, регламентировать порядок организации получения лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе достигшими возраста 18 лет, общего образования.

# Итоговые результаты общего образования

- Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.
- **Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни.**

## Инклюзивное образование. На примере ТНР

Вариант 5.1 - обучающиеся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с ОНР III - IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. **Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом ООП обучающихся.**

# Инклюзивное образование

- **Вариант 5.2** - обучающиеся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание), нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.
- Два отделения:
- I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее (системное) недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.
- II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.



## Инклюзивное образование. Вариант 5.2

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении **обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык».** Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. **Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.**

АООП НОО предусматривается **создание индивидуальных учебных планов** с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР: для обучающихся с I уровнем речевого развития, характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью **формирования жизненной компетенции** этих обучающихся является **вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации.** **Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования.** В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению АООП НОО обучающимися с ТНР, овладение навыками разговорно-обиходной речи.

# Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

## Вариант 1

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

## Вариант 2

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».

# Инклюзивное образование. Целевой раздел включает

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

## АООП, 4/5 лет

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

## АОП, 1 год

пояснительную записку;  
планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АОП;  
систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

# Инклюзивное образование. Целевой раздел включает

Пояснительная записка должна раскрывать::

## АООП, 4/5 лет

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

## АОП, 1 год

- 1) цели реализации АОП, конкретизированные для ребенка с ОВЗ с учетом результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО на один год;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.

# Инклюзивное образование.

## Целевой раздел включает

планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР :

### АООП, 4/5 лет

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

### АОП, 1 год

- 1) обеспечивать связь между системой оценки результатов освоения ООП НОО и АОП;
- 2) являться основой для разработки АОП;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимся АОП.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП должны передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающегося с ТНР.

# Инклюзивное образование. Содержательный раздел включает

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов :

## АООП

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов,
- программы курсов коррекционно-развивающей области
- программы курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности.

## АОП

- программы отдельных учебных предметов,
- программы курсов коррекционно-развивающей области
- программы курсов внеурочной деятельности;
- программа коррекционной работы;

# Инклюзивное образование.

## Организационный раздел включает

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

### АООП

учебный план НОО,  
включающий предметные и  
коррекционно-развивающую  
области, направления  
внеурочной деятельности;  
систему специальных условий  
реализации АООП НОО в  
соответствии с требованиями  
Стандарта.

### АОП

Индивидуальный учебный план  
-основной организационный  
механизм реализации АОП  
определяет максимальный  
объем аудиторной нагрузки,  
введение учебных курсов,  
обеспечивающих  
удовлетворение ООП  
обучающегося с ТНР и  
необходимую коррекцию  
недостатков в психическом и  
(или) физическом развитии.  
Интенсификация труда

**Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности**

### **Вариант 1**

**5 часов – КР логопеда ,  
психолога**

**5 часов – направления  
внеурочн.**

**деятельности, в т.ч.**

**учитывающие  
речевые особенности**

### **Вариант 2**

**5 часов – КР логопеда ,  
психолога**

**3 часа коррекционных  
дисциплин**

**(произношение,  
развитие речи,  
логоритмика)**



- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного положения о **психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации**»
- Распоряжение Минпросвещения России № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об **оказании логопедической помощи** в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

## Распоряжение № Р-93 от 9 сентября 2019 г.

### «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

5. Содержание рекомендаций ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

**5.1. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:**

**разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;**  
разработку индивидуального учебного плана обучающегося;  
адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;  
**предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь,** услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации /учебную четверть, полугодие, учебный год /на постоянной основе.

Другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

5.2. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на **основании медицинского заключения ????** могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

дополнительный выходной день;

организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня /

снижение двигательной нагрузки;

предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

снижение объема задаваемой на дом работы;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

## Распоряжение Минпросвещения России № Р-75

«Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»  
от 6.08.2020 г.

п.2.3 2) говорит, что 1 штатная единица учителя-логопеда выделяется на 25 обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Но в письмах Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.06.2014 № ВК-1440/07 не определена нагрузка учителя-логопеда при оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

## Распоряжение Минпросвещения России № Р-75

«Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»  
от 6.08.2020 г.

п.2.3 3) речь идет о количестве обучающихся, имеющих **высокий риск возникновения нарушений речи**, выявленных по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом организации (1 шт.ед. на 25 таких обучающихся).

Ни в одном из существующих на сегодняшний момент документов не прописано это число и, тем более понятие «высокий риск возникновения нарушений речи» **в условиях школы.**

## Распоряжение Минпросвещения России № Р-75

### «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 6.08.2020 г.

п. 2.5. говорится, что: «логопедическая диагностика осуществляется не менее 2 раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, (15 дней каждое).

При этом, мы все понимаем, что если ребенок с ОВЗ пришел в образовательную организацию, то **приступить к обучению по адаптированной основной образовательной программе (в условиях отдельного класса или группы компенсирующей направленности), он должен 1 сентября и учитель-логопед должен проводить коррекционные занятия сразу. Как, впрочем, и в условиях инклюзивного образования!**

Спасибо за внимание!

[enkutepova@mail.ru](mailto:enkutepova@mail.ru)