

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

Логопед ГБОУ гимназия1576
СПш215

Статейнова Анфиса Витальевна

Основания для разработки

- ФГОС
- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Устав ГБОУ СОШ №215.
- Письмо Минобразования РФ 14 декабря 2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи».
- И.Н.Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».
-

Актуальность

- Среди учащихся начальной школы значительный процент составляют дети, в устной речи которых встречаются искажения звукопроизношения, замены, смешения; нарушения фонематического восприятия, особенно пар звонких и глухих согласных (т-д, к-г, п-б); отмечается несформированность звуко-буквенного анализа, отмечаются нарушения слоговой структуры слов (особенно четырёхсложных). Дети не дифференцируют понятия слово – предложение, звук – букв. У многих детей отмечается бедность активного словаря. У нескольких учащихся выявляется незнание малочастотных слов. Значения отдельных слов понимаются неверно, часто слова заменяются сходными по звучанию.
- У детей затруднено словообразование и словоизменение по аналогии. Собственная речь бедна. Предложения состоят из 2-3 слов. В речи преобладают существительные и глаголы, словарь признаков беден. В собственной речи большое количество аграмматизмов. В речи часто отсутствуют предлоги.
- В письменной речи учащихся систематически встречаются пропуск, вставка, замена и искажение букв и слогов, смешение согласных, парных по глухости-мягкости, шипящих и свистящих, аффрикатов, сонорных согласных, лабиализованных гласных, смешение букв по кинетическому и оптическому сходству, персевирации, антиципации, контаминации, морфемный аграмматизм.
- Внимание и память у многих детей неустойчивые, отмечаются плохая переключаемость и низкая работоспособность .

Цели и задачи

■ **Цель:**

- Коррекция устной и письменной речи учащихся, формирование навыков организации учебной деятельности

■ **Задачи:**

- Постановка искажённых звуков.
- Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.
- Формирование и развитие навыков звуко-буквенного анализа.
- Восполнение пробелов в лексико-грамматическом развитии.
- Развитие связной речи.
- Развитие графо-моторных функций ведущей руки.
- Формирование навыков организации учебной деятельности. Наблюдательности.
- Развитие слухового внимания, памяти, самоконтроля, устойчивости, самостоятельности учебной деятельности.
- Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению и формированию этой готовности.

Сроки и этапы

- Обследование устной и письменной речи учащихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.
- Коррекция устной речи учащихся 1 классов и письменной речи учащихся 2-4 классов – в течение учебного года
- Учащиеся 1 классов с НВНР занимаются три раза в неделю (90 занятий в течение учебного года)
- Учащиеся 1 классов с ФНР занимаются два раза в неделю (60 занятий в течение учебного года)
- Учащиеся 2-3 классов с нарушениями письма и чтения занимаются три раза в неделю (90 занятий в течение учебного года)
- Учащиеся 3-4 классов с нарушениями письма и чтения занимаются два раза в неделю (60 занятий в течение учебного года)
- Учащиеся с нарушениями звукопроизношения занимаются индивидуально 2-3 раза в неделю

Содержание коррекционной работы

- Темы занятий
- Речевой материал
- Грамматический материал
- Коррекция учебной деятельности

**Группа учащихся 1 классов,
страдающих фонетико-
фонематическим
недоразвитием речи**

Краткая характеристика группы

- Среди учащихся данной группы в устной речи встречаются: искажения звукопроизношения, замены, смещения; нарушения фонематического восприятия, особенно пар звонких и глухих согласных (т-д, к-г, п-б); отмечается несформированность звуко-буквенного анализа у всех детей; отмечаются нарушения слоговой структуры слов (особенно четырёхсложных). Дети не дифференцируют понятия слово – предложение, звук – буква.
- Значения отдельных слов понимаются неверно, часто слова заменяются сходными по звучанию.
- Внимание и память у детей неустойчивые. Плохая переключаемость и низкая работоспособность отмечаются у всех учащихся данной группы.

Темы занятий

- | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|----|
| □ | Временные представления | 2ч | | | |
| □ | Пространственные представления | 2ч | | | |
| □ | Речь. Предложение. Слово. Интонация предложения. | 1ч | □ | Дифференциация п-б | 1ч |
| □ | Гласный звук А | 1ч | □ | Дифференциация т-д | 1ч |
| □ | Гласный звук И | 1ч | □ | Дифференциация к-г | 1ч |
| □ | Гласный звук У | 1ч | □ | Дифференциация к-х | 1ч |
| □ | Дифференциация А,И,У. | 1ч | □ | Дифференциация в-ф | 1ч |
| □ | Гласный звук О | 1ч | □ | Дифференциация с-з | 1ч |
| □ | Гласный звук Э | 1ч | □ | Дифференциация ш-ж | 1ч |
| □ | Гласный звук Ы | 1ч | | | |
| □ | Дифференциация звуков Ы-Э | 1ч | □ | Дифференциация с-ш | 2ч |
| □ | Дифференциация звуков А-О | 1ч | □ | Дифференциация з-ж | 1ч |
| □ | Гласные звуки А,О,У,Ы,Э | 1ч | □ | Дифференциация з-ж-с-ш | 1ч |
| □ | Гласные и согласные звуки | 1ч | | | |
| □ | Звуко-буквенный анализ и синтез | 4ч | □ | Дифференциация ч-ц | 2ч |
| □ | Слоговой анализ и синтез | 4ч | | | |
| □ | Ударение | 1ч | □ | Дифференциация ч-т' | 1ч |
| □ | Твёрдые и мягкие согласные | 2ч | □ | Дифференциация ч-щ | 1ч |
| □ | Твёрдые и мягкие согласные Л-Л' | 1ч | □ | Дифференциация л'-й | 1ч |
| □ | Твёрдые и мягкие согласные Н-н' | 1ч | | | |
| □ | Твёрдые и мягкие согласные м-м' | 1ч | □ | Дифференциация л-р | 1ч |
| □ | Твёрдые и мягкие согласные Звук й | 1ч | | | |
| □ | Твёрдые и мягкие согласные Звук ч | 1ч | □ | Дифференциация л-р-л'-р' | 1ч |
| □ | Твёрдые и мягкие согласные Звук ц | 1ч | | | |
| □ | Глухие и звонкие согласные | 1ч | □ | Пересказ по опорным картинкам | 2ч |
| | | | □ | Составление рассказа по сюжетной картинке. | 1ч |
| | | | □ | Составление рассказа по серии картинок | 2ч |

Речевой и наглядный материал, грамматические темы

Речевой материал	Грамматические темы	Наглядный материал
<p>Предлоги и наречия места и времени Речь устная и письменная Слова с различным звуко-буквенным составом, слова-паронимы. Набор слогов и слова с различной слоговой структурой Слова, содержащие твёрдые и мягкие согласные Тексты различной сложности. Слова, насыщенные данными буквами. Слова, содержащие глухие и звонкие согласные Слова, насыщенные данными звуками. Слова-паронимы Деформированный текст Таблицы с пословицами. Деформированные предложения</p>	<p>Текст, предложен Предложение Интонация. Гласные звуки Согласные звуки Ударение Твёрдые и мягкие согласные Глухие и звонкие согласные Текст. Предложение. Слово. Тема текста. Главная мысль текста. Деление текста на части. Интонация. Логическое ударение.</p>	<p>Раздаточный материал. Таблицы, схемы, картинки, игрушки Таблицы, схемы предложений, схемы, зеркала. Таблицы, схемы, картинки Картинки, демонстрационный материал Раздаточный материал, картинки Дидактические игры схемы твёрдых и мягких согласных, карточки Картинки, схемы. Демонстрационные и раздаточные карточки. Слова, карточки, схемы Сюжетные картинки Серии сюжетных картинок Раздаточный материал</p>

**Группа учащихся 1 классов,
страдающих общим
недоразвитием речи**

Краткая характеристика группы

- Среди учащихся данной группы в устной речи встречаются: искажения звукопроизношения, замены, смешения; нарушения фонематического восприятия, особенно пар звонких и глухих согласных (т-д, к-г, п-б); отмечается несформированность звуко-буквенного анализа у всех детей; отмечаются нарушения слоговой структуры слов (особенно четырёхсложных). Дети не дифференцируют понятия слово – предложение, звук – буква.
- У всех детей отмечается бедность активного словаря. У нескольких учащихся выявляется незнание малочастотных слов типа «подолконник», «манжет» и т.д. Значения отдельных слов понимаются неверно, часто слова заменяются сходными по звучанию.
- У детей затруднено словообразование и словоизменение по аналогии. Собственная речь бедна. Предложения состоят из 2-3 слов. В речи преобладают существительные и глаголы, словарь признаков беден. В собственной речи большое количество аграмматизмов. В речи часто отсутствуют предлоги.
- Внимание и память у детей неустойчивые. Плохая переключаемость и низкая работоспособность отмечаются у всех учащихся данной группы.

Темы занятий

- ▣ Временные представления
2ч
- ▣ Пространственные представления
2ч
- ▣ Речь. Предложение. Слово. Интонация предложения.
1ч
- ▣ Гласные звуки А, И, У.
1ч
- ▣ Гласные звуки О, Ы, Э.
1ч
- ▣ Гласные звуки А, О, У, Ы, Э
1ч
- ▣ Гласные и согласные звуки
1ч
- ▣ Звуко-буквенный анализ и синтез
4ч
- ▣ Слоговой анализ и синтез
4ч
- ▣ Ударение
2ч
- ▣ Твёрдые и мягкие согласные
1ч
- ▣ Твёрдые и мягкие согласные Л-Л'
1ч
- ▣ Твёрдые и мягкие согласные Н-н'
1ч
- ▣ Твёрдые и мягкие согласные м-м'
1ч
- ▣ Твёрдые и мягкие согласные Звук й
1ч
- ▣ Твёрдые и мягкие согласные Звук ч
1ч
- ▣ Твёрдые и мягкие согласные Звук ц
1ч
- ▣ Глухие и звонкие согласные
1ч
- ▣ Дифференциация п-б
1ч
- ▣ Дифференциация т-д
1ч
- ▣ Дифференциация л'-й
1ч
- ▣ Дифференциация л-р
1ч
- ▣ Дифференциация л-р-л'-р'
1ч
- ▣ Именительный падеж имён существительных. Род им. сущ.
1ч
- ▣ Одушевлённые и неодушевлённые имена сущ.
1ч
- ▣ Образование им. сущ. при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
1ч
- ▣ Детёныши животных.
1ч
- ▣ Винительный падеж имён существительных
3ч
- ▣ Дательный падеж имён существительных
3ч
- ▣ Родительный падеж имён существительных
3ч
- ▣ Творительный падеж имён существительных. Профессии. 3ч
- ▣ Предложный падеж имён существительных
3ч
- ▣ Дифференциация предлогов с- из
1ч
- ▣ Дифференциация предлогов в-на- над
1ч
- ▣ Дифференциация предлогов из, из-за, из-под
1ч
- ▣ Образование притяжательных прилагательных

Речевой материал	Грамматические темы	Наглядный материал
<p>Предлоги и наречия места и времени</p> <p>Речь устная и письменная</p> <p>Слова с различным звуко-буквенным составом, слова-паронимы.</p> <p>Набор слогов и слова с различной слоговой структурой</p> <p>Слова, содержащие твёрдые и мягкие согласные</p> <p>Слова, содержащие глухие и звонкие согласные</p> <p>Слова, насыщенные данными звуками.</p> <p>Слова-паронимы</p> <p>Деформированный текст</p> <p>Таблицы с пословицами.</p> <p>Деформированные предложения</p> <p>Предложения со сказуемым, выраженным глаголом в прошедшем времени.</p> <p>Словосочетания имя существительное + имя прилагательное</p> <p>Предложения и словосочетания с существительными в различных падежах</p>	<p>Устная и письменная речь, предложение, слово, текст.</p> <p>Интонация.</p> <p>Гласные звуки</p> <p>Согласные звуки</p> <p>Ударение</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные</p> <p>Глухие и звонкие согласные</p> <p>Время глагола, род глагола и имени существительного</p> <p>Род имени прилагательного</p> <p>Падеж, окончание, предлог.</p> <p>Логическое ударение</p> <p>Текст. Предложение. Слово. Тема текста. Главная мысль текста.</p> <p>Деление текста на части.</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Таблицы, схемы, картинки, игрушки</p> <p>схемы предложений,</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Демонстрационные и раздаточные карточки</p>

**Группа учащихся 2-3 классов,
страдающих нарушениями
письменной речи,
обусловленными фонетико-
фонематическим
недоразвитием**

Краткая характеристика группы

- ▣ В письменной речи учащихся данной группы встречаются: искажения, замены, смешения, особенно пар звонких и глухих согласных (т-д, к-г, п-б), аффрикатов, свистящих и шипящих; отмечается несформированность звуко-буквенного анализа у всех детей; отмечаются нарушения слоговой структуры слов (особенно четырёхсложных, со стечениями согласных). Дети не дифференцируют понятия слово – предложение, звук – буква.
- ▣ Значения отдельных прочитанных слов понимаются неверно, часто дети путают значения слов, сходных по звучанию.
- ▣ Внимание и память у детей неустойчивые. Плохая переключаемость и низкая работоспособность отмечаются у всех учащихся данной группы.

Темы занятий

- ▣ Развитие временных представлений 1 ч
- ▣ Развитие оптико-пространственных представлений 5 ч
- ▣ Речь. Предложение. Слово. Звук ч
- ▣ Звуко-буквенный анализ слов 4ч
- ▣ Слоговой анализ и синтез 3ч
- ▣ Ударение 3ч
- ▣ Обозначение мягкости согл. буквой Ь 2ч
- ▣ Дифференциация А-Я. 2ч
- ▣ Дифференциация И-Ы. 3ч
- ▣ Дифференциация У-Ю. 2ч
- ▣ Дифференциация О-Ё. 2ч
- ▣ Дифференциация Ё-Ю. 1ч
- ▣ Дифференциация В-З. 1ч
- ▣ Дифференциация Х-Ж. 1ч
- ▣ Дифференциация Б-Д. 3ч
- ▣ Дифференциация Ш-Щ. 1ч
- ▣ Дифференциация Т-Д. 3ч
- ▣ Дифференциация П-Б. 3ч
- Дифференциация В-Ф 2ч
- ▣ Дифференциация К-Г. 2ч
- ▣ Дифференциация С-З. 3ч
- ▣ Дифференциация Ш-Ж .2ч
- ▣ Дифференциация Ж-З. 2ч
- ▣ Дифференциация Ш-С-Ж-З. 1ч
- ▣ Дифференциация Ч-Щ. 2ч
- ▣ Дифференциация Ч-Т'. 1ч
- ▣ Дифференциация Ч-Ц. 2ч
- ▣ Дифференциация Щ-С'. 1ч
- ▣ Дифференциация С-Ц. 3ч
- ▣ Дифференциация Л'-Й. 1ч
- ▣ Дифференциация Л-Р. 1ч
- ▣ Дифференциация Л-Р-Л'-Р'.1ч
- ▣ Логическое ударение. 3ч
- ▣ Работа над деформированным предложением. 3ч
- ▣ Работа над деформированным текстом. 3ч
- ▣ Работа над техникой чтения. 10 ч

Речевой и наглядный материал, грамматические темы

Речевой материал	Грамматические темы	Наглядный материал
<p>Предлоги и наречия места и времени Речь устная и письменная Слова с различным звуко-буквенным составом, слова-паронимы. Набор слогов и слова с различной слоговой структурой Слова, содержащие твёрдые и мягкие согласные Тексты различной сложности. Слова, насыщенные данными буквами. Слова, содержащие глухие и звонкие согласные Слова, насыщенные данными звуками. Слова-паронимы Деформированный текст Таблицы с пословицами. Деформированные предложения</p>	<p>Текст, предложен Предложение Интонация. Гласные звуки Согласные звуки Ударение Твёрдые и мягкие согласные Глухие и звонкие согласные Текст. Предложение. Слово. Тема текста. Главная мысль текста. Деление текста на части. Интонация. Логическое ударение.</p>	<p>Раздаточный материал. Таблицы, схемы, картинки, игрушки Таблицы, схемы предложений, схемы, зеркала. Таблицы, схемы, картинки Картинки, демонстрационный материал Раздаточный материал, картинки Дидактические игры схемы твёрдых и мягких согласных, карточки Картинки, схемы. Демонстрационные и раздаточные карточки. Слова, карточки, схемы Сюжетные картинки Серии сюжетных картинок Раздаточный материал</p>

**Группа учащихся 3-4 классов,
страдающих нарушениями
письменной речи,
обусловленными общим
недоразвитием речи**

Краткая характеристика группы

- В письменной речи учащихся данной группы встречаются: искажения слов, замены, смещения особенно пар звонких и глухих согласных (т-д, к-г, п-б), аффрикатов, свистящих и шипящих, букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; в письменных работах детей встречаются ошибки словоизменения и нарушение связи слов в предложении.
- У всех детей группы отмечается нарушение фонематического восприятия, несформированность звуко-буквенного анализа; нарушения слоговой структуры слов (особенно четырёхсложных и со стечениями согласных). Дети не дифференцируют понятия слово – предложение, звук – буква.
- У детей затруднено словообразование и словоизменение по аналогии. Собственная речь бедна. Предложения состоят из 2-3 слов. В речи преобладают существительные и глаголы, словарь признаков беден. В собственной речи большое количество аграмматизмов. В речи часто неверно употребляются предлоги.
- Понимание прочитанного текста плохое. Часто дети затрудняются определить тему и главную мысль текста, не понимают подтекст.
- Внимание и память у детей неустойчивые. Плохая переключаемость и низкая работоспособность отмечаются у всех учащихся данной группы.

Темы занятий

- Развитие временных представлений 1ч
- Развитие оптико-пространственных представлений 3ч
- Речь. Предложение. Слово. Звук 1ч
- Работа над деформированным предложением. 6ч
- Согласование глагола прош.вр. с им. сущ. в роде и числе . 1ч
- Согласование им.сущ. с им.прил. в роде, числе и пад 2ч
- Родительный падеж имён существительных. 2ч
- Дательный падеж имён существительных. 2ч
- Винительный падеж имён существительных 2ч
- Творительный падеж имён существительных 2ч
- Предложный падеж имён существительных 2ч
- Предлоги НА, В 2ч
- Предлоги В, ИЗ 2ч
- Предлоги С, ИЗ 1ч
- Предлоги ИЗ, ИЗ-ЗА 1ч
- Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА 1ч
- Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. 1ч
- Предлоги НА, НАД, ПОД. 1ч
- Предлоги К, ОТ. 1ч
- Предлоги ПО, К. 1ч
- Предлоги (закрепление) 2ч
- Логическое ударение. 3ч
- Работа над деформированным предложением. 6ч
- Работа над деформированным текстом. 3ч
- Работа над техникой чтения. 11ч
- Сочинение по опорным словам. 3ч

Речевой и наглядный материал, грамматические темы

Речевой материал	Грамматические темы	Наглядный материал
<p>Наречия и предлоги времени</p> <p>Наречия и предлоги места</p> <p>Предложения, деформированные предложения</p> <p>Предложения со сказуемым, выраженным глаголом в прошедшем времени.</p> <p>Словосочетания имя существительное + имя прилагательное</p> <p>Предложения и словосочетания с существительными в различных падежах</p>	<p>Устная и письменная речь, предложение, слово, текст.</p> <p>Время глагола, род глагола и имени существительного</p> <p>Род имени прилагательного</p> <p>Падеж, окончание, предлог.</p> <p>Падеж, окончание, предлог.</p> <p>Логическое ударение</p> <p>Текст. Предложение.</p> <p>Слово. Тема текста.</p> <p>Главная мысль текста.</p> <p>Деление текста на части.</p> <p>Интонация. Логическое ударение</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Таблицы, схемы, картинки, игрушки</p> <p>схемы предложений,</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Демонстрационные и раздаточные карточки</p>

**Индивидуальная работа
по коррекции нарушений
звукопроизношения, вызванных
нарушением подвижности
артикуляционного аппарата**

Краткая характеристика группы

- Для детей данной группы характерны нарушения общей моторики, тонкой моторики рук, часто скрытое левшество, несформированность межполушарных взаимодействий.
- Подвижность артикуляционного аппарата нарушена (язык напряжённый или вялый, фибриллярные подёргивания язык, поиск позы, отклонение языка от центральной оси, повышенная саливация, наличие сосательного рефлекса) .
- Это вызывает нарушения звукопроизношения, сложности в овладении слоговой структурой слова (особую сложность вызывает произнесение слов со стечениями согласных),
- нарушение речевого дыхания и просодики.

Этапы коррекционной работы

1 этап

- ▣ Артикуляционная гимнастика, развитие тонкой моторики рук

2 этап

- ▣ Постановка звука

3 этап

- ▣ Автоматизация звука в слогах
- ▣ Автоматизация звука в словах
- ▣ Автоматизация звука во фразе
- ▣ Автоматизация звука в тексте

4 этап

- ▣ Дифференциация звука с фонетически и артикуляторно близкими

5 этап

- ▣ Введение звука в речь.

Речевой и наглядный материал, грамматические темы

Речевой материал	Наглядный материал
<p>Название частей артикуляционного аппарата</p> <p>Прямые и открытые слоги, содержащие звук</p> <p>Слова, насыщенные звуком</p> <p>Предложения, насыщенные звуком</p> <p>Стихи и тексты, насыщенные звуком</p> <p>Слоги, слова-паронимы, стихи, скороговорки, тексты.</p> <p>Рассказы, тексты.</p>	<p>Зеркала, картинки, зонды.</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок</p> <p>Слоговые таблицы, предметные картинки, дидактические игры</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок</p>

Содержание коррекционно воспитательной работы

- Коррекционно-воспитательное воздействие осуществляется постоянно, посредством системы целенаправленных вопросов, которые стимулируют познавательную деятельность и активность детей на коррекционных занятиях.
-
- В процессе выполнения заданий развивается и совершенствуется:
 - 1. внимание
 - 2. память (различные модальности)
 - 3. способность к переключаемости с одного вида деятельности на другой
 - 4. самостоятельность и целенаправленность
 - 5. произвольность учебной деятельности