

**ТЕМА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ:
«Коррекция нарушений письма у младших школьников с
задержкой психического развития»**

Выполнила: Максимова Е.А.

**Научный руководитель: доцент кафедры СОиМБД,
кандидат пед.наук, доцент
Сунагатуллина И.И.**



ЦЕЛЬ

- **Выявление особенностей нарушения письма у младших школьников с задержкой психического развития и апробация методов для преодоления нарушений письма**

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Особенности нарушений письма у младших школьников с задержкой психического развития**

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Являются коррекционный процесс по преодолению нарушений письма у младших школьников с задержкой психического развития**



ГИПОТЕЗА

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БУДЕТ ЭФФЕКТИВНОЙ, ЕСЛИ:

1. БУДЕМ УЧИТЫВАТЬ, ЧТО ДИСГРАФИЯ У ДЕТЕЙ С ЗПР ИМЕЕТ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЕ, ТИПИЧНЫЕ ДЛЯ ДИСГРАФИИ, ТАК И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ

2. БУДЕТ УЧИТЫВАТЬСЯ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

3. КОРРЕКЦИОННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ БУДЕТ НАПРАВЛЕНО НА ВЕСЬ СПЕКТР НАРУШЕНИЙ



ЗАДАЧИ

1

ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ;

2

ВЫДЕЛИТЬ ОСОБЕННОСТИ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР;

3

ПРОВЕСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР;

4

АПРОБИРОВАТЬ МЕТОДЫ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ	<ul style="list-style-type: none">• систематизация полученной информации;• метод представления данных;• уточнение понятий.
2. ЭМПИРИЧЕСКИЙ	анализ литературного материала по проблеме исследования
3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ	проведение констатирующего и формирующего этапа эксперимента
4. СТАТИЧЕСКИЙ	анализ результатов эксперимента



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ПРОВОДИЛОСЬ ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, РАССМАТРИВАЛИСЬ ПОНЯТИЯ «ДИСГРАФИЯ», «ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ», ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЗПР ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ДАННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ЛИТЕРАТУРЫ.



ДИСГРАФИЯ

ДИСГРАФИЯ - ЭТО ЧАСТИЧНОЕ НАРУШЕНИЕ ПРОЦЕССА ПИСЬМА, ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ В СТОЙКИХ, ПОВТОРЯЮЩИХСЯ ОШИБКАХ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ ПИСЬМА

АКУСТИКО-АРТИКУЛЯТОРНАЯ

АКУСТИЧЕСКАЯ

НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО
АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

ОПТИЧЕСКАЯ

АГРАММАТИЧЕСКАЯ



ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ЗПР - ЗАМЕДЛЕННЫЙ ТЕМП ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ЛИЧНОСТНАЯ НЕЗРЕЛОСТЬ, НЕГРУБЫЕ НАРУШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, С ТЕНДЕНЦИЕЙ К КОМПЕНСАЦИИ И ОБРАТНОМУ РАЗВИТИЮ

1. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
КОНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

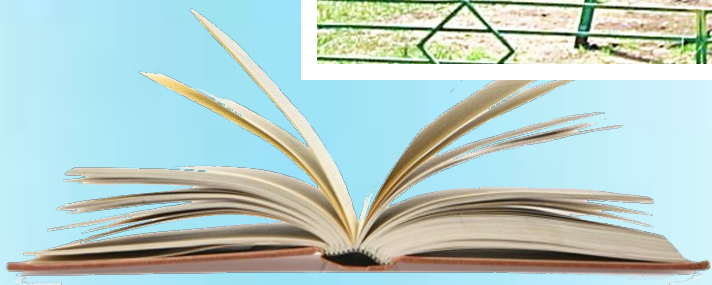
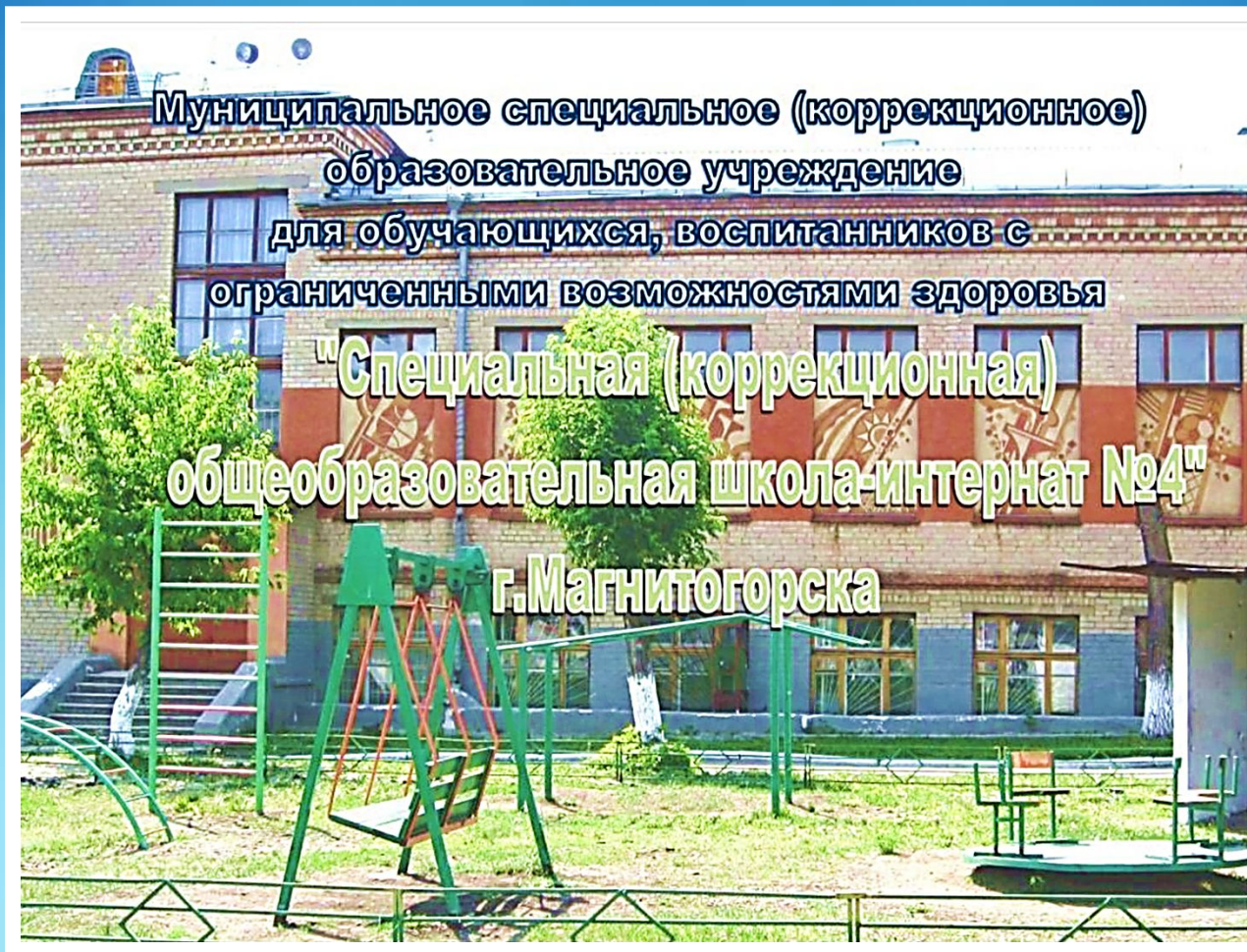
2. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
СОМАТОГЕННОГО ГЕНЕЗА

3. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПСИХОГЕННОГО ГЕНЕЗА

4. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА



ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

**ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ
УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Т.А.
ФОТЕКОВОЙ (ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА)**

**ОБСЛЕДОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И
СИНТЕЗА ПО МЕТОДИКЕ Р.И. ЛАЛАЕВОЙ И Л.В.
ВЕНЕДИКТОВОЙ**

ДИКТАНТ



Тестовая методика диагностики устной речи (Экспресс-вариант)

Речевые пробы	<i>Алина</i>	<i>Катя</i>	<i>Крист.</i>	<i>Лера</i>	<i>Кирилл</i>	<i>Андрей</i>	<i>Артем</i>	<i>Клим</i>	<i>Сергей</i>	<i>Миша</i>
Сенсомоторный уровень речи	67%	91,6%	92,5%	84,1%	91,6%	91%	88,3%	87,5%	90,8%	85%
Грамматический строй речи	67,5%	52,5%	35,8%	86,6%	70%	63%	75,8%	69,1%	87,5%	36,6%
Словарь и навыки словообразования	71,6%	40,8%	27,5%	62,5%	47,5%	58%	60,8%	38,5%	75%	6,6%
Связная речь	70%	70%	28,3%	83,3%	58,3%	43%	53,3%	40%	70%	51,6%
Суммарный балл	68,5%	63,7%	46%	79%	69,3%	64%	69,5%	58,7%	72%	45%



Результаты исследования письма у обучающихся 2 класса с ЗПР

Имя ребенка	Ошибки фонематического восприятия		Ошибки звукового анализа слов						Лексико-грамматические ошибки					Графические ошибки			
	Замена гласных	Замена согласных	Пропуски гласных	Пропуски согласных	Пропуски слогови частей слов	Замена гласных	Замена согласных	Пропуски гласных	Пропуски согласных	Слитное написание слов	Замена гласных	Замена согласных	Пропуски гласных	Пропуски согласных	Замены букв по пространственному расположению	Замена гласных	Замена согласных
Алина	+		+				+	+					+				
Катя	+	+	+				+	+			+			+			
Кристина	+++	++	++	++		++	++	+	+		+	+			+		
Лера	+	++		+							+		+				
Кирилл	+++	++		++	+		+	+	+	+			+		+		
Андрей	+++	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+				
Артем		++		+		+	+	+			+			+			
Клим		+		++									+				
Сергей	+		+							+	+			+			
Миша	++			+++	++		++	+	+		+		+		+		



Задачи преодоления нарушений письма у детей:

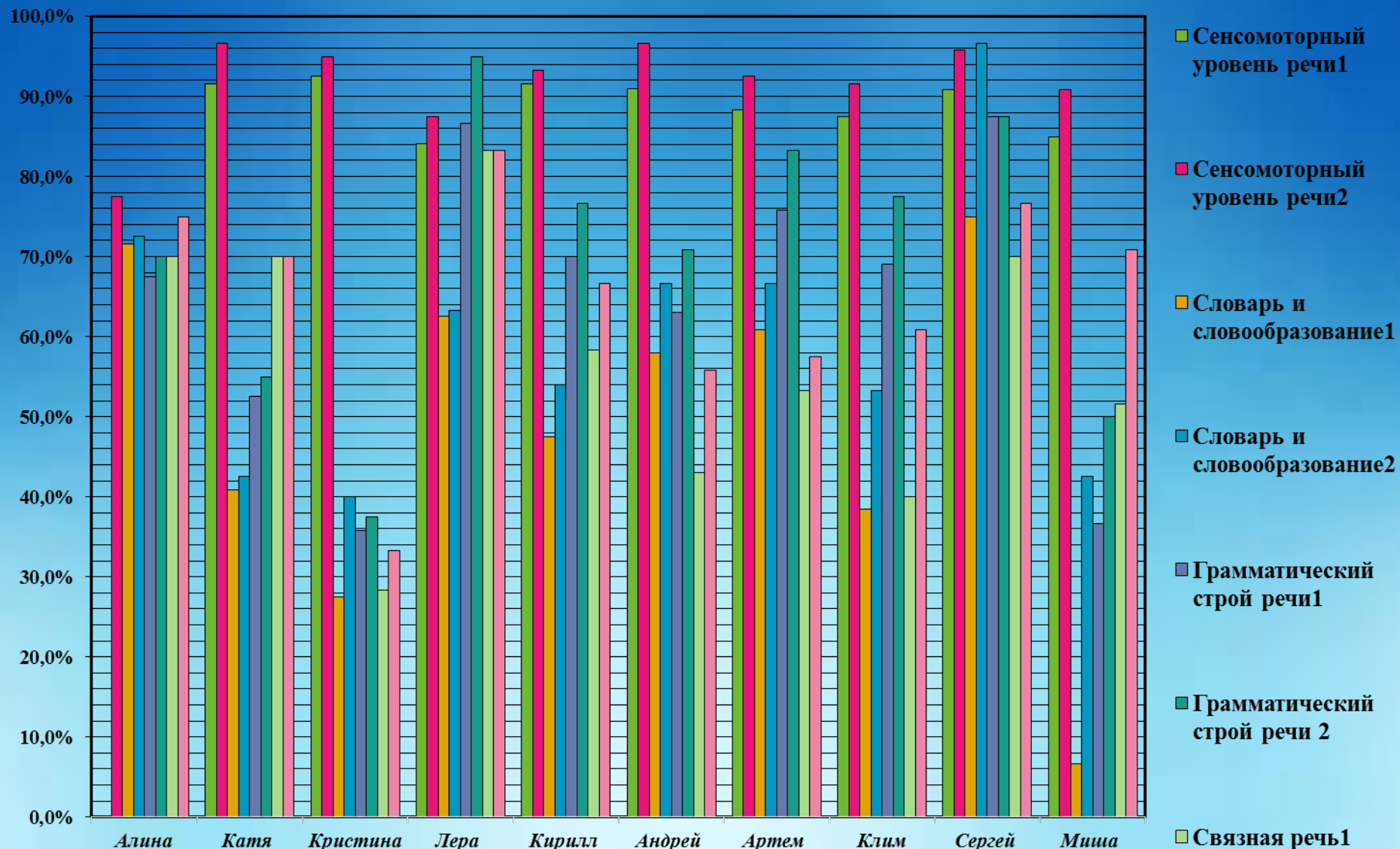
- развитие фонематических процессов;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза слова;
- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих акустически близкие звуки;
- закрепление звуко-буквенных связей;
- расширение и активизация словарного запаса детей;
- развитие навыков словообразования и словоизменения;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне словосочетания, предложения и текста;
- развитие у детей зрительного восприятия, гнозиса, анализа и синтеза;
- развитие зрительно-моторных координаций.



Результаты повторного обследования устной речи обучающихся 2 класса (по методике Т.А. Фотековой)

Речевые пробы	Алина	Катя	Крист.	Лера	Кирилл	Андрей	Артем	Клим	Сергей	Миша
Сенсомоторный уровень речи	77,5%	96,6%	95%	87,5%	93,3%	96,6%	92,5%	91,6%	95,8%	90,8%
Грамматический строй речи	70%	55%	37,5%	95%	76,6%	70,8%	83,3%	77,5%	96,6%	50%
Словарь и навыки словообразования	72,5%	42,5%	40%	63,3%	54%	66%	66%	53,3%	80%	42,5%
Связная речь	75%	70%	33,3%	83,3%	66%	55,8%	57,5%	60,8%	76,6%	70,8%
Суммарный балл	73,5%	66%	51,4%	82,2%	72,7%	72,4%	75%	70,8%	87,2%	63,5%





- Сенсомоторный уровень речи1
- Сенсомоторный уровень речи2
- Словарь и словообразование1
- Словарь и словообразование2
- Грамматический строй речи1
- Грамматический строй речи 2
- Связная речь1
- Связная речь2



Результаты итогового исследования письма у обучающихся 2 класса с ЗПР

Имя ребенка	Ошибки фонематического восприятия		Ошибки звукового анализа слов						Лексико-грамматические ошибки					Графические ошибки			
	Замена гласных	Замена согласных	Пропуски гласных	Пропуски согласных	Пропуски слогов и частей слов	Перестановки	Добавления	Раздельное написание частей слов	Пропуски слов	Слитное написание слов	Нарушение согласования	Нарушение управления	Нарушение границ предложения	Замены букв по количеству элементов	Замены букв по пространственному расположению	Замены графически сходных букв	Зеркальное письмо
Алина	+							+					+				
Катя			+							+							
Кристина	+		+	+				+			+	+					
Лера		+		+							+						
Кирилл	+	+		+	+					+			+				
Андрей	++	+		+				+		+		+					
Артём		+									+						
Клим		+											+				
Сергей	+									+							
Миша	+			+	+			+			+		+				



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

