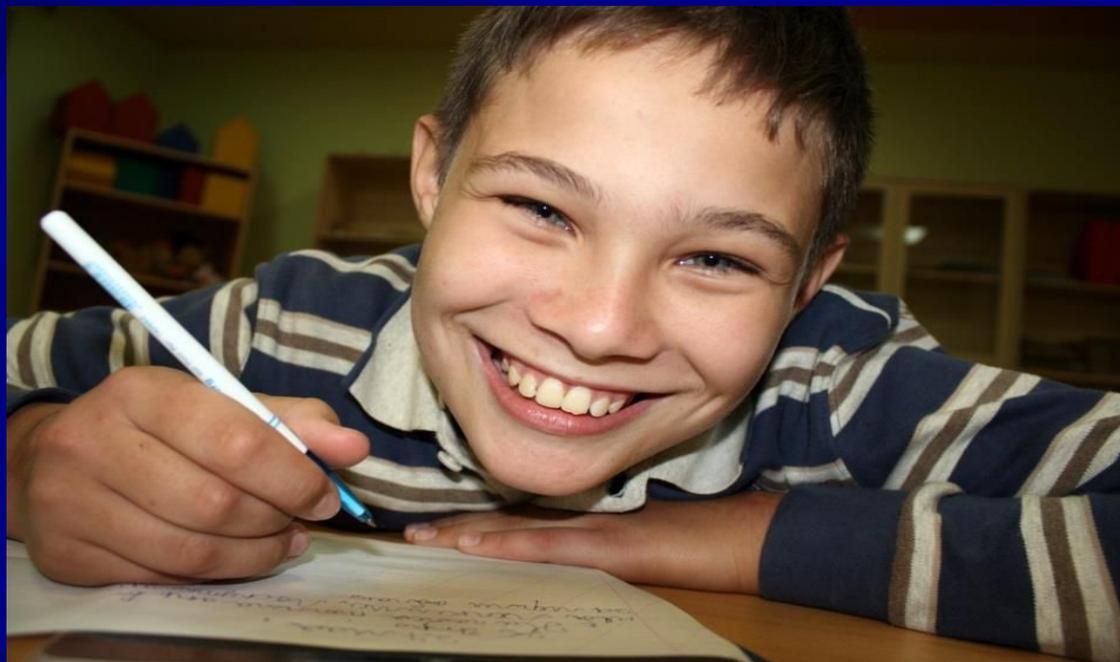


ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С АУТИЗМОМ



Учитель-логопед высшей категории Соколова О.Л.
ЦППМСР Калининского района г. Челябинска

АУТИЗМ (от греч. autos -сам) – особая аномалия психического развития, при котором имеют место стойкие и своеобразные нарушения коммуникативного поведения, эмоциональных отношений ребенка с окружающим миром, представляет собой отрыв от реальности, отгороженность от реального мира.

Люди с особенностями развития обладают теми же правами, что и остальные члены общества.

Принцип People first («сначала человек»). Это означает, что в первую очередь необходимо видеть человека, его интересы, потребности, а уже потом — его особенности или нарушения развития. Аутизм, церебральный паралич, синдром Дауна — это особенности развития, а не болезни, как раньше было принято считать. От них нельзя вылечить, от них не «страдают» и уж тем более ими нельзя заразиться. Поэтому правильно говорить «человек с аутизмом», «человек с особенностями развития» и так далее.

«Трагедия не в том, что мы есть, а в том, что в вашем мире нет места для нас », так писал известный аутист Джим Синклер в своей статье «Не надо нас оплакивать».

Джим Синклер - активист движения за права аутистов. Диагноз "аутизм" был поставлен ему в раннем детстве. Джим совсем не говорил до 12 лет, но понимал конкретную речь и любые факты, при этом абстрактные понятия оставались ему полностью недоступными. В дальнейшем смог окончить не только школу, но и университет. В 1992 году вместе с другими аутистами основал Международную сеть аутизма.

При оказании своевременной квалифицированной помощи дети с расстройствами аутистического спектра



Могут обучаться:

- по общеобразовательной программе 50-60 %;
- по программе специальной школы 30 % ;
- адаптироваться в условиях семьи 8-10%

Без помощи

становятся глубокими
инвалидами 95%

Залог успешной социализации в том, насколько способны измениться и избавиться от своих стереотипов окружающие люди.

В основе современных концепций коррекции и развития детей с аутизмом лежит идея, чтобы не больной адаптировался к своему окружению, а наоборот, здоровые приспособивались к нему.

Людей с нарушениями в развитии следует воспринимать такими, какие они есть, а, не исходя из желания узкого круга людей (Т. Питерс).



Принципы работы с детьми-аутистами:

Принцип принятия ребенка (формирование правильной атмосферы в среде, где воспитывается ребенок; уважение к ребенку, наряду с разумной требовательностью, вера в его возможности развития и стремление развить его потенциальные возможности);

Принцип помощи (ребенок без специально организованной помощи не сможет достичь оптимального для него уровня психического и физического развития);

Принцип индивидуального подхода (его реализация предполагает возможность достичь ребенком потенциального уровня развития через приведение содержания, методов, средств, организации процессов воспитания и обучения в соответствие с его индивидуальными возможностями);

Принцип единства медицинских и психолого-педагогических воздействий

Принцип сотрудничества с семьей (создание комфортной атмосферы в семье, наличие правильного отношения к ребенку, единство требований, предъявляемых ребенку, будут способствовать более успешному его физическому и психическому развитию).



7 распространённых мифов об аутизме

Аутизм — это болезнь. Расстройства аутистического спектра — это особенности развития, а не болезнь. Аутизм не лечится никакими средствами, нет никакой чудо-таблетки от него.

Аутизм связан с прививками. РАС — это генетическое нарушение, с ним рождаются, а не приобретают из-за поставленных прививок в детстве или неправильного воспитания.

Аутизм — редкое нарушение. Сам по себе диагноз признали недавно, в некоторых странах он мало изучен. По статистике Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) — аутизм диагностирован 1 из 68. Аутизм более распространён, чем синдром Дауна и церебральный паралич, поэтому редким назвать его вряд ли можно.

У людей с аутизмом есть нарушения интеллекта. Если у ребёнка есть проблемы с интеллектом — это дополнительный диагноз. Если ребёнку с РАС не помогают развивать коммуникативные способности и не адаптировать социально, то, безусловно, могут появиться проблемы с развитием и поведением.

Все люди с аутизмом — гении. Все люди с аутизмом очень разные. Кто-то обладает выдающимися способностями, а кому-то сложнее учиться и общаться. Аутизм — это спектр расстройств, при которых ребёнок развивается иначе.

Люди с аутизмом агрессивны. Иногда их поведение может показаться странным только потому, что они не могут иначе выразить свои потребности. Ребенок пытается всевозможными способами показать, что ему не нравится, привлекая внимание окружающих.

Люди с аутизмом замкнутые, не хотят общаться и им никто не нужен. Это не так. Как и все, они испытывают потребность в общении. Им всегда есть что сказать, просто сложно это сделать. У ребёнка с аутизмом могут быть трудности с коммуникацией и общением с другими людьми, нарушения речи и необычные виды поведения. Поэтому нужно вовремя найти альтернативный способ коммуникации.

Как правильно вести себя с детьми с аутизмом

В общении с детьми с РАС действуют самые обычные правила, которые мы используем по отношению ко всем окружающим.

Во-первых, не надо никого трогать и нарушать частное пространство, границы другого человека. Для некоторых детей с аутизмом это один из раздражающих факторов (так же, как и резкий свет или очень громкие звуки).

Во-вторых, не стоит в разговоре использовать много слов и торопиться. Тем более если вы не знаете, каким способом общается человек. Он может делать это посредством обмена картинками или составлением слов из букв на планшете, что отнимает время. Лучше заранее уточнить удобный для него метод коммуникации.

В-третьих, социальная среда — очень важна для таких детей. Нежелательно обучать их дома. Дети с аутизмом могут и должны учиться в школе. А у родителей должно быть право выбора: специальная школа или обычная.

В-четвертых, окружающим детям нужно чаще говорить, что у нас у всех есть отличительные черты и свои особенности, не все мы одинаковые. При этом фокусировать внимание нужно на преимуществах, подмечать положительные стороны. Толерантность формируется с детства.

Педагогическая толерантность

– это умение никогда не показывать кому то, что Вы кого-то не любите или, что Вам что-то в ком-то не нравится. Это одно из профессионально важных качеств личности учителя, означающее умение принимать другого человека, понимать его, сочувствовать ему, выражается в открытом и доверительном общении с учениками и коллегами. Толерантность не должна проявляться педагогом ситуативно, а должна составлять рабочий фон.

Постоянно стремитесь совершенствовать черты толерантности своей личности и формируйте толерантность у своих воспитанников. Роль учителя при этом очень высока.

«Терпимость не есть равнодушие к добру и злу; терпимость есть добродетель свободолюбия и человеколюбия, бережное отношение к человеческим душам и их жизненному пути, всегда сложному и мучительному».

Н. Бердяев

**Мир удивителен в своем
многообразии!**

Сбережем его вместе!

