

**Формирование познавательного интереса у  
дошкольников подготовительной группы к чтению  
научно-популярной литературы о природе через  
комплекс педагогических условий**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Объект:** процесс формирования познавательного интереса к чтению научно-популярной литературы.

**Предмет:** формирование познавательного интереса у дошкольников подготовительной группы к чтению научно-популярной литературы о природе через комплекс педагогических условий.

## Задачи:

1. Раскрыть сущность понятий «интерес», «познавательный интерес», «интерес к чтению».
2. Рассмотреть особенности восприятия дошкольниками подготовительной группы литературных произведений.
3. Раскрыть значение чтения научно-популярной литературы о природе для развития личности дошкольника.
4. Раскрыть педагогические условия формирования познавательного интереса к чтению литературы о природе.

5. Определить содержание литературного произведения о природе.

## Основные понятия

- Интерес в более широком значении есть участие, принимаемое человеком в каком-нибудь событии или факте. В более узком смысле интерес обозначает выгоду или пользу отдельного лица или совокупности лиц.
- Интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности (Л.Н. Петрова).
- Интерес – это естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями (Л.С. Выготский ).

Познавательный интерес – это потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, характеризуемое наличием интереса к поставленной задаче и ее решению, умением мобилизовать свои знания и рационально их использовать в практической деятельности.

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое формируется в социальных условиях, в процессе взаимодействия с окружающим миром и не является изначально присущим человеку от рождения.

Познавательный интерес – избирательная направленность человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека и его познавательные возможности.

Познавательный интерес – это стремление узнавать новое, выяснять непонятное в предметах и явлениях действительности (Т.А. Куликова)

Интерес к чтению – это направленный интерес, проявляемый в активном отношении читателя к человеческому опыту, заключенному в книгах, и к своей способности самостоятельно добывать этот опыт из книг.

Читательский интерес – это не просто активная познавательная направленность детей на книгу как объект, который вызывает у них положительные эмоции и желание с ним действовать: рассматривать его, листать, читать, но также избирательность и увлеченность, определяющая поступки и действия ребенка (И.М. Осмоловская)

## **Классификация научно-познавательной литературы:**

- научно-популярные тексты;
- справочно-энциклопедические;
- научно-популярная литература.

## **Грамотное использование научно-познавательной книги дает детям:**

- новые знания о природе;
- расширяет кругозор;
- учит видеть в книге умного собеседника;
- воспитывает познавательные способности.

## **Научно-популярную литературу о природе отбирают в соответствии со следующими требованиями:**

1. Научность, актуальность предлагаемой информации, доступность детскому пониманию. Изложенные в книге сведения должны обладать определенной степенью новизны и проблемности.

2. Объем статей должен быть небольшим, а содержащиеся в них определения и формулировки - четкими и лаконичными.

3. Издания должны быть эстетически привлекательными, вызывать в душе ребенка эмоциональный отклик.

4. Содействовать воспитанию и развитию дошкольников.

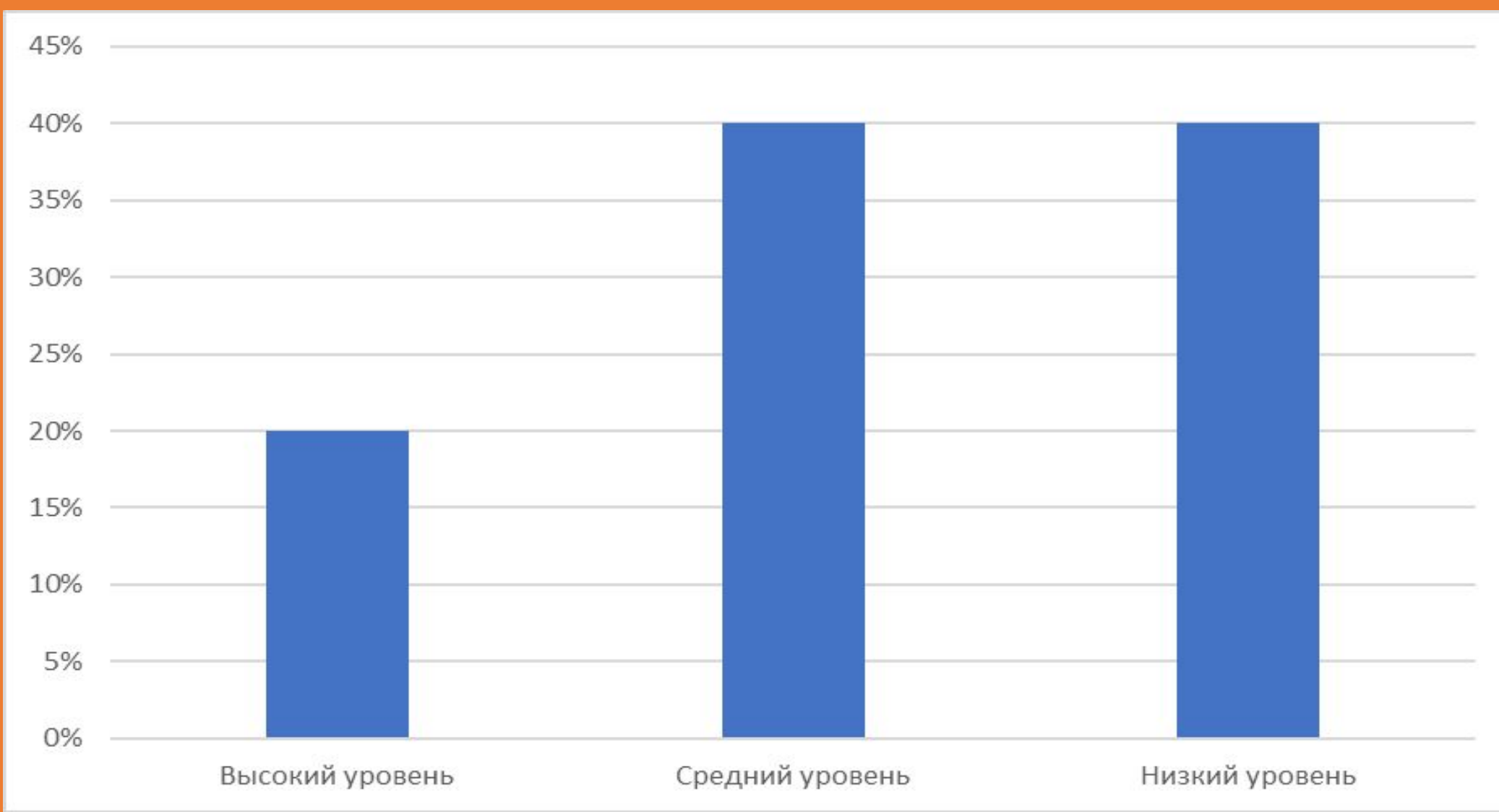


## Литература природоведческого характера:

- Энциклопедия природы для малышей;
- Чудесная планета Земля;
- Зоология в картинках;
- Кто и как в мире животных двигается;
- Кто и как в мире животных охотится;
- Кто и как в мире животных строит;
- Первые вопросы и ответы о природе;
- География;

**Педагогические условия формирования познавательного интереса к чтению научно-популярной литературы о природе у детей подготовительной группы :**

1. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с поставленной целью.
2. Организация образовательной деятельности, способствующей формированию интереса к чтению.
3. Объединение в этой работе усилий педагогов и родителей.







# **Рекомендации для воспитателей ДОО по формированию познавательного интереса у дошкольников подготовительной группы к чтению научно-популярной литературы**

Необходимо выбирать научно-познавательные книги в соответствии с возрастными особенностями детей.

При выборе книг воспитатель должен, прежде всего, ориентироваться на интересы детей.

Работа с научно-познавательной книгой должна представлять собой комплекс, состоящий из нескольких тематических блоков.

Вся работа должна проводиться в строгом соответствии особенностями чтения научно - познавательной книги, а также с учетом возможностей детского коллектива.

Научно-познавательная книга должна быть доступна и мастерски изложена. Для этого необходимо: привлечение личного опыта ребенка; художественные приемы: описание, сравнение, пейзаж; простота и выразительность языка.

При выборе художественных произведений о природе для чтения их детям воспитателю нужно помнить о том, что:

сообщаемые автором сведения о природе должны быть правильными, реалистичными; связи и закономерности природы

Так же при работе с научно-популярной литературой необходимо использовать разнообразные и современные формы работы: циклы тематических вечеров, обзоров и бесед, экологические акции, конференции, игры -викторины, выставки детских рисунков, экологические аукционы, а также конкурсы фотографий, рисунков, поделок, проектная деятельность, создание лэпбука, квестов и т.д.

Грамотное использование опосредованного чтения – здесь ведущая роль принадлежит чтецу, то есть, как правило, взрослому: родителю или воспитателю. Ребенок выступает в роли слушателя. Это дает возможность взрослому: контролировать процесс чтения: соблюдать ритм, варьировать текст, делая его более доступным; ярко и выразительно подавать материал; следить за реакцией детской аудитории.

Существенную роль в формировании у дошкольников интереса к художественной литературе играет уголок книги..

**Для родителей детей дошкольного возраста, так же при выборе и чтении научно-познавательной литературы составлены следующие рекомендации:**

- определите круг читательских интересов своих детей и обдуманно подходите к выбору книг;
- научно-познавательные книги, которые вы читаете с детьми, должны соответствовать возрасту вашего ребенка;
- изучайте списки рекомендованных программных произведений детской литературы;
- старайтесь, по возможности, чаще беседовать с детьми о прочитанных книгах, организуйте совместное чтение вслух. Это принесет неоценимую пользу и дошкольникам, и детям более старшего возраста;
- давайте детям читать книги по интересующей их тематике. Удивите их книгами или журналами, позволяющими получить наиболее полные знания по их интересам;
- помогите создать ему небольшую, но хорошо подобранную библиотеку, где будет собрана научно-познавательная литература.