

***«Основы андрогогики
или
«секреты» обучения взрослых людей»***

Преподаватель: Сизова Ольга

Взрослый человек как субъект обучения

Андрогогика - раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности образования взрослых людей.

Учет психологических особенностей когнитивной сферы, эмоционально-личностной сферы в период зрелости в процессе обучения.

Преграды для обучения взрослых

- **Психофизиологические.** У некоторых взрослых людей возникает **внутренний барьер** в отношении своей **способности к обучению**. Он в какой-то мере основан на мифе о снижении способности к восприятию, запоминанию, воспроизведению учебной информации с возрастом. Однако учеными доказано, что ***успешно обучаться можно в любом возрасте.***

Преграды для обучения взрослых

- **Социально-психологические.** Многим взрослым людям бывает некомфортно, иногда просто страшно оказаться **в позиции ученика**. Особенно это касается лиц, занимающих определенное социальное положение на административной лестнице. Психологически они не готовы к оборачиванию ситуации и добровольному превращению **в «объект» педагогического влияния**.

Преграды для обучения взрослых

- **Социальные.** Новые знания не всегда востребованы, что зачастую делает для взрослого человека бессмысленным продолжение своего образования.

Преграды для обучения взрослых

- **Психолого-педагогические.**

Несформированность потребности на необходимость для современного человека **пожизненного образования**. Непрерывности обучения может также препятствовать отсутствие необходимых для этого знаний о себе как существе познающем, о своих способностях, особенностях восприятия и усвоения учебного материала, информационных потребностях. Наконец, человек просто может не знать о **существующих формах образования взрослых**.

Психологические особенности людей, как залог успешного обучения (Карл Роджерс):

- люди от природы обладают **большим потенциалом** к обучению;
- *обучение эффективно, когда его **предмет актуален** для человека и когда личности человека (его «Я») ничто не угрожает;*
- в обучение **вовлекается вся личность**, что в результате вызывает изменения в самоорганизации и самовосприятии;
- *большая часть обучения **достигается действием** при сохранении открытости опыту;*
- **самокритика и самооценка** способствуют творчеству, повышению независимости и уверенности в себе.

Принципы обучения взрослых

- Нельзя навязать обучение – должно быть желание учиться
- Обучение взрослых должно быть выстроено на основе реально существующих проблем
- Взрослые учатся в процессе выполнения работ
- Обучению мешает предыдущий опыт и статус – нужна неформальная обстановка
- Нельзя ставить оценки – необходимо отслеживать результаты

Обнаружено, что люди обучаются одним из способов: 1) через опыт; 2) через наблюдение и рефлекссию; 3) с помощью абстрактной концептуализации; 4) путем АКТИВНОГО экспериментирования Рис. 2. Цикл обучения Д. Колба



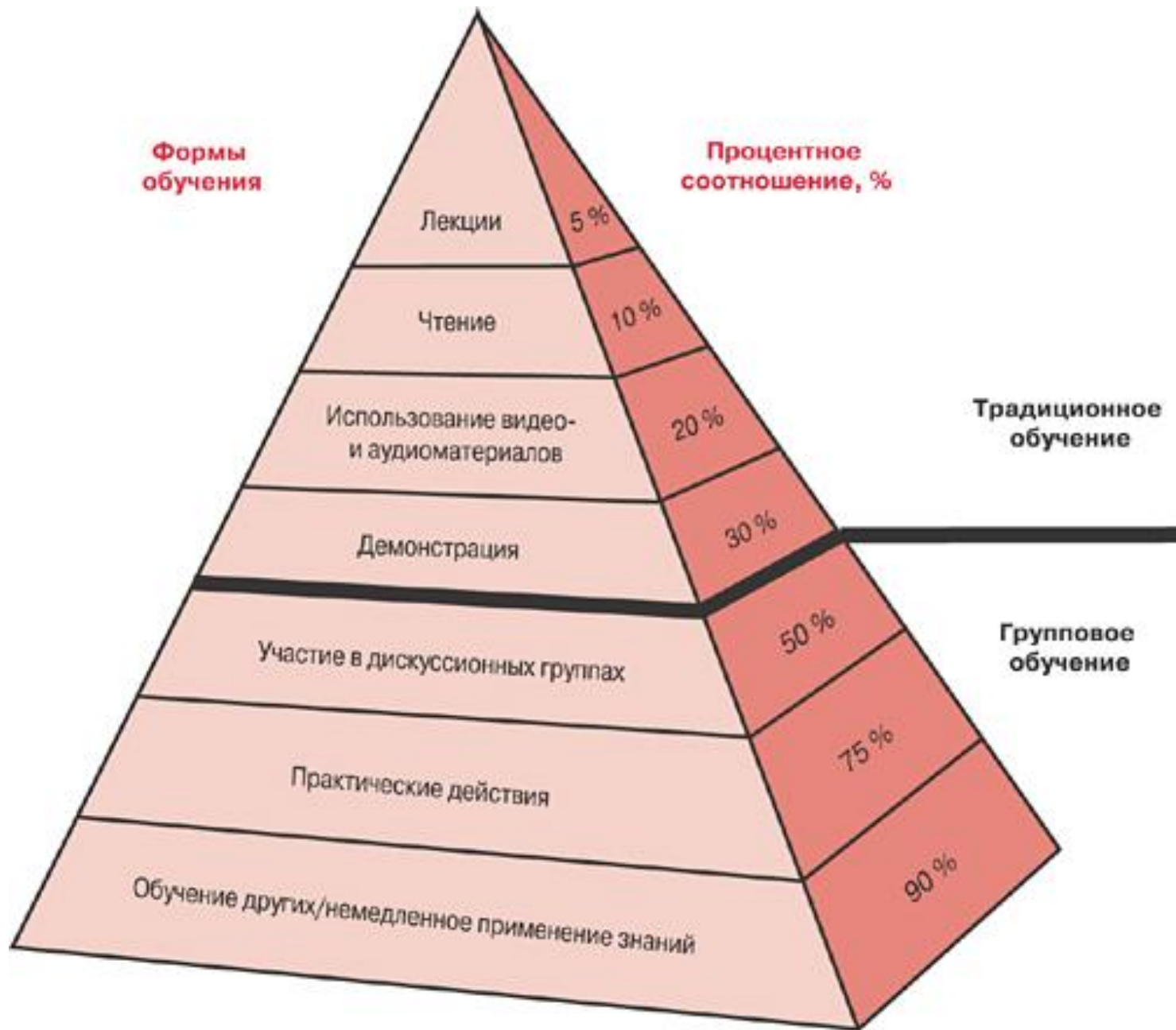
При планировании обучения:

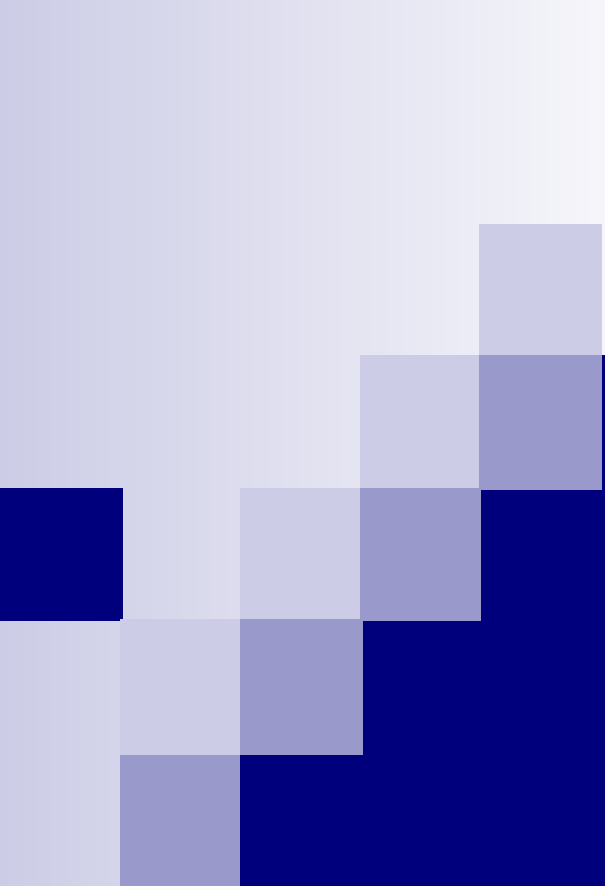
- необходимо учитывать, что в группе обязательно будут люди, тяготеющие к различным стилям обучения.
- Также нужно включать в программу задания и методы работы, привлекательные для всех участников.



Какие методы обучения на ваш взгляд самые эффективные?

- Работа в группах (10 минут на обсуждение)
- Выступление от группы (5 минут)





Спасибо за внимательное
слушание и совместную
работу!