

Лекция № 5 - 2 часа

Образование и самообразование студента как путь в профессию.

Профессиональная деятельность молодого педагога

В процессе обучения в ВУЗе создается основа будущей карьеры. В этот период студенты вступают в новые контакты, обретают опыт профессионального воздействия.

Умение учиться является важной составляющей категорией в педагогической профессии. Скорость устаревания знаний растет. Поэтому знания нужно постоянно обновлять. **Умение учиться** проявляется в способности **организовывать собственное время, планировать и контролировать** учебную деятельность, **организовывать** поиск нужной информации, **налаживать партнерское сотрудничество,** умение принимать решения в собственном обучении и самомотивации.

Учитель собственным примером сможет побуждать к самостоятельной работе своих учеников. Самообразование педагога и его готовность к данной деятельности — это необходимое условие для того, чтобы сформировать такую же потребность у своих учеников. Поэтому самообразование — неотъемлемая, профессиональная функция учителя, условие для его профессионального роста, а значит, и условие успешности и востребованности его воспитанников.

Что же такое самообразование?

В словаре С.И. Ожегова самообразование определяется как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне школы, без преподавателя».

В педагогическом энциклопедическом словаре «самообразование целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.».

Самообразование педагога — это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность, регулируемая самим педагогом. Важно, что данная деятельность характеризуется **осознанностью, систематичностью и самостоятельностью.**

Педагогическое самообразование — это процесс творческой реализации в профессии и связано с развитием осознания, а также определенных внутренних качеств и черт личности педагога, требует от личности самостоятельных познавательных сил.

Самообразование это самостоятельное овладение системой профессиональных ценностей и современных технологий.

Педагог, имеющий навыки самостоятельной работы, имеет возможность перейти к научно — практической и исследовательской деятельности, тем самым сможет привлечь и внимание своих учеников к выполнению проектных и исследовательских работ.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Самообразование и саморазвитие педагога носит ярко выраженный **индивидуальный характер.**

Самообразование, мотивы, этапы, достижения

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.

Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, иначе эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций **невелика** без процесса самообразования учителя.

- **Самообразование** – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.
- **Самообразование** – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. **Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные.** Важно знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, рефлексии, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике

Причины, которые чаще всего называют учителя - отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов

Это всего лишь проявление инертности мышления, лени ума. Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- *Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации
- *Желание творчества.* Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану или сценарию, рассказывать одно и то же. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- *Стремительный рост современной науки.* В эпоху автомобилей нерационально негоже пользоваться телегой.

- *Изменения, происходящие в жизни общества.* Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и зачастую, формируют образ учителя как “несовременного человека”.
- *Конкуренция.* Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и др
- *Общественное мнение.* Учителю не безразлично, считают его “хорошим” или “плохим”. Плохим учителем быть стыдно и обидно.
- *Материальное стимулирование.* Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного пополнения знаний этого не добиться.
- *Интерес.* Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться сам? Вправе ли он тогда преподавать?

Направления самообразования учителя

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией.

Этот перечень далеко не полон, но без этих навыков учитель не может эффективно учить и воспитывать.

Основные направления совершенствования и самообразования

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-компьютерные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.

Этот перечень далеко не полон. Креативный учитель дополнит этот список собственными направлениями.

Источники самообразования

В чем заключается суть процесса самообразования?

- Учитель *самостоятельно* добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. К этим источникам знаний относятся: курсы повышения квалификации, семинары и конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, телевидение, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), Интернет, видео, аудио информация, экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты, путешествия.
- В общем случае, все источники **делятся на источники знаний**, способствующие личностному росту, **и источники, способствующие профессиональному росту**. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Источники самообразования

Важный момент в процессе обучения – расширение числа источников самообразования путем привлечения внешних ресурсов.

- **Внешние ресурсы – это:**
- Книги;
- Периодические издания;
- СМИ;
- Дистанционное самообразование.

Важный источник самообразования – исследовательская деятельность. В процессе исследования окружающей среды, будущий педагог “раскладывает по полочкам” свои знания, формирует собственный педагогический стиль, профессиональные навыки и личностное мировоззрение. В педагогическом ВУЗе есть возможности для занятия исследовательской деятельностью (СНО-студенческое научное общество, конференции). В ходе реализации исследовательской деятельности студент повышает свой уровень самообразования и быстрее находит единомышленников.

Источник систематического самообразования – это обучение на разнообразных курсах. Например, курсы каллиграфии, изучение иностранных языков, ораторское искусство и т. д.

В качестве дополнительного источника самообразования может быть работа. В процессе учебы есть прекрасная возможность практиковаться в разных видах деятельности, примерить различные профессиональные роли. Студенты, обучающиеся в педагогическом ВУЗе, могут подрабатывать репетиторами, проводить мастер-классы, работать водителями в лагерях (МегаГерц), выполнять лингвистические переводы и пр.

Источником самообразования является окружающая действительность - происходящие вокруг события, общение с людьми, получение знания и опыта. Важно научиться воспринимать, трансформировать информацию из окружающей среды в пользу для себя, пропуская ее через профессиональную призму. При таком подходе к обучению развиваются рефлексивные навыки, а также вырабатывается собственная модель поведения в различных ситуациях.

Формы самообразования учителя

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: ***индивидуальная и групповая***. В индивидуальной форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс.

Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем. Она организовывается чаще всего руководством и, к сожалению, в современной школе часто является единственным стимулом к самообразованию учителей.

Особую роль для педагогов играет навык коллективной работы, который включает в себя умение:

- Подключать других людей для помощи в собственной деятельности;
- Обходить стороной конфликты;
- Планировать свою деятельность;
- Редактировать работу команды;
- Обобщать разрозненный материал.

Будущему педагогу важен еще и такой источник самообразования, как увлечения (“специальные умения”).

Порой студенты при поступлении в вуз отбрасывают все увлечения, чтобы ничего не мешало учебе.

Правильно ли это?

Дополнительная сфера деятельности, не имеющая отношения к профессиональному самообразованию, для педагога крайне важна. Прежде всего, для повышения авторитета в глазах будущих учеников и коллег.

Если вы любите петь, занимаетесь подводным плаванием, отлично играете в шахматы, рисуете, то это прекрасно. Вашим ученикам будет любопытно узнать вас не только как педагога, но и интересного собеседника.

Составляющие процесса самообразования учителя

Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: **читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать.**

Какова же предметная область приложения этих глаголов?

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения:

- посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом;
- периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;
- систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;
- повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

- чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

- изучение иностранных языков для чтения информации о достижениях в области искусства и мировой педагогики;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков, мастер-классов для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и экскурсии по предмету;
- общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Организация процесса самообразования

- Участниками административного процесса контроля за самообразованием являются: директор школы, завучи по учебной и воспитательной работе, председатели методических объединений, руководители школ молодого учителя, районные и городские методисты, педагогический коллектив школы и, конечно, самое главное лицо – сам учитель.
- Администрация школы и методисты контролируют своевременный выбор темы работы, личного плана самообразования учителя, наблюдают за этапами их выполнения. Они же организуют отчетные работы в форме обобщения опыта, докладов, сбор и анализ отчетной документации, презентации результатов работ перед педагогическим коллективом.
- Педагогический коллектив может рекомендовать методистам района показать лучшие результаты самообразования учителей за рамками педагогического коллектива школы.
- На основании гласного обсуждения работы учителя, будут решаться вопросы повышения категории, надбавок, премий и других способов поощрения творческих учителей.
- В начале каждого учебного года все учителя школы выбирают тему, над которой работает учитель, и фиксируют эту тему в планах методического объединения.

Возможные варианты тем:

- Интегрированные уроки изобразительного искусства
- Работа с одаренными детьми.
- Нестандартные виды художественных техник на уроках изобразительного искусства
- Игровые моменты на уроках изобразительного искусства
- Развитие культуры речи на уроках чтения.
- Интерактивные методики обучения изобразительному искусству
- Разработка комплекта дидактики и наглядности для уроков изобразительного искусства по теме: “.....”.
- Проектная деятельность по изобразительному искусству
- Разработка

Этот список можно продолжать настолько, насколько хватит творческой учительской фантазии, опыта, проблем и интересов. Любая тема должна быть направлена на повышение эффективности обучения предмету, воспитательной цели, выработке новых педагогических приемов и методик или созданию научных работ.

Результат самообразования

Любая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий **продукт** или нет каких-либо **измеримых достижений**.

Так и в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть **список результатов**, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Каковы могут быть результаты самообразования учителя на определенном этапе?

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядности;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Продуктивность процесса самообразования

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта.

Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а, следовательно, является открытым для изменений.

- педагог обладает развитой способностью к *рефлексии*.

Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (***рефлексия – деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов***).

При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой уч-ся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

Продуктивность процесса самообразования

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Информационно-компьютерные технологии

Каковы преимущества использования современных информационно-компьютерных технологий в вопросах самообразования перед традиционными способами?

- Интернет – универсальный и самый дешевый источник педагогической, методической и научной информации;
- Средства коммуникации Интернет позволяют обмениваться опытом, учиться, советоваться с коллегами во всем мире. Обсуждение в форумах, конференциях сети Интернет значительно расширяет аудиторию заинтересованных лиц, работающих над аналогичными проблемами;

Информационно-компьютерные технологии

- Программное обеспечение компьютера позволяет более эффективно и наглядно вести учительскую документацию, отчетность и мониторинг при работе над темой;
- Компьютер является универсальным и емким хранилищем материалов, необходимых учителю в работе;
- Информационно-компьютерные технологии значительно расширяют перечень тем для работы учителя в процессе самообразования. Имидж современного учителя немыслим без знания им информационно компьютерных технологий. А когда учителем приобретаются необходимые знания и навыки, то компьютер становится незаменимым инструментом в работе, значительно облегчающим ее, повышающим эффективность и качество.

Информационно-компьютерные технологии значительно расширяют перечень тем для работы учителя в процессе самообразования. Имидж современного учителя немыслим без знания им информационно компьютерных технологий. А когда учителем приобретаются необходимые знания и навыки, то компьютер становится незаменимым инструментом в работе, значительно облегчающим ее, повышающим эффективность и качество.

С появлением в работе учителя компьютера и Интернета значительно повышаются возможности учительского самообразования. Появляются новые темы, интересные задачи и способы их реализации. Напомним, что цель и в этом случае остается прежней – повышение эффективности обучения. Какие новые способы самореализации открываются перед учителем при условии использования компьютера и Интернета?

Новые способы самореализации, которые открываются перед учителем при условии использования компьютера и Интернета

- Разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.
- Разработка пакета тестового материала в электронном виде.
- Разработка пакета стандартного поурочного планирования по темам программы
- Комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы).
- Разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету).
- Создание электронного учебника.
- Создание терминологического словаря по предметной теме.
- Разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления).

Новые способы самореализации, которые открываются перед учителем при условии использования компьютера и Интернета

- Разработка пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося.
- Разработка проекта организации и занятий кружковой работы.
- Пакет административной документации классного руководителя.
- Пакет административной документации методического предметного объединения.
- База данных методик обучения.
- Пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение).
- Проект личной методической веб-страницы.
- Пакет сценариев уроков с применением информационных технологий.
- Создание электронной библиотеки произведений художественной литературы, согласно общеобразовательной программе.
- Ведение предметного кружка с использованием медиа-ресурсов.

Конечно, самым эффективным способом показать результаты учительского творчества является размещение материалов в сети Интернет. Возможность разместить свои уникальные разработки, методики, статьи, дидактический материал в сети позволяет учителю аккумулировать свои работы в некой виртуальной учительской библиотеке, где его коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, обсудить, оставить отзыв. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства.

Итог: чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы. Но современный компьютер и самый быстрый Интернет ничто без человека-творца.

Самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования

Профессиональная деятельность молодого педагога

После окончания ВУЗа и вручения педагогического диплома начинается профессиональная деятельность.

Молодого педагога ждут новые функции. С самого начала своего профессионального пути педагог должен понимать, что это большая ответственность, которую постоянно несут специалисты с большим стажем работы. Молодого специалиста ждет вхождение в специфическую школьную среду с особыми традициями и законами, необходимыми для освоения и принятия. Молодой специалист должен научиться совмещать работу педагога и ученика, а также прислушиваться к рекомендациям более опытных коллег.

Только те знания прочны и ценны,
которые вы добывали сами,
побуждаемые собственной
страстью.

Всякое знание должно быть
открытием, которое вы сделали
сами...

К.И. Чуковский

“Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни, и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир”.

А. Дистервег

Лабораторная работа 5. Составление профессиограммы современного учителя

Методические рекомендации

Перед выполнением задания, напишите текст «Мое педагогическое кредо» (Уточнить значение слова «кредо» в словаре). Постараться придерживаться следующего плана:

1. Мой идеал Учителя (реальный или собирательный).
2. Каким я буду учителем? Я буду стараться всегда... Я никогда не буду ...
3. Способности, которые помогут мне добиться успеха:...
4. В течение ближайших пяти лет я буду развивать... (какие качества, умения?)
5. Для этого я буду делать следующее:... (что, когда, как часто?) Текст должен быть иллюстрирован: представьте образно учителя-мастера, себя, каким Вас будут видеть дети и т.д. Подготовьте мини-спектакль к фестивалю «Мое педагогическое кредо», в постановке которого примет участие вся группа. Оразить общее мнение по поводу того, как проявляет себя настоящий Учитель (Педагог) и каким учитель, педагог быть не должен.

Задание:

Составьте профессиограмму учителя, используя материалы лекций и дополнительные материалы

Методические рекомендации

Обратиться к словарям и поисковым системам Интернет, выписать определения понятия «авторитет».

Профессиограмма учителя - это перечень требований, предъявляемых к его личности, способностям, мастерству и психолого-физическим возможностям.

Последовательность работы:

Прочитайте текст лекции

Рассмотрите предложенный материал и составьте по нему таблицу: «Профессиограмма современного учителя», опишите личностные, профессиональные, коммуникативные качества

Прикрепите задание в MOODL.

Пример выполнения задания

Рассмотрите предложенный материал и составьте по нему таблицу:

«Профессиограмма современного учителя»

Личностные качества Профессиональные Коммуникативные

Задание 5. Инвариантное Образование и самообразование как путь в профессию

Изучение дидактических возможностей

Интернетресурсов. Профессиональные педагогические сообщества и группы ВКонтакте. Профессиональные конкурсы педагогического мастерства.

Последовательность работы по изучению сайтов

Познакомьтесь с сайтами.

Изучите их разделы

Составьте аннотированный список сайтов (4-5).

Критерии оценки: выражение личного мнения, умение адаптировать текст, краткость.

Задание 5. Вариативное. «Образование и самообразование студента как путь в профессию».

Сообщение на тему (по выбору студента):

1. Отбор интернет-источников по теме «Образование и самообразование студента как путь в профессию».

2. Эссе «Искусство закончилось» Интервью с Ириной Антоновой

Последовательность работы

1. Отбор интернет-источников по теме «Образование и самообразование студента как путь в профессию».

Составить аннотированный список сайтов о самообразовании (3-5)

Критерий оценки: полнота, разнообразие, правила оформления

2. Эссе «Искусство закончилось» Интервью с Ириной Антоновой

Прочитайте текст интервью

Напишите эссе

Критерии: соответствие жанру, умение анализировать текст, понятное выражение в тексте собственной позиции, наличие вывода