

Современные дидактические концепции: идеи, подходы, принципы.

Лекция 3

Шарипова Эльвира Фоатовна

Парадигма

от греч paradeigma - пример, образец

– совокупность теоретических, методологических и иных **установок**, принятых научным сообществом на каждом этапе развития, которым руководствуются в качестве **образца** (модели, стандарта), при решении научных проблем, определенный **набор предписаний, регулятивов**.

*Было введено американским социологом
Т. Куном.*





Идея

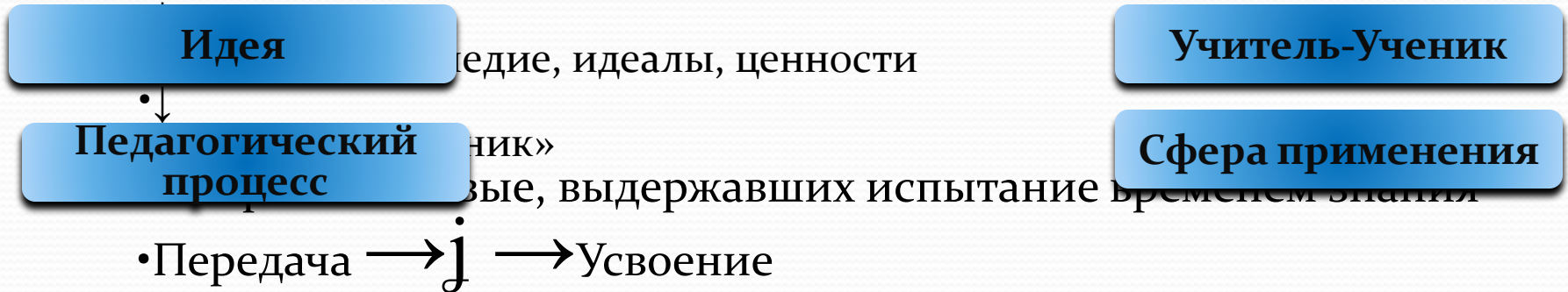
**Педагогический
процесс**

**Эзотерическая
парадигма**

Учитель-Ученик

Сфера применения

- **Знаниевая парадигма**
 - ЗУН – основа образования
 - Только самое важное!
 - Формирование базовых этических ценностей
- **Школа – место для обучения**
- **Учитель «передатчик»**



• **СССР**

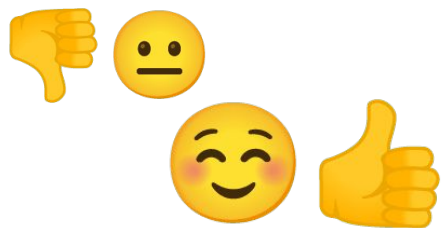
Идея

Педагогический
процесс

Технократическая
парадигма

Учитель-Ученик

Сфера применения



Идея

**Педагогический
процесс**

**Бихевиорестическая
парадигма**

Учитель-Ученик

Сфера применения



Идея

**Педагогический
процесс**

**Гуманистическая
парадигма**

Учитель-Ученик

Сфера применения

ПРИНЦИПЫ

УРОВЕНЬ СИСТЕМЫ

- Единство федерального и образовательного пространства

•



ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

- Единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения
- Целостности и единства процесса обучения
- Научности
- Систематичности и последовательности
- Доступности
- Наглядности
- Сознательности и активности учащихся

УРОВЕНЬ ПРЕДМЕТА

- Обучение на производительном труде
- Связь теории с практикой.
- Опора на содержание конкретной трудовой деятельности, на развитие профессионального интереса

Принципы (Федеральный уровень)

- 1) признание приоритетности образования
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Принципы

(Федеральный уровень)

- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования





Системный подход

Подходы общенаучного уровня

Идея

Принципы

**Системный
подход**

Основные понятия

Ученые

Основные понятия

Системный подход - направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем

Система – (от греческого *systema* – целое, составленное из частей, соединение) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

Элемент – часть системы, как целостности, структурная количественная и качественная его единица

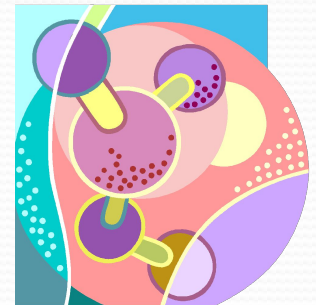


Основные понятия

Организация есть разнообразие отношений и взаимосвязей элементов во множестве

Отношения элементов представляет собой фиксированность различий в элементах, индивидуальность их свойств, соответствие элементов друг другу, постоянство их свойств

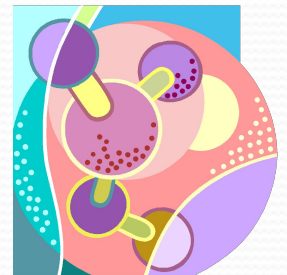
Связь проявляется во взаимодействии элементов, внутреннем движении, взаимосвязанном изменении свойств



Основные понятия

Структура системы - это устойчивая совокупность элементов и связей между ними, которые определяются, исходя из распределения функций и целей, поставленных перед системой.

ФУНКЦИЯ системы (от лат. *functio* - исполнение, совершение) характеризует проявление ее свойств в данной совокупности отношений и представляет собой способ действия системы при взаимодействии с внешней средой



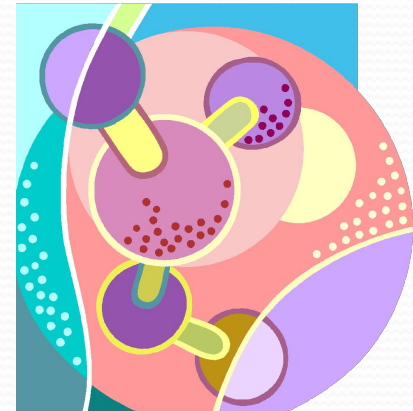
а

Внешние системообразующие факторы



Свойства системы


- совокупность элементов отграничена от окружающей среды
- между элементами существует взаимная связь
- элементы взаимодействуют между собой
- элементы в отдельности существуют лишь благодаря существованию целого



Свойства системы

- свойства совокупности в целом не сводятся к сумме свойств составляющих ее элементов
- свойства совокупности в целом не выводятся из свойств составляющих ее элементов
- функционирование совокупности не сводимо к функционированию отдельных элементов
- существуют системообразующие факторы, обеспечивающие вышеперечисленные свойства





Синергетический ПОДХОД

Подходы общенаучного уровня

Идея

Принципы

**Синергетический
подход**

Основные понятия

Ученые

Основные понятия

Самоорганизация-Это процесс или совокупность процессов, происходящих в системе, способствующих поддержанию ее оптимального функционирования, содействующих самодостраиванию, самовосстановлению и самоизменению данного системного образования

Хаос-возникновение ситуаций неопределенности, отсутствие единого решения и подхода, проблемная ситуация.

Основные понятия

Бифуркация-альтернативные развилки веера возможностей. Критический момент неопределенности будущего развития

Аттрактор-относительно устойчивые возможные состояния, на которые выходят процессы эволюции в открытых нелинейных средах

Флуктуация-постоянные изменения, колебания и отклонения. Порождают состояние нестабильности, неравномерности



Личностный подход

• Личностный подход

• **!!! Личность!!!!**

• Цель, субъект, результат

• Ценность

• Личность

• Развитие

• Самоопределение

• Природосообразность

• Гуманизм

• Культуросообразная роль обр-я

• Дифференциация

• Гуманизация

• Самоопределение

• Е.В. Бондаревская,

• В.М. Монахов, В.В. Сериков,

• В.Т. Фоменко, Е.Н. Шиянов,

• И.С. Якиманская.

Идея

Принципы

Основные понятия

Ученые

Основные понятия

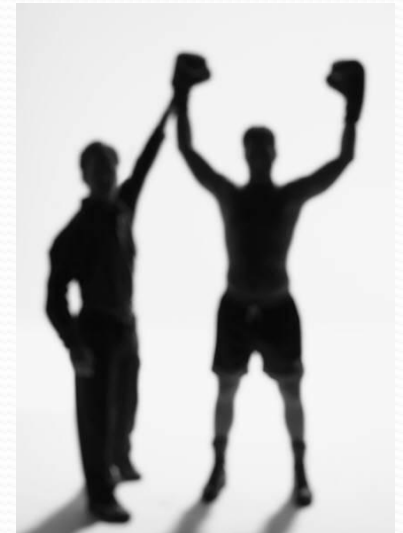
Личностно ориентированный подход - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности

Личность - индивид, как субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых качеств, которые он реализует в общественной жизни.



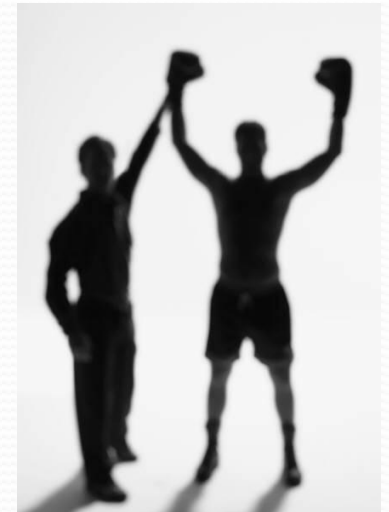
Основные принципы

- ❖ культуросозидающая роль образования
- ❖ демократизация и национальное самоопределение школ
- ❖ гуманизация
- ❖ дифференциация образовательного процесса



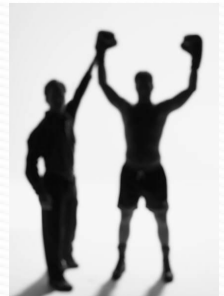
Направляющие идеи

- ❖ Ориентация обучения на развитие личности и приоритет ее развивающей функции
- ❖ Ориентация обучения на конечный результат, соотнесенный с целями обучения
- ❖ Дифференциация учебных требований, основанных на выделении уровня обязательной подготовки и превышающего его уровня



Направляющие идеи

- ❖ Обеспечение постепенности продвижения учащихся по этим уровням
- ❖ Перенос акцентов с увеличения объема информации на формирования умения использовать эту информацию
- ❖ Ориентация на самостоятельную учебную деятельность
- ❖ Гуманитаризация образования
- ❖ Создание положительного эмоционального фона
- ❖ Формирование ценностного отношения к предмету, личностных мотивов и потребности его изучения.





Деятельностный подход

Идея

Принципы

**Деятельностный
подход**

Основные понятия

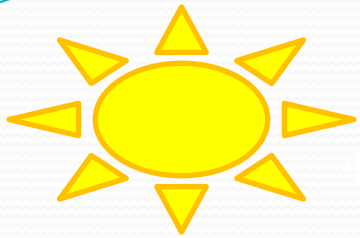
Ученые

Основные понятия

- **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - специфический вид человеческой активности, направленной на преобразование окружающей действительности и самого себя.
- **ПОТРЕБНОСТЬ** – состояние нужды организма, индивида, личности, в чем-либо, что необходимо для их нормального существования.
- **МОТИВ** – форма выражения потребности, внутренняя, устойчивая причина поведения или поступка человека.



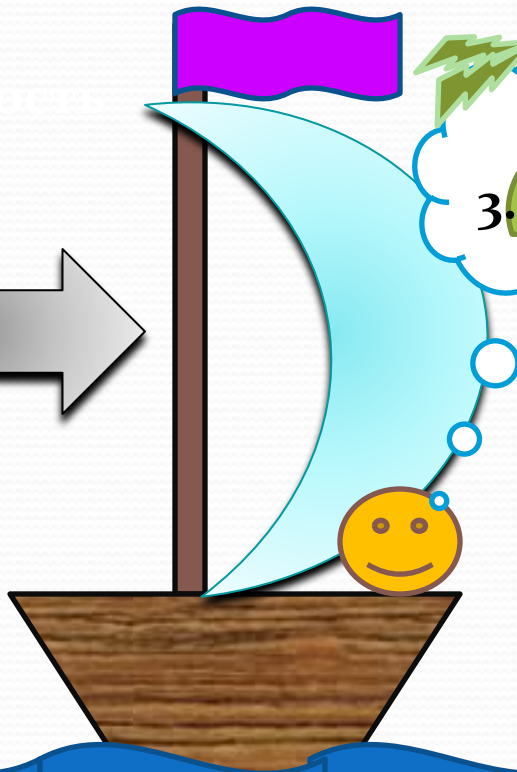
Структура деятельности



Условия

Потребности

Мотивы



В.Д. Шадриков:

Аспекты цели:

- Идеальный, мысленно представляемый результат
- Уровень достижения этого результата

Виды Цели-результата:

- Цель-образ (непосредственно направляющая и регулирующая деятельность на всем ее протяжении)
- Цель-задание (регулирующая деятельность через конечный результат в форме нормативного задания)

Программа деятельности «Что?» и «как?» должен делать человек для достижения цели

Деятельность



Действие



Операция


- **Внешние действия** : продукт воплощается в некоем предмете
- **Внутренние действия**: отделены от практических действий

Виды деятельности

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ**
- **ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

Виды деятельности

- **ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ**
- **КОММУНИКАТИВНАЯ**
- **ЭСТЕТИЧЕСКАЯ**



Технологический подход

Идея

Принципы

**Технологический
подход**

Основные понятия

Ученые

Критерии Технологичности в педагогике

- **Концептуальность** – опора на научную концепцию, включающую философское, психологическое обоснование достижения поставленных целей
- **Системность** – признание системы, логика процесса, взаимосвязь всех частей целого.
- **Управляемость** – возможность диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции.
- **Воспроизводимость** – возможность применения в других однотипных учреждениях.
- **Эффективность** – оптимальность по результатам, затратам, гарантированное достижение цели.

Структура процесса управления

Управление

Цель

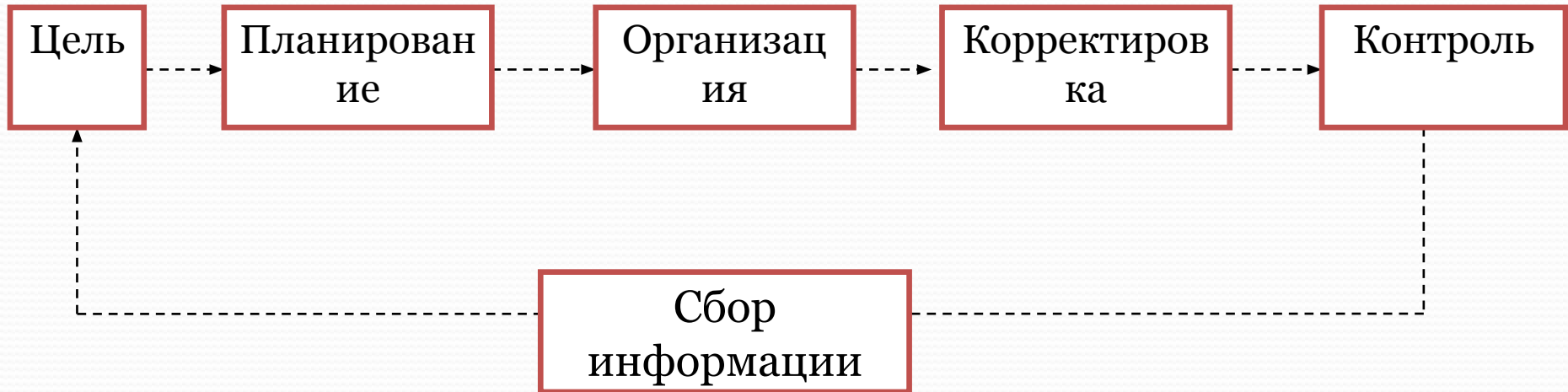
Планирование

Организация

Корректировка

Контроль

Сбор информации





Компетентностный подход

- Компетентностный подход
- От знания к действию
- от цели – к результату
- **□ Компетенция**

Идея

компетентность

Основные понятия

- Результат – умение решать – проблемы

Принципы

социальный опыт

Ученые

для приобретения разнообразного опыта

- Проверка практикой

- И.А.Зимняя, В.И. Байденко, Л.Н. Болотова, В.С.Леднев Л.А. Петровская, А.В.Хуторской

Предпосылки внедрения компетентностного подхода

- Общеευропейская и мировая тенденция глобализации, построение «единой архитектуры европейской системы высшего образования», Болонский процесс.
- Смена образовательной парадигмы
- Нормативные предписания.

Соотношение понятий

«Компетенция - компетентность»

- ➔ Отождествление понятий. Сторонники: В.И. Байденко, Л.Н. Болотов, В.С.Леднев, Н.Д. Никандров, М.В.Рыжаков, большинство западных исследователей
- ➔ Дифференциация понятий. Сторонники: И. А.Зимняя, А.К.Маркова, Н.В.Кузьмина, Л.М. Митина, Л.А.Петровская, А.В.Хуторской

Отождествление понятий

«Компетенция - компетентность»

В Глоссарии терминов ЕФО (1997), компетенция определяется как:

- ✓ Способность делать что-либо хорошо или эффективно.
- ✓ Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.
- ✓ Способность выполнять особые трудовые функции.

Там же отмечается, что «... термин **компетентность** используется в тех же значениях. Компетентность обычно употребляется в описательном плане»




Дифференциация понятий «Компетентность - компетенция»

«**Компетенции** – это некоторые внутренние потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы... действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях...»

Зимняя И.А.





Структура компетенций

Общеввропейский проект TUNING



- «...понятие компетенций и навыков включает **знание и понимание** (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), **знание как действовать** (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), **знание как быть** (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте).

Структура компетенций по Зимней И.А.

Компетенции характеризуются следующими компонентами:

- a) готовностью к проявлению личностного свойства в деятельности, поведении человека
- b) знанием средств, способов, программ выполнения действий, решения социальных и профессиональных задач, осуществления правил и норм поведения, что составляет содержание компетенций



Структура компетенций Зимней И.А.



Компетенции характеризуются следующими компонентами:

- c) опытом реализации знаний, умений
- d) ценностно-смысловым отношением к содержанию компетенции, его личностной значимостью
- e) эмоционально-волевой регуляцией

Структура компетенций по А. Петрову

Компоненты:

- **Когнитивный**
- **Деятельностный**
- **Операционно-технологический**
- **Личностный**
- **Ценностно-мотивационный**
- **Рефлексивный**





Виды компетенций

Виды компетенций

- **Ключевые**
- **Профессиональные и учебные**
- **Социальные**

Ключевые компетенции по Байденко В.И.

- ❖ компетенции ценностно-смысловой ориентации;
- ❖ политико-правовые компетенции;
- ❖ компетенции в сфере личной и общественной экологической безопасности
- ❖ компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- ❖ компетенции социального взаимодействия

Ключевые компетенции по Зимней И.А.

- Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения
- Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы
- Компетенции, относящиеся к деятельности человека

Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения

- **компетенции здоровьесбережения**
- **компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире**

Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения

- компетенции интеграции
- компетенции гражданственности
- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии
- компетенции социального взаимодействия
- компетенции в общении

Компетенции, относящиеся к деятельности человека

- компетенция познавательной деятельности
- компетенции деятельности
- компетенции информационных технологий.