

Российский государственный педагогический
университет имени А. И. Герцена

Институт психологии и
педагогики



**Технология
социально-педагогической
реабилитации
ребенка с ограниченными
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Работа выполнена студентами
Заочного отделения группы
10СПП

Беззубенко И. Г.

Иванова М. А.

Мариничев И. В.

-Санкт-
Петербург-
-2016-

Социально-педагогическая ситуация

Учащийся 3 класса, мальчик 11 лет, слабовидящий с рождения, обучается в школе им. Грота, живёт с бабушкой (неполная семья), в школе дружит с девочкой-одноклассницей, с другими учащимися держится враждебно. На контакт с учителем не идёт, любит слушать классическую музыку и заниматься керамикой. Неоднократно с данным учащимся проводились беседы с психологом и социальным педагогом школы. Мальчик категорически не хочет учиться и не слушается бабушку.

Диагностический этап

1. Беседа-интервью, в рамках которой изучается история жизни семьи ребенка и спектр основных ее проблем.
2. Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в группе, на занятиях, в часы досуга.
3. Изучение речи: оценка ее выразительности, эмоциональности, а также оценка мимики, жеста, позы в момент общения.
4. Методика "Свободный рисунок"
5. Методика "Рисунок человека"
6. Изучения родительско-детских отношений (тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В. В. Столина)
7. Анализ документации

Социальные ограничения, затрудняющие процессы

социализации

Данный учащийся испытывает следующие ограничения:

1. Степень слабовидения- I степень (малая степень слабовидения) - незначительные нарушения функций;
2. Притеснение со стороны сверстников в окружающей среде.
3. Неполюценная включённость ребёнка в досуговую деятельность.
4. Незаинтересованность в обучении и познавательном развитии.
5. Ребёнок разделён категориально от здоровых детей.
6. Малообеспеченность семьи в которой проживает ребёнок

Выявление причин

- Нахождение ребёнка в неполной семье, лишён материнской любви, нет родителей мужского пола.
- Ребёнок с ОВЗ, у него с рождения слабое зрение. Из-за этого он чувствует свою неполноценность.
- Бабушка не знает и не может ему помочь в сложившейся ситуации с окружающими.
- Экономический статус семьи мальчика ниже среднего уровня.

Цель

- Восстановить утраченные социальные связи с родными и близкими, формировать новые.
- Формировать познавательный интерес к окружающему миру

Задачи

- *Медицинские:*

1. Содействие в организации санаторно-курортного лечения

- *Социальные:*

1. Осуществление психологического консультирования семьи и ребенка
2. Организовать взаимодействие с учреждениями культуры, спортивными организациями
3. Проконсультировать по показаниям к занятиям физкультурой и спортом
4. Оптимизация отношений семья-ребенок

- *Психолого-педагогические:*

1. Консультация классного руководителя по вопросам обучения и воспитания ребенка
2. Оптимизация отношений и психологического климата в школе
3. Осуществление психолого-педагогической коррекционной работы
 - a. Восстановление мотивации к обучению, средствами внеурочной деятельности
 - b. Восстановление функции общения и контроля за своим поведением
4. Социально-педагогический патронаж

Комплекс мероприятий

Название мероприятия	“Семья -волшебный символ жизни”
Форма	Коррекционное занятие
Цель	Установление дружественных отношений сотрудничества через совместную деятельность классного руководителя, обучающихся и родителей.
Метод реализации	Консультирование семьи
Планируемый результат	Способствовать развитию семейного творчества и сотрудничества. Привить чувство любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Вызвать и укрепить интерес ребенка и взрослого к совместному проведению досуга. Создание атмосферы взаимопонимания между родителями и детьми. Проявление самостоятельной творческой активности.

Комплекс мероприятий

Название мероприятия	«Мир на кончиках пальцев»
Форма	Групповое коррекционно-развивающее занятие
Цель	Физическое развитие
Метод реализации	Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности учащихся
Планируемый результат	—использование мелкого спортивного инвентаря для манипуляции пальцами и развития мелкой моторики руки (мяч «ежик», массажное кольцо и мяч, ручной эспандер, для дифференцировки тактильных ощущений

Комплекс мероприятий

Название мероприятия	Контактный зоопарк «Страна Енотия»
Форма	Экскурсия
Цель	Познавательное развитие
Метод реализации	практический
Планируемый результат	Развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимании чувств и умение сопереживать. Привлечь и удерживать его внимание, создавать положительный эмоциональный настрой, вызывать живой интерес к себе и происходящему.

Комплекс мероприятий

Название мероприятия	Спортландия
Форма	Социально ориентирующая игра
Цель	Включение школьников в проводимые во внеучебное время физкультурно-массовые мероприятия. Причем каждому ученику <i>предоставлялась возможность не только быть их зрителем или участником, но и выступить в роли организатора и судьи игры.</i>
Метод реализации	Метод стимулирования двигательной активности
Планируемый результат	Давать им почувствовать радость движений, помогать избавиться от чувства страха пространства, неуверенности в своих силах. Стимулируют деятельность головного мозга, а значит, и всех органов и систем. Реализовать свой личностный

Комплекс мероприятий

Название мероприятия	Занятие «Правила хорошего тона»
Форма	Игровое развивающее занятие
Цель	Способствовать воспитанию у учащихся хороших манер, доброжелательности; взаимопонимания с одноклассниками;
Метод реализации	Практический метод
Планируемый результат	Способности использовать сформированные представления нравственные и социальные

Комплекс мероприятий

Название мероприятия	Развивающее занятие «Этикет речи»
Форма	Индивидуальное занятие в игровой форме
Цель	Создание условий для развития и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
Метод реализации	Интеллектуальное развитие через эстетическое восприятие.
Планируемый результат	Понятие и принятие способов выражения согласия, вежливое возражение в споре (спор, но не ссора). Утешение, сочувствия (способы выражения).

Комплекс мероприятий

Название мероприятия	Тематическое мероприятие «Круг друзей»
Форма	Групповое занятие.
Цель	Социально-коммуникативное развитие
Метод реализации	Метод практических упражнений
Планируемый результат	Вывести ребенка из изоляции, открыть ему доступ к сокровищам духовной культуры, раскрыть имеющиеся возможности социально адаптироваться и трудиться в среде зрячих .

Комплекс мероприятий

Название мероприятия	Гончарная мастерская «Спасибо»
Форма	Групповое коррекционно-развивающее занятие
Цель	Развитие собственного познавательного опыта с помощью наглядных средств. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности.
Метод реализации	Метод практических упражнений
Планируемый результат	Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Выводы:

Термин «инвалид» в силу сложившейся традиции несет в себе дискриминационную идею, выражает отношение общества, выражает отношение к инвалиду, как к социально бесполезной категории. Понятие «человек с ограниченными возможностями» в традиционном подходе ярко выражает дефицит видения социальной сущности ребенка. Проблема инвалидности не ограничивается медицинским аспектом, это социальная проблема неравных возможностей.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. - Ребенок, имеющий инвалидность – часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни.

- Ребенок, имеющий инвалидность может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей.

- Ребенок – не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

- Государство не просто призвано предоставить ребенку, имеющему инвалидность, определенные льготы и привилегии, оно должно пойти навстречу его социальным потребностям и создать систему социальных служб, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной реабилитации и

Литература:

1. <http://csridicrspb.ru/104-plan-meropriyatij/>
2. <http://mybiblioteka.su/2-86855.html>
3. <http://mydocx.ru/4-17597.html>
4. Левченко И.Ю. « Психолого-педагогическая диагностика»
5. Социальная работа с инвалидами под редакцией д.п.н., проф. Н.Ф.Басова

Спасибо за внимание!!!