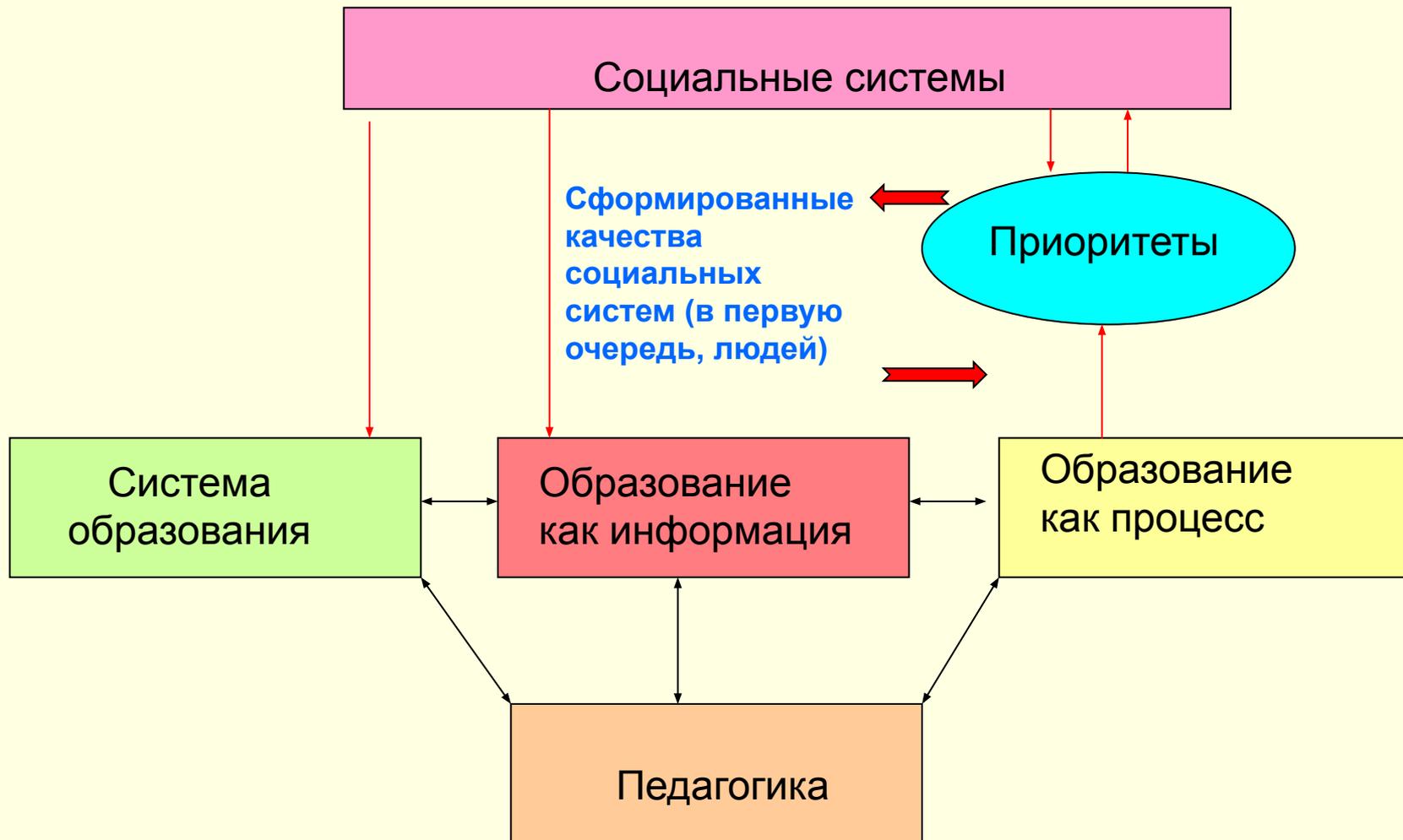


ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Лекция 2
ПОНЯТИЕ «ЛИЧНОСТЬ»

СОЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ, ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

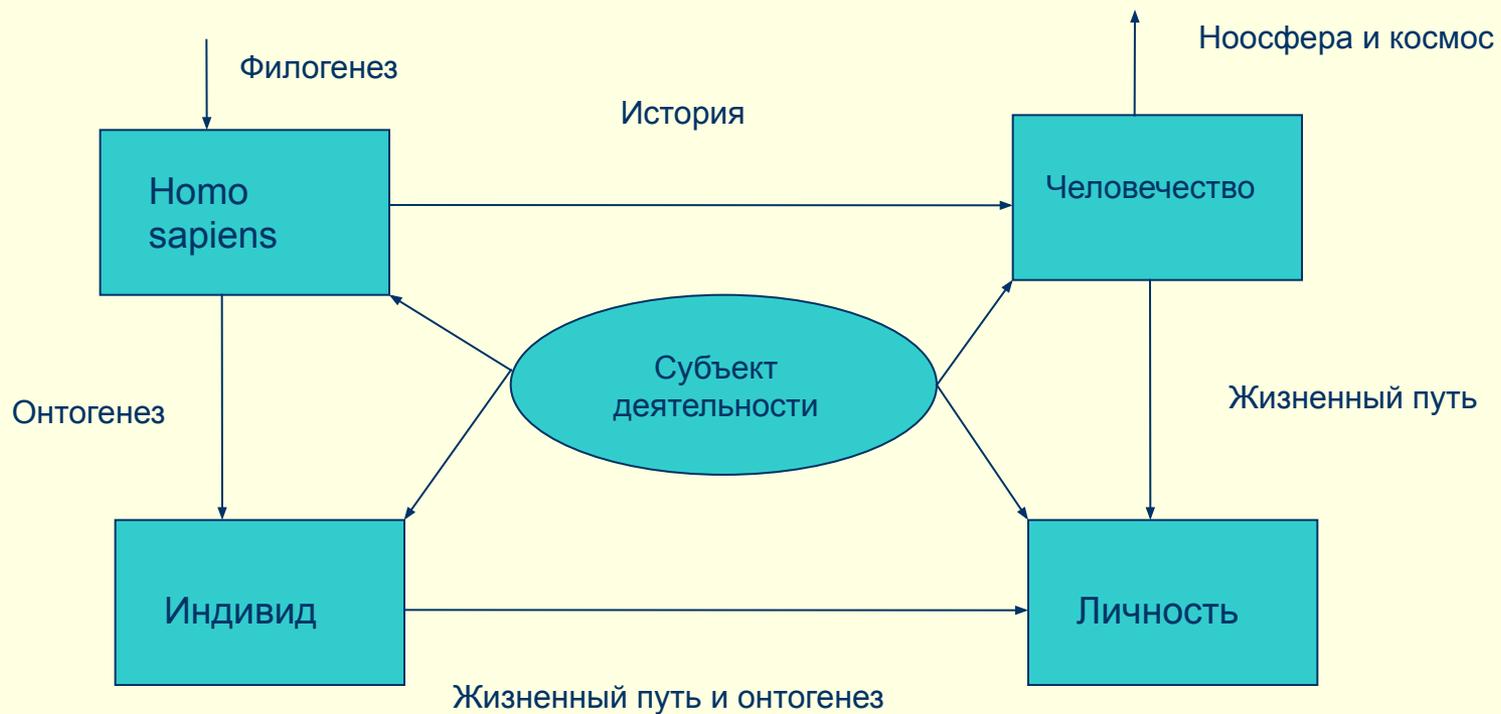


ЧЕЛОВЕК – ДРАЙВЕР ИЗМЕНЕНИЙ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ

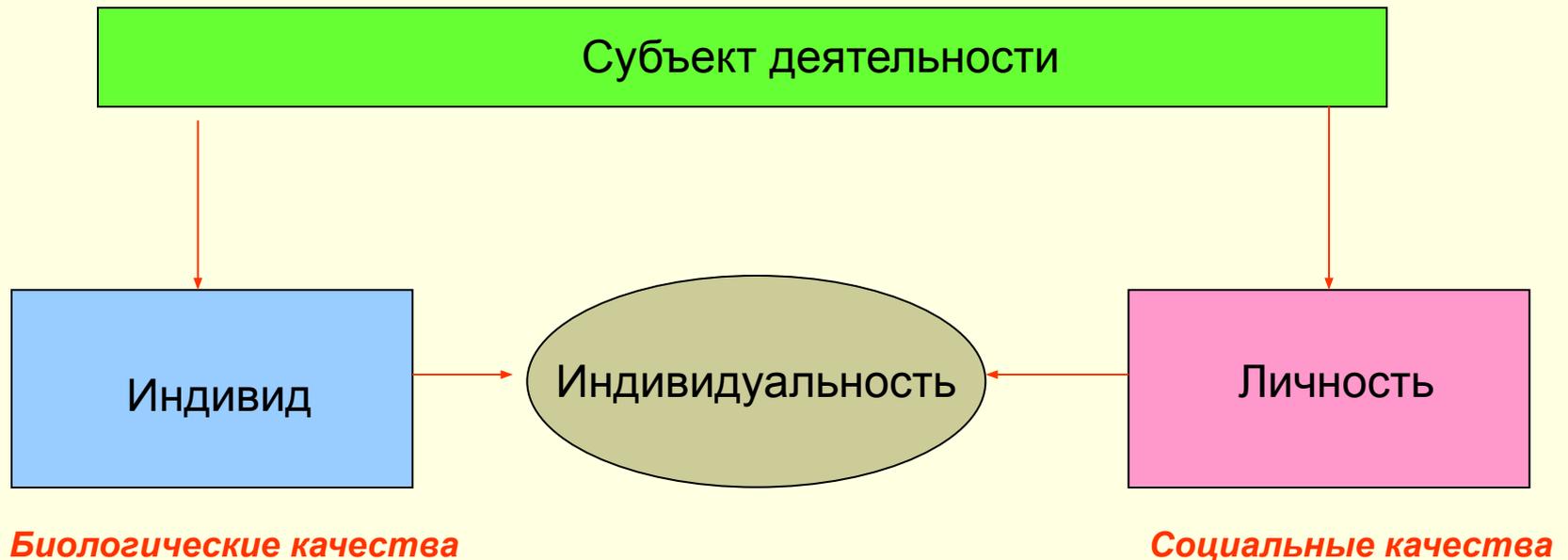
Человек является основным элементом социальных систем и основным драйвером их изменения. Эффективность достижения приоритетов, сформулированных социальными системами для образования определяется эффективностью ее деятельности по формированию **личности** каждого человека



ПОНЯТИЕ «ЛИЧНОСТЬ»



ЧЕЛОВЕК КАК МИКРОКОСМ



Каждый человек обладает набором присущих только ему индивидуальных черт. Человек как индивидуальность – это единственный способ реализации тех возможностей, которые встречаются на его жизненном пути

ПОНЯТИЕ «ЛИЧНОСТЬ»

- Личность – понятие более узкое, чем человек;
- Человек не рождается личностью, а становится ею;
- Личность – проекция человека на социальную плоскость



я личность?

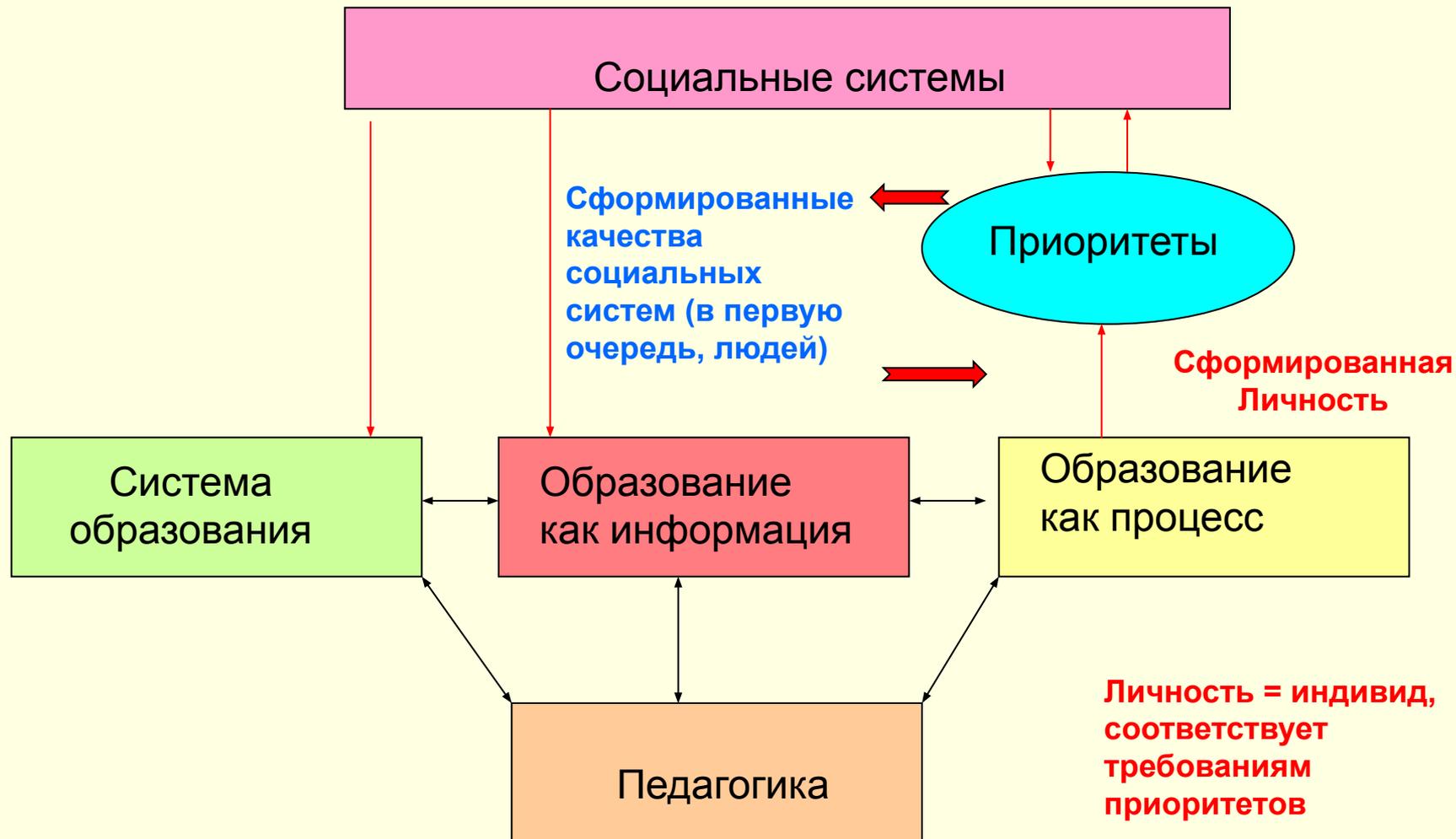
СОДЕРЖАНИЕ ПРИОРИТЕТОВ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ

Социальный опыт - это опыт и традиции социальной системы, ценности и действия являющиеся «типовыми» для социальной системы.

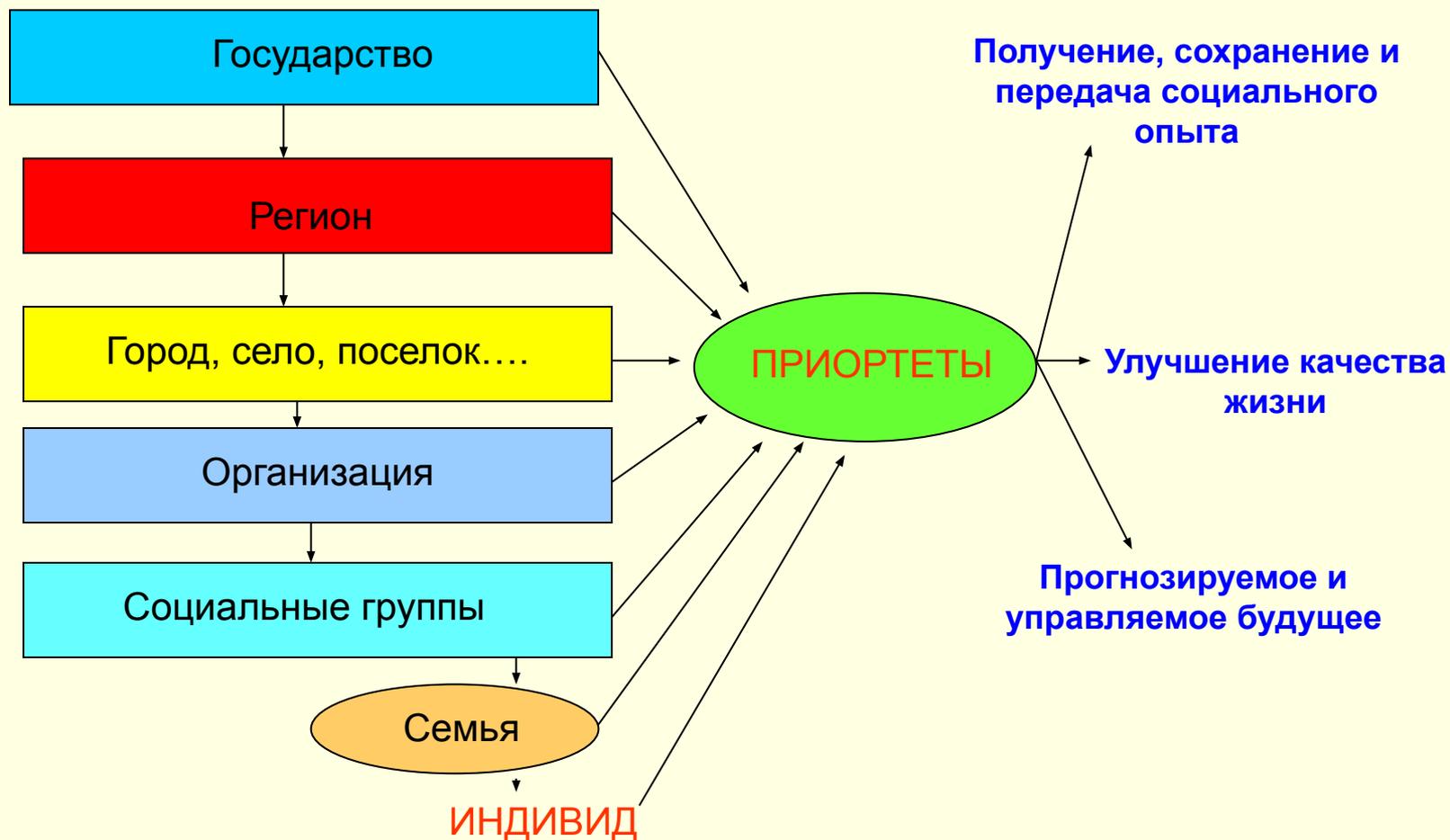
Качество жизни – это благосостояние, стиль и содержание питания, комфорт взаимоотношений и проживания, уровень психологического и физиологического состояния социальной системы, ее отношение к миру и другим социальным системам.

Управляемое будущее – это горизонт прогноза социальной системы, детализация планов, осознание возможностей и соотнесение их с мечтами, конкретные действия, направленные на достижения планов.

СОЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ, ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА



ИЕРАРХИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ



СОДЕРЖАНИЕ ПРИОРИТЕТОВ: УРОВЕНЬ - ГОСУДАРСТВО

Социальный опыт – Федеральные государственные стандарты (ФГОС), государственная итоговая аттестация (ГИА), федеральный перечень учебников, типовые программы, квалификационные требования и пр.

Качество жизни Санитарные правила и нормы (СанПиН), нормативное подушевое финансирование, стипендиальное обеспечение, диспансеризация, требования к оказанию медицинской помощи, социальной и воспитательной работы и пр.

Управляемое будущее – Федеральные целевые программы (ФЦП), целевые индикативные показатели, контрольные цифры приема, профессиональная ориентация и диагностика, компетентностный подход и пр.



УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ – КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТОВ

Чем ниже уровень социальной системы, чем ближе она к обучающемуся, тем выше конкретизация приоритетов.

Уровень **региона** – региональная и национальная специфика;

Уровень **муниципального образования** – учет местных особенностей. Право учредителя образовательной организации;

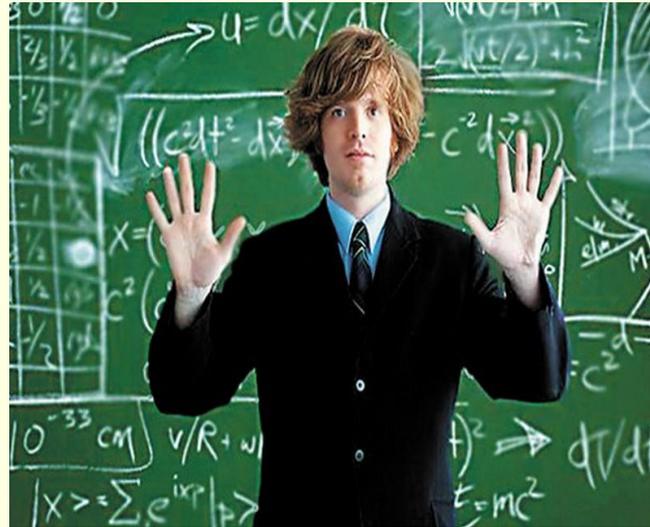
Уровень **образовательной организации** – требования устава, автономия организации, особенности коллектива обучающихся и педагогов.

Наибольшей конкретизации и многообразия приоритеты достигают на уровне «**социальная группа**» и «**семья**».

ЛИЧНОСТЬ – ЭТО ПРОЕКЦИЯ ЧЕЛОВЕКА НА СОЦИАЛЬНУЮ ПЛОСКОСТЬ



Социальная среда



Студент-отличник



СОЦИАЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ – ЭТО ТРЕБОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



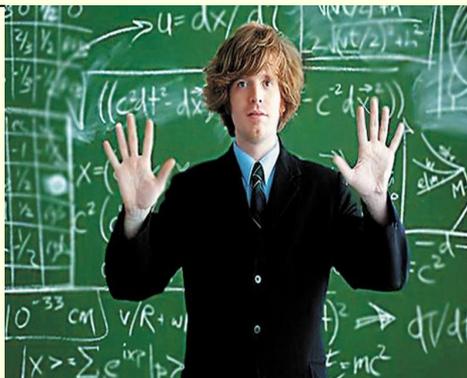
Приоритеты

социальный
опыт

качество
жизни

управление
будущим

Социальная система 2



Социальная система 1

социальный опыт

качество жизни

управление будущим

Приоритеты



ОТНОСИТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ПЛОСКОСТЕЙ

В лагере выгодно быть фельдшером, парикмахером, баянистом. Не пропадешь, если ты жестянщик, стекольщик, автомеханик. Но горе тебе, если ты генетик или не дай Бог философ, если ты языковед или искусствовед - ты погиб! Ты [дашь дубаря] на общих работах через две недели.

"Портной" звучит и значит в лагере примерно то же, что на воле - "доцент". Наоборот, истинный "доцент" звучит издевательски, лучше не

делать себя посмешищем и не называться. Лагерная шкала значений специальностей совершенно обратная вольной шкале.



**Алекса́ндр Иса́евич
Солже́ницын (1918
- 2008**

СЕМЬЯ – ЛИДЕР ПО КОНКРЕТИЗАЦИИ ПРОРИТЕТОВ

Семья оказывает наибольшее влияние на формирование личности обучающегося. В соответствии с ст.2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних являются участниками образовательных отношений.

Учет семейных приоритетов обучающихся является обязательным для педагога при организации образовательного процесса

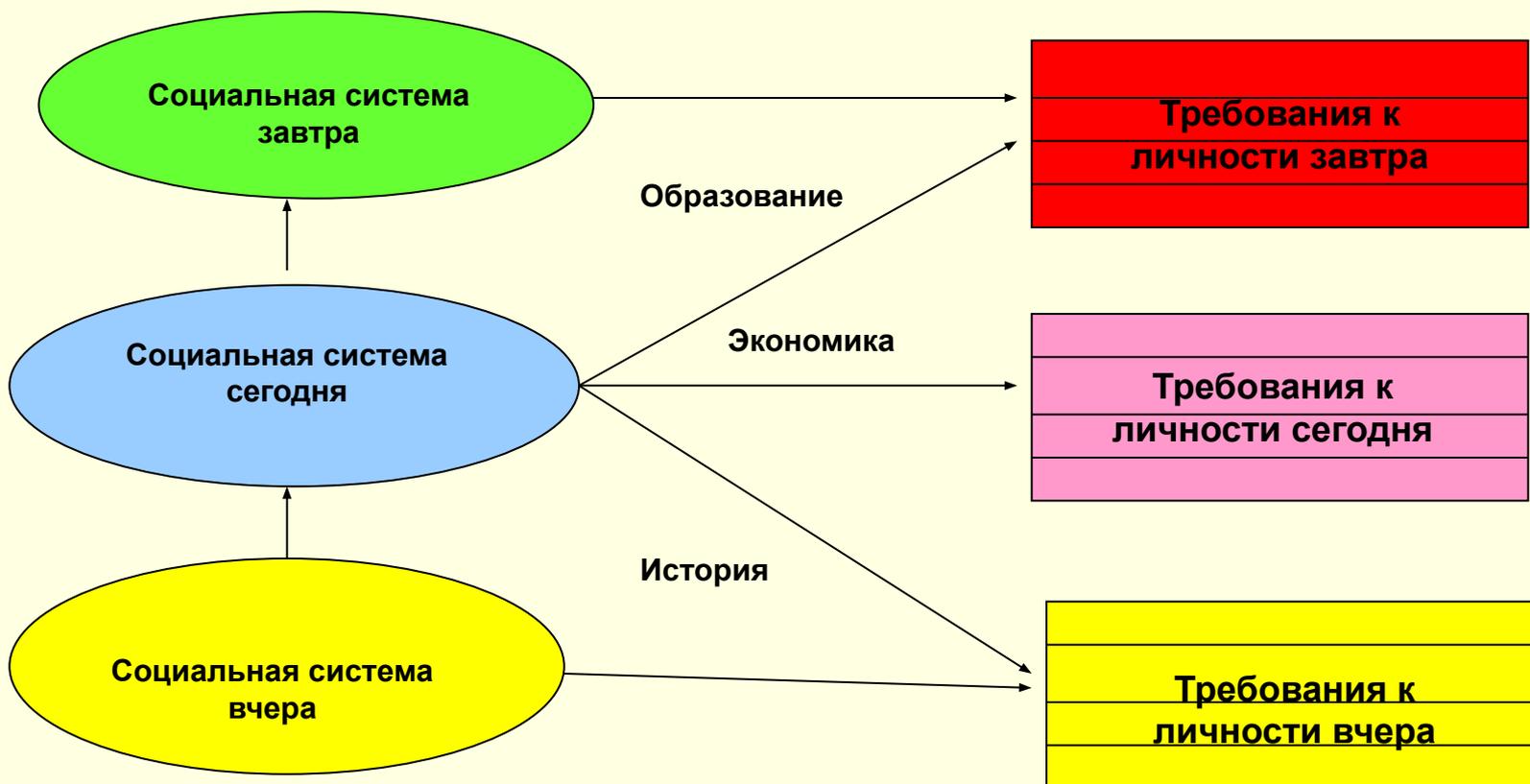


ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ– ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ И УПРАВЛЯЕМЫЙ ПРОЦЕСС

Цель работы педагога -
создать условия и
оказать необходимое
содействие
обучающемуся для
формирования его
личности в соответствии
с существующими и
прогнозируемыми
приоритетами
социальных систем



ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУР ЛИЧНОСТИ



ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ

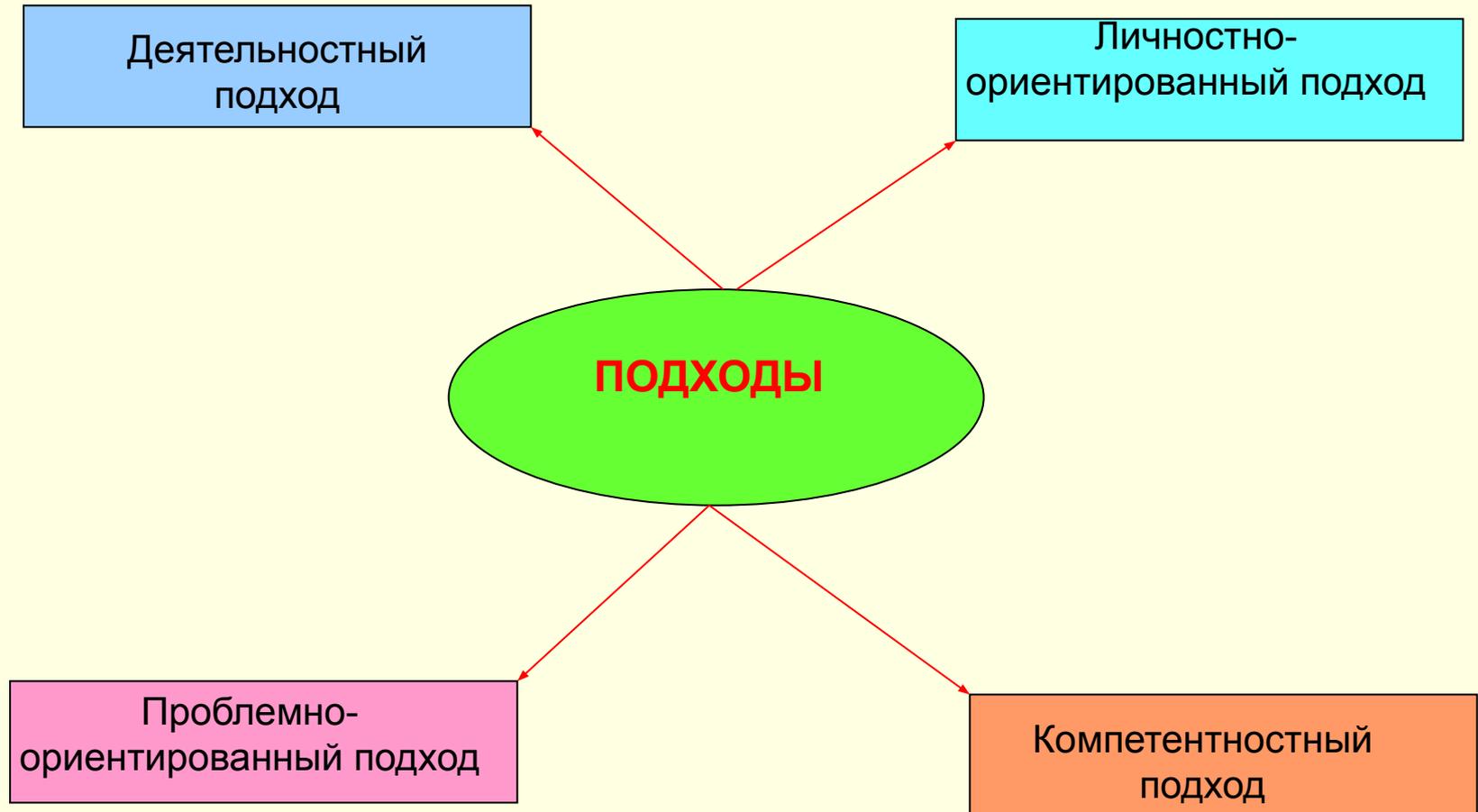


СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Психологическая структура личности концепция К.К. Платонова

Биологическая подструктура		Возрастные, половые свойства, темперамент, тип нервной системы
Индивидуальные особенности психических процессов		Индивидуальные проявления памяти, мышления, способностей, ощущений
Индивидуальный опыт		Знания, умения, навыки, привычки
Направленность		Влечения, желания, интересы, склонности, убеждения, идеалы, особенности характера

КАК СФОРМИРОВАТЬ ЛИЧНОСТЬ?



ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Личность – это социальная характеристика, определяемая конкретной социальной системой.

Личность - комплексное понятие (4 подструктуры)

Приоритеты социальных систем задают цель и содержание действий, по формированию личности обучающегося.

Содержание приоритетов конкретизируется в зависимости от уровня социальной системы.

При выборе действий **педагог** должен учитывать содержание приоритетов социальных систем (в особой мере, **семьи** и **социальных групп**), исторический опыт, инерционность образования и стадии инновационной деятельности.

Основные подходы, реализуемые в современном образовании: деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, компетентностный подход