

О подготовке кадров для специального и инклюзивного образования в Рязанской области

Э.В. Самарина, директор НОЦ
практической психологии и
психологической службы РГУ имени С.
А. Есенина, канд. психол. н.

Обучающие семинары для студентов и специалистов по модели «Портаж»



«Команда «Портаж» РГУ имени С.А. Есенина с 2006 года



Волонтерский отряд медиапедагогов



Подготовительная фаза 2010

ГОД

15.11.2010-17.11.2010

Подготовительная конференция к проекту
«Навигатор будущего – Создание
региональной рабочей группы» (разработка
проекта)



Подготовительная фаза 2011 год

22.08-27.08. 2011 Германо-
русские семинары:
«Создание фильмов и
применение полученных
знаний в педагогическом
коррекционном процессе»

17.02.-19.02.2012

Семинар по PR-технологиям и
созданию PR-материалов



Официальное открытие проекта

24 мая 2012 года

Форум «Вместе преодолеть границы»



Поездка по обмену опытом в г. Мюнстер 26.08-31.08.2012



Развитие проекта 2013 год

11-12 апреля 2013 года

Международная научно-практическая конференция «Объединить - понять – осуществить: инклюзивная медиапедагогика в Мюнстере и Рязани»



Импульс-семинар «Медиаальный двигатель для лоцманов образования» 12.12.2013



«Медиальный компас городов-побратимов»

31.03.-05.04.2014 Мюнстер



Медиальный компас городов-побратимов» 08.04.-11.04.2014 Рязань



Медиапроекты выпускников программ



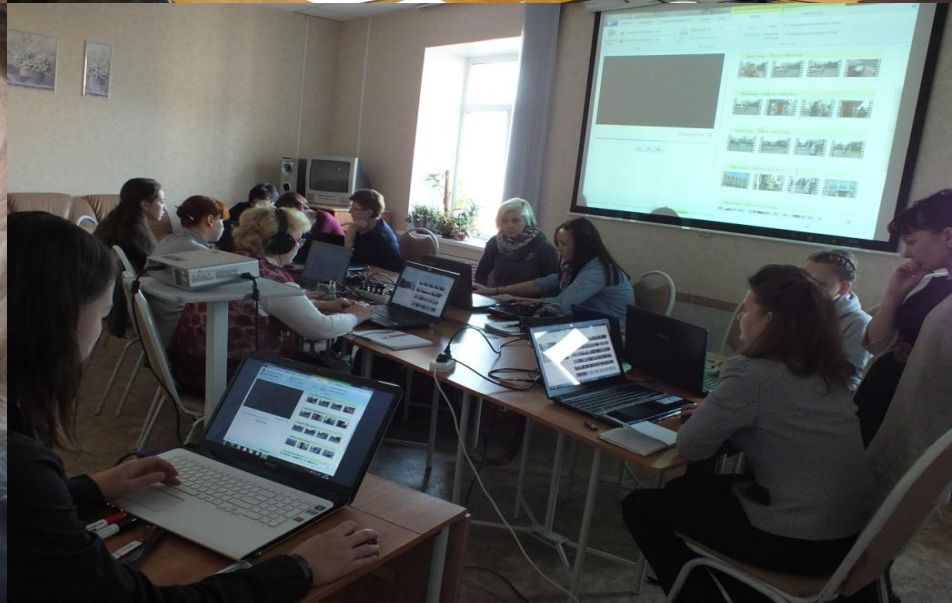
ППК специалистов (72 часа) 2014-2015: Фототехнологии в коррекционном, образовательном и воспитательном процессах 15 слушателей



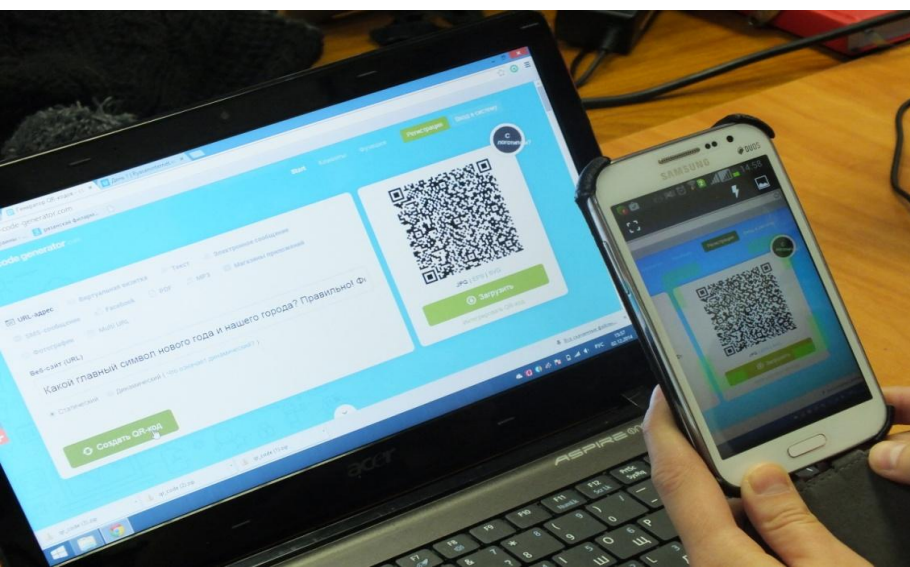
ППК специалистов (72 часа) 2014-2015. Аудиотехнологии в коррекционном, образовательном и воспитательном процессах 14 слушателей



ППК специалистов (72 часа) 2014-2015: Видеотехнологии в коррекционном, образовательном и воспитательном процессах 14 слушателей



ППК специалистов (72 часа) 2014-2015: Интернет-технологии в коррекционном, образовательном и воспитательном процессах 14 слушателей



Наиболее востребованные программы курсов ПК (72 часа, удостоверение установленного образца) 2015- 2016 уч г.

- **«Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями в интеллектуальном развитии в условиях внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»**
- **«Коррекционная педагогика»**
- **«Технология логопедического массажа»**
- **«Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условия дошкольного образовательного учреждения»**
- **Коррекционно-педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования**
- **Психологическое сопровождение абилитации детей с особенностями в развитии в условиях образовательного учреждения**
- **Организация и содержание логопедической работы в ДОУ в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ**
- **Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)**

Новые программы ПК

- **Организация и содержание инклюзивной досуговой деятельности детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования**
- **Лечебная педагогика в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра**
- **Организация специальных условий образования детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении**
- **Менеджмент в специальном образовании**
- **Менеджмент в инклюзивном образовании**
- **Организация специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику**
- **Тьютор в инклюзивном образовательном образовании: организационно-методические аспекты деятельности**
- **Организационно-методические аспекты деятельности тьютора в специализированном образовательном учреждении**

Разработана программа для внутривузовских курсов повышения квалификации преподавателей **«Инклюзивные технологии в высшем образовании» - 72 часа** (апрель 2016)

Профессиональная переподготовка

Слушатели, успешно освоившие программу профессиональной переподготовки получают диплом установленного образца

Реализуются на постоянной основе программы с присвоением квалификации:

- Психологическое консультирование 1500 часов, «психолог-консультант»
 - Коррекционная педагогика 1008 (для специалистов коррекционно-образовательных учреждений) и 1800 часов, квал. «педагог-дефектолог»
 - Олигофренопедагогика, 1600 часов, квал. «учитель-олигофренопедагог»
- На базе Института непрерывного образования РГУ имени С.А. Есенина:
- Логопедия 1500 часов, квал. «учитель –логопед»

 - Без присвоения квалификации «Основы русского жестового языка», 420 часов

Разработаны и утверждены (план внедрения 2017 год)

- Специальная психология 1500 часов, квал. «психолог-дефектолог»
- Сурдопедагогика и сурдоперевод 1800 часов, квал. «Сурдопереводчик. Сурдопедагог»
- Психология и педагогика высшей школы, 720 час., квал. «Преподаватель психологии в высшей школе. Преподаватель педагогики в высшей школе»

В стадии разработки и утверждения

- Менеджмент в специальном и инклюзивном образовании 1008 часов (**выездная программа + стажировочная площадка**)
- **Специалист по реабилитационной работе, 1008 часов**

- Медиапедагогика в коррекционной и развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями – 540 часов диплом установленного образца без присвоения квалификации

Реализуются совместно с партнерами:

По заявке ИНО РГУ имени С.А. Есенина нами разработаны и реализуются на их базе курсы повышения квалификации специалистов из Рязани и Рязанской области:

- **«Коррекционно-педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»** - 72 часа (рук. программы Самарина Э.В.) (2014- 2015 г более 90 специалистов из Шиловского, Чучковского, Михайловского районов);
- **«Психологическое сопровождение абилитации детей с особенностями в развитии в условиях образовательного учреждения»**- 72 часа (рук. программы Самарина Э.В.) (2014-2015 г более 40 специалистов из Скопинского, Михайловского районов)
- **«Организация и содержание логопедической работы в ДОУ в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ»** - 72 часа (рук. программы Самарина Э.В.) (40 чел. февраль –март 2016 г.), (март –апрель, заключили договоры 52 чел.)
- **«Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)»** - 72 часа (рук. программы Самарина Э.В.)
- Разработана программа профессиональной переподготовки **«Логопедия» (1500 часов) 25 человек**

В рамках международного проекта TEMPUS (рук. проекта проф. Л.А. Байкова)

на базе НОЦ практической психологии и психологической службы реализованы программы повышения квалификации (72 часа)

- **«Подготовка образовательных менеджеров региона к работе с гетерогенными группами населения»** - (рук. программы Самарина Э.В.)
- **«Методика организации дистанционного обучения в гетерогенных группах»** (рук. программы Евтешина Н.В.)
- **«Иностранный язык в сфере инклюзивного образования» (немецкий, английский)** (рук. Программы проф. Л.А. Байкова)

Резюме: Что есть:

- налажено взаимодействие с образовательными организациями, обучающими детей с особыми образовательными потребностями
- (договоры о сотрудничестве, 2 научно-исследовательские площадки)
- разработаны курсы ПК и ПП в соответствии нормативно-правовой базой образования в РФ, в том числе с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС для детей с интеллектуальной недостаточностью для специалистов системы образования по различным проблемам инклюзивной практики и специального образования

Трудности:

организационно-технические:

- нет бюджетного финансирования повышения квалификации, внебюджетное тоже в дефиците;
- Специальные условия, прописанные в ФЗ об образовании и ФГОСах не подкреплены ресурсами (финансовыми, материально-техническими, архитектурно-пространственными, кадровыми и т.д.)

кадровые (КРАТКОСРОЧНЫМИ КУРСАМИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НЕ РЕШАЮТСЯ):

- Мотивация педагогов общеобразовательных школ к работе с детьми с особыми потребностями крайне низкая
- Организационная и технологическая некомпетентность учителей к работе с разнородными группами детей в рамках одного класса – *нужны стажировки в коррекционных школах.*

Предложения.

Мы предлагаем на данном этапе – создавать предпосылки для инклюзии во внеучебной деятельности (досуговой, допобразовательной, социально-культурной).

Медиапедагогические технологии позволяют это делать с минимальными затратами и максимальной продуктивностью

Приглашаем к сотрудничеству!