

Потенциал образовательных событий в подготовке студентов к педагогической деятельности

Волкова Н.В., доцент кафедры
педагогики АГАО им. В.М.Шукшина,
руководитель Гуманитарной школы



Контекст

- Участники: студенты 2-5 курсов ФФ, учащиеся 5-8 классов школ г. Бийска, учителя, преподаватели вуза
- С 2005-2010 гг. было организовано и проведено 15 Школ (всего более 300 участников)
- Проведена реконструкция опыта 8 Школ



Результаты эмпирического исследования

1. Анализ организации и проведения трёх первых Школ позволил сформулировать *представление о Школе как образовательном событии* и проявить особые **образовательные эффекты** этого события:
 - открытие участниками Школы (детьми и взрослыми) значимости и личного смысла своего взаимодействия;
 - открытие ими возможностей совместной деятельности;
 - открытие студентами «себя» в отношении к педагогической профессии



результаты эмпирического исследования

2. Установлены **признаки**, существенные для понимания Школы как образовательного события:

- появление в связи с участием в Школе *личного* отношения студентов к предмету; педагогике и педагогической деятельности; обнаружение студентами, их открытием у себя педагогических задатков, способностей, профессиональных качеств; взгляд на ребёнка и изменение представлений о ребёнке как личности, как интересном собеседнике; изменение представлений участников Школы о себе, своей личности, своих возможностях и способностях; открытие возможностей совместной деятельности для своего образования; переживание рождающегося педагогического и образовательного опыта.



результаты эмпирического исследования

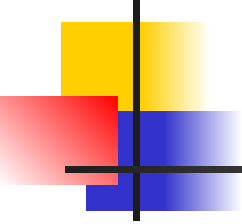
3. обобщены и типизированы характеристики образовательной событийности:

- Открытие («себя» как личности, своего отношения к профессии, своему образованию);
- Открытие детьми и взрослыми себя как участников совместной деятельности и возможностей этой деятельности;
- Порождение, появление (личного отношения к совместной деятельности, переживание значимости участия и взаимодействия, переживание *своего* отношения студентов к педагогической деятельности);
- Расширение и обогащение, создание опыта (личных отношений взрослых и детей друг к другу, опыта личного действия, образовательного, педагогического опыта).



результаты эмпирического исследования

4. установлена **зависимость** между особенностями организации Гуманитарной школы и образовательной событийностью:
 - наиболее существенным фактором, обуславливающим отношение к Школе как образовательному событию является **качество вовлечённости** разных участников Школы в её подготовку и проведение; возможность реализации ими личных инициатив в организации Школы; создание пространства для образовательных проб; влияние участников Школы на ее содержание, формы организации, проект
 - феномен образовательной событийности может быть обусловлен и оказывает существенное влияние на отношение студентов к педагогической деятельности (*педагогическая позиция ?*)



Результаты эмпирического и теоретического исследования

- характеристики событийности, установленные эмпирическим путём: "открытие", "порождение", "новый опыт»
- анализ литературы показывает, что характеристики события, которые являются для нас устойчивыми образовательными эффектами, не представляются существенными в современной научной литературе
- выходим на формирование понятия "образовательное событие" для того, чтобы выделить *потенциал* образовательного события и использовать его в подготовке студентов к педагогической деятельности.



Концепт образовательного события

- 1) ***образовательное событие*** мы понимаем как определённым образом организованное участие (вовлечённость) в совместной деятельности, открывающее (ребёнка, "себя", совместную деятельность, "себя" в профессии), порождающее действия по созиданию (личного отношения студентов к педагогической деятельности; сильных переживаний), как участие в создании «нового»;



Концепт образовательного события

2) **образовательное событие** "открывает" педагогическую профессию; "открытие" студента в профессии происходит событийно; через образовательные события возникает выделение самой предметности педагогической деятельности;



Концепт образовательного события

3. только такие формы, как **образовательное событие**, помогают понять *дефицит профессионального образования, как дефицит "встречи" с педагогической деятельностью, дефициты вовлечённости в совместную деятельность с детьми; дефициты взаимодействия, общения с детьми; дефицит встречи с самим собой как педагогом; дефицит понимания, осмысления педагогической профессии и себя в ней;*
- Образовательное событие является началом открытия педагогической предметности через погружение в эту предметность и рефлекссию своего образования, оценку подготовки в этой области



Противоречие

для эффективной подготовки студентов к педагогической деятельности необходимо совершить открытие предмета этой деятельности, понять *отношение к педагогической деятельности* и т.д. однако в существующих формах организации этой подготовки такого "открытия" не происходит

Гипотеза влияния образовательного события и образовательной событийности на качество подготовки студентов к педагогической деятельности

1-я часть гипотезы на основании эмпирического анализа образовательной практики

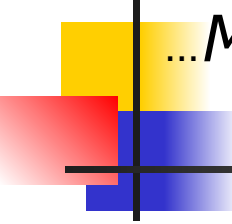
- Локальные образовательные события меняют подготовку студентов к педагогической деятельности;
- Образовательная событийность меняет качество подготовки студентов к педагогической деятельности (характеристики событийности – это основания изменения качества подготовки)
- Организация образовательных событий позволяет проявить и отразить совместность как предмет педагогической деятельности, помогает открыть студенту ребёнка и себя как участников образования; позволяет открыть предметность педагогической деятельности ...

Гипотеза влияния образовательного события и образовательной событийности на качество подготовки студентов к педагогической деятельности

2-я часть на основе эксперимента

- Образовательное событие формирует опыт образовательной событийности. (*Опыт, в котором человек пробует свои усилия, выражает свои усилия и делает новые усилия по изменению реальности и тем самым открывает самого себя в новом пространстве и в новом ракурсе*)
- Опыт образовательной событийности может быть использован, специально организован и будет влиять на образование компетентностей (в частности, компетентность событийности образовательного проектирования); Т.е. событийность актуализирует субъектный опыт, переводит действие в образовательную деятельность студента и компетентность;
- Опыт образовательной событийности является основой становления педагогической деятельности и педагогической позиции, он должен быть использован в подготовке студентов к педагогической деятельности.

Размышления....



*...Мы говорим о событийности, как о таком качестве деятельности, о таком опыте, поддержка которого, восстановление, формирование задаёт **развитие педагогической деятельности**, при этом влияет на **становление педагогической позиции**.*

*Использование событийности или ориентация на событийность в педагогической деятельности позволяет решить существенную проблему – преодоление функциональной редукции за счёт инновационного опыта, за счёт событийности. Важно это показать на педагогической деятельности и обосновать **ресурс**, т.е. как это должно быть использовано в подготовке студентов...*